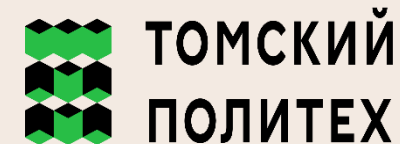




**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
ИНСТИТУТА ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ
(УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

**МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ТПУ
(«ОПОРНЫЕ ШКОЛЫ ТПУ»)**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ТГПУ
(ПОДДЕРЖКА И РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ОБЛАСТИ
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**



**Профильная смена «Умные каникулы»
(инженерно-техническое образование)**

детского оздоровительного лагеря

МАОУ «Северский физико-математический лицей»



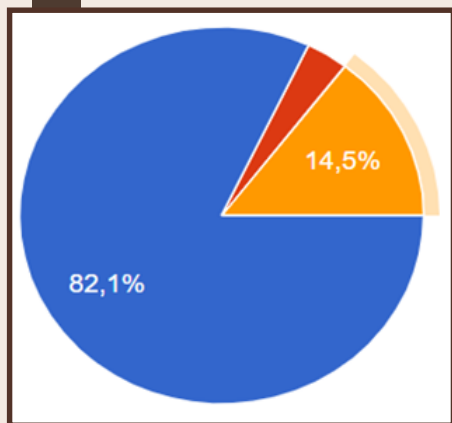


Количество выпускников, продолживших образование в технических вузах

Год	2020	2021	2022	2023
%	87,5	88,8	83	80,2

Средний процент от общей численности выпускников за период 2020 - 2023г.г. – 84,9%

Удовлетворённость родителей качеством образования



- - ДА (82,1%)
- - ЧАСТИЧНО (14,5%)
- - НЕТ (3,4%)

Высококвалифицированный педагогический состав

- 88% педагогического состава лицезя – педагоги первой и высшей квалификационной категории,
- 17 % из них - молодые учителя,
- средний возраст учителей предметов физико-математической, информационно-технологической и естественно-научной направленности - 42 года.

Рейтинговая оценка агентства РАЕХ-Аналитика за 2023г.

МАОУ «Северский физико-математический лицей» по конкурентоспособности выпускников вошел в ТОП 200-сот лучших образовательных организаций Российской организации.

**ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ МАОУ СФМЛ
(<https://сфмл.рф/wp-content/uploads/2023/08/lager-sfml-kratko-2023.pdf>)**

Форма организации
дополнительного образования
детей и подростков
в каникулярное время

Форма организации работы
с одаренными и
профориентированными
обучающимися

Организация
профилактической работы
с детьми и подростками
девиантного поведения

Площадка профессиональной
стажировки и педагогических
практик студентов

Форма организации социального
партнерства по реализации проектов
инновационной деятельности лица

Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность МАОУ СФМЛ

- Региональная инновационная площадка Томского государственного педагогического университета по поддержке и развитию детской одаренности в области инженерно-технического образования
- «Опорная школа Томского политехнического университета»
- Федеральная инновационная площадка эффективных воспитательных практик Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса)

ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»

Художественно-эстетическое направление:

- Творческие мастерские и студии:
 - «Очумелые ручки»
 - «Мастер-шеф»
- «Танцевальный баттл», флешмоб
- Театральная студия «Английский в сказках»

Спортивно - оздоровительное направление:

- Проект «Здоровячок»
- Проект «Спорт для всех»
- Оздоровительное плавание

Интеллектуальное направление:

- Инженерно-технические проекты, лаборатории, мастер-классы:
 - «IT-знайка»
 - «Школьный технопарк»
 - «РобоСеверск»
 - «Доктор Пилюлькин»
 - «Химия в профессиях»
 - Worldskills, «Умный дом»
 - TechnoEnglish»;
 - «ProHac» («СФМЛ»)
- Мета предметные игры, квесты, театрализация:
 - «Мир знаний»
 - «Jeopardy» («Своя игра»)
 - «Занимательная математика»
 - «Интуиция», «Где логика?»
- Экскурсии и профессиональные пробы предприятий Северска
- Выставка технического творчества «TechnoСтарт»

Краткосрочные социально-образовательные проекты - интенсивы

Туристско-краеведческое направление:

- Проект «Школа выживания»
- Проект «Первобытная Сибирь»
- Походы и тематические экскурсии

Социально-педагогическое направление:

- Проект «Профессия моей мечты»
- Проект «Фабрика добрых дел»
- Программа тренингов «Лестница моего успеха»
- Мастер-классы «Умная газета»
- Проект «Социальный театр»

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

ВУЗ, колледж

Педагог–навигатор,
куратор педагогической
практики

Договор о сотрудничестве
Договор целевого направления
Программа наставничества
Волонтерство

МАОУ СФМЛ

Педагог-наставник

- Образовательная программа
- Программа педагогической практики и стажировки, программа наставничества
- Учебные и научно-исследовательские лаборатории, мастерские

**Обязательства
ответственность**

- Информационно-методическое сопровождение, и материально-техническая помощь
- Площадки профессиональных проб
- Дополнительное обучение

Эффективность практики наставничества:

- Качество подготовки студента
- Трудоустройство, социальная поддержка молодого специалиста

Интегрированная модель наставничества формата «учитель–студент–ученик»

«учитель–студент»

Цель – подготовка молодых специалистов к осознанной, самостоятельной, и продуктивной профессиональной педагогической деятельности.

Область применения:

- программа (план) наставничества;
- программа учебно-педагогической практики;
- участие в проектно-исследовательской, инновационной деятельности и культурно-массовых мероприятиях школьного сообщества;
- интеграция в педагогическое сообщество (конкурсы, конференции, семинары, и т.д.);
- профессиональные пробы;
- социальное и проектное волонтерство;
- создание, рецензирование и тиражирование методического продукта.

Ожидаемый результат:

- готовность к профессиональной деятельности, успешность самореализации;
- успешность адаптации к традициям и требованиям конкретного ОУ;
- личностные и профессиональные достижения;
- трудоустройство;
- сформированность мотивация к профессиональному росту и самосовершенствованию.

«студент–ученик»

Цель – оказание помощи в улучшении образовательных результатов и подготовке школьников к осознанному профессиональному самоопределению.

Область применения:

- совместная проектная деятельность, внеурочная работа,
- интеграция в студенческое сообщество (экскурсии в место обучения студента-наставника, подготовка к конкурсам, конференциям и т.д.)
- взаимодействие с наставником по созданию, представлению и продвижению методического продукта;
- проектное волонтерство;
- участие в программах школьной медиации по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса
- участие в профориентационных мероприятиях.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня мотивированности и осознанности школьников в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;
- конкурентоспособность, личностные и образовательные достижения;
- успешность адаптации к студенческому сообществу и требованиям следующей ступени образования.

«учитель–ученик»

Цель – осуществление сопровождения реализации индивидуальной траектории личностного развития и образовательного роста школьников

Область применения:

- программа по выявлению и поддержке и сопровождению детской одаренности,
- подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям и т.д.
- создание, представление и тиражирование методического продукта;
- проектная деятельность волонтерство;
- осуществление кураторства в разрешении вопросов
- участие в профориентационных мероприятиях;
- формирование портфолио ученика;
- участие в школьных научных сообществах;
- профильная смена

Ожидаемый результат:

- успешное усвоение образовательной программы
- повышение уровня и достижение высоких образовательных результатов,
- готовность к самореализации и осознанному выбору личностной, образовательной и профессиональной траектории развития.
- конкурентоспособность, высокие личностные и образовательные достижения;

СТУДЕНТЫ – ВОЛОНТЕРЫ

(наставничество «учитель – студент – ученик»)



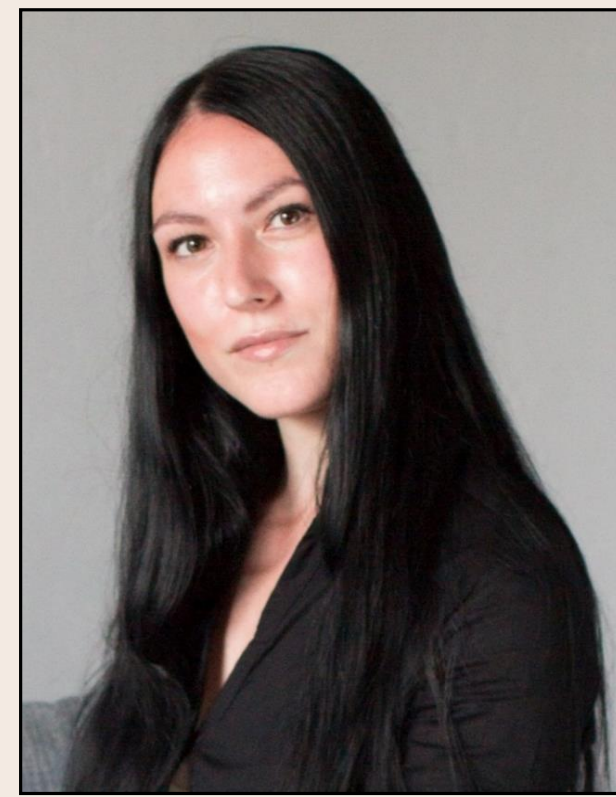
**Радюк Глеб,
ТГПУ ИИЯМС, 3 курс**



**Петренко Анжелика,
ТГПУ ИД и А, 2 курс**



**Шаткин Станислав,
ТГПУ ФМФ, 2 курс**



**Салтыкова Валентина,
ТГПУ ФПСО, 3 курс**

МЕЖОТРАСЛЕВОЙ ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ РОСАТОМА»



Социальное партнерство «Школа – ВУЗ - Производство»

Формирование устойчивой мотивации школьников к получению инженерно-технического образования, обеспечение углубленной практико-ориентированной подготовки обучающихся школы в естественно-математической, естественнонаучной и информационно-технологической областях.

Образовательное пространство, воспитывающая среда

Совершенствование системы программно-методического, кадрового обеспечения, обновление МТБ

Совершенствование системы выявления, развития и поддержки детской одаренности

Совершенствование системы профориентационной работы

Формы социального партнерства:

- Целевое финансирование и спонсорская помощь.
- Проекты-гранты, конкурсы.
- Социально-образовательные события.
- Проектно-исследовательская деятельность
- Стажировки и площадки профессиональных проб.
- Целевое образование, наставничество и кураторство.
- Волонтерство.
- Трудоустройство.

Программы инновационной деятельности :

- Экспериментальная площадка ТГПУ по теме «Создание мотивирующей образовательной среды для развития физико-математического образования и инженерно-технического творчества».
- «Опорная школа ТПУ» по развитию инженерно-технического образования.
- Инновационная площадка Института детства, семьи и воспитания РАО по теме: «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса».

«ОПОРНЫЕ ШКОЛЫ ТПУ»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ:

- Взаимодействие с выделенным куратором, мотивированным от ТПУ.
- Выезд в опорные школы Томска с профориентационной работой.
- Руководство и консультирование проектной деятельности учащихся ОО в форме наставничества.
- Организация экскурсий в музей ТПУ, по лабораториям инженерных и исследовательских школ ТПУ.
- Интенсив-курсы перед экзаменами по физике, математике, химии и информатике с дистанционной трансляцией.
- Лабораторные работы (очно/заочно).
- Подготовка к олимпиадам Всероссийского уровня /по физике, математике («Просто о сложном» лекции профессоров для учащихся опорных школ в очном и дистанционном формате).
- Участие в мероприятиях инженерных и исследовательских школ ТПУ (конкурсы проектов, хакатоны, мастер-классы и т.п.).
- День открытых дверей ТПУ .
- Участие учащихся ОО во Всероссийской конференции школьников «Юные исследователи науки и технике».
- Участие учителей ОО во Всероссийской конференции учителей «Организация исследовательской и проектной деятельности: проблемы, поиск, решения»
- Летний профильный лагерь

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВУЗ, колледж

**Педагог–навигатор, научный
руководитель, куратор педпрактики**

СТУДЕНТ

МАОУ СФМЛ

Педагог–наставник

Направление учебной практики, тема проекта, научной работы

(площадка профессиональной стажировки и педагогической практики, развития гибких навыков и ИКТ-компетенций; база для научно-исследовательской работы и апробации созданного методического продукта и т.д.)

Образовательное пространство, воспитывающая среда МАОУ СФМЛ

ТПУ (инновационная площадка)

- Программа для генерации барабанных ритмов
- Методы контроля содержания фторид ионов в зубных пастах
- Оптимизация брожения и производства пивных напитков
- Чат-бот для АИС «Сетевой город»,
- Медиа пространство школьных СМИ «ProHAC»
- Школьный звонок
- Коррозия металлов и их влияние на спрос и предложение автомобильного рынка

ТГПУ(экспериментальная площадка)

- Электронные приложения-конспекты, тренировочные тесты по подготовке к ЕГЭ по математике, химии, биологии, информатике
- Интеллектуально-познавательные игры по английскому языку «TechnoEnglish»
- Электронное методическое пособие по русскому языку для начальных классов, английскому языку
- Влияние компьютерных игр на успеваемость школьников

Использование IT-технологий, ресурсов цифровой образовательной среды и медиа пространства

Отряд «Perpetuum mobile»

Девиз:

Движению - да!

Покою - нет!

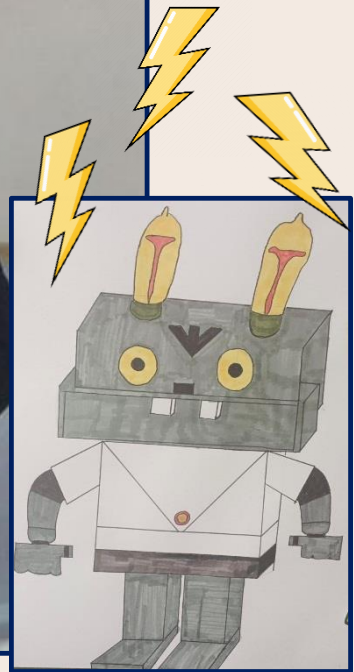
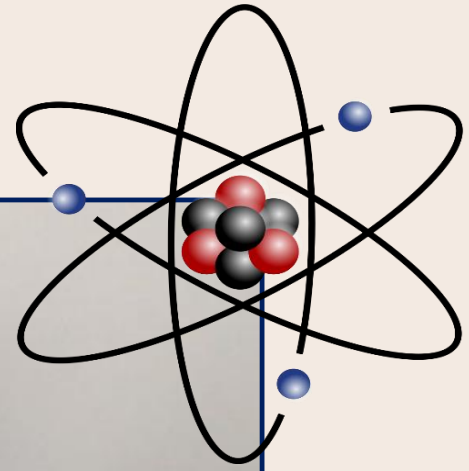
На все загадки мы
найдем ответ!



Отряд «АТОМ»

Девиз:

Мы не можем без движения,
мы всегда под
напряжением!



Профильная смена «Умные каникулы» (спортивно - оздоровительное направление)



Проект «Спорт - для всех!» направлен формирование духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни и физическое развитие подрастающего поколения, включает:

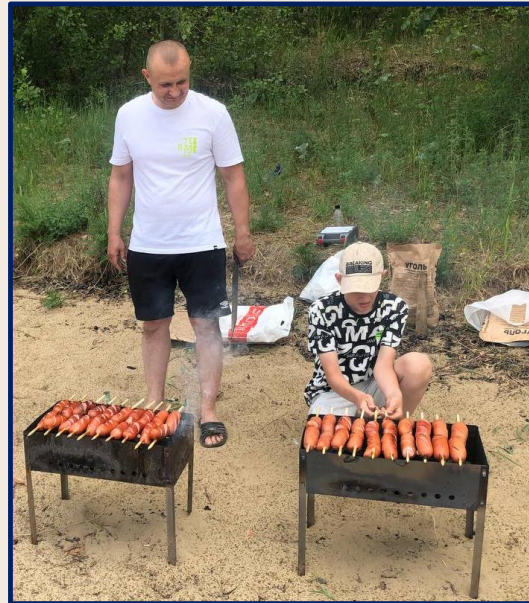
- спортивные командные состязания по волейболу, баскетболу, мини-футболу, теннису;
- спортивно-развлекательные игры, личное первенство по ГТО;
- оздоровительное плавание.

«День здоровья» (туристско-краеведческое направление)



Проект «Первобытная Сибирь» способствовал углублению исторических знаний школьников и приобщению их к истокам традиционной культуры своего народа.

Поход (проект «Школа выживания»)



Экскурсия «История Сибирского химического комбината»



Интерактивная игра «Мы - археологи»

Большую помощь МАОУ СФМЛ в реализации проекта «Первобытная Сибирь» оказал Северский городской музей. Ребята в виртуальном режиме побывали на раскопках, в поселениях первобытных людей, создали своими руками древние украшения, поучаствовали в историческом квесте.



Экскурсия в Северский Храм Владимирской иконы Божией матери



Мастер-классы проекта «Школа выживания»

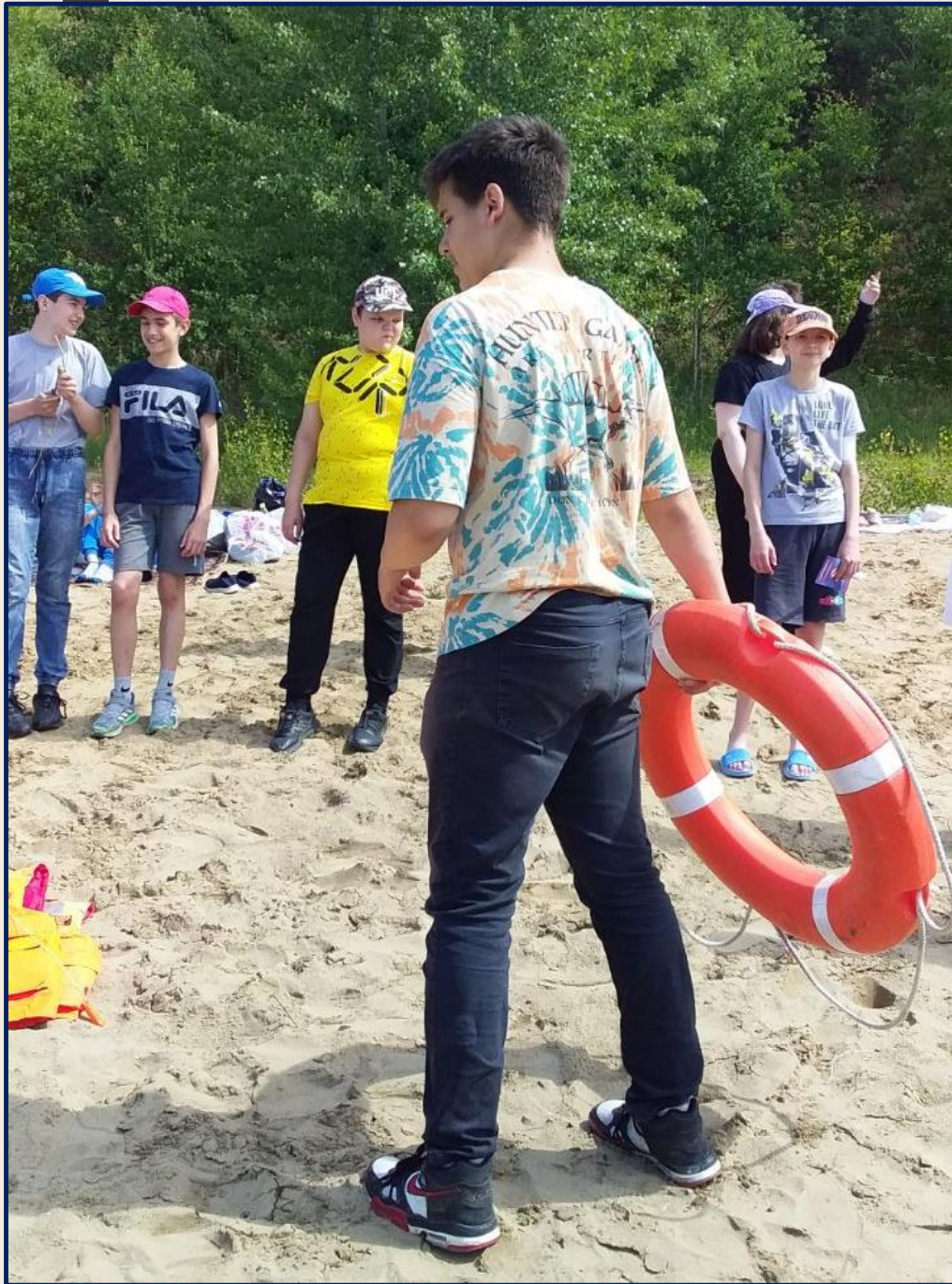
Программа и мастер классы «Школы выживания» ориентированы на формирование культуры поведения личности в обществе и природе, обладающей рядом знаний, умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций.



Мастер-класс ГИМС по спасению на водах



Мастер-класс ГИМС по спасению на водах



Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи (проект «Школа выживания»)



Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи (проект «Школа выживания»)

Данный проект позволил
детям приобрести навыки оказания
первой медицинской помощи.



Мы - вместе!





Мастер – классы ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России»

В ходе мастер-классов МЧС по профориентации школьники познакомились с особенностями профессии спасателей аварийно-спасательных служб, участвующих в ликвидации чрезвычайных ситуаций.



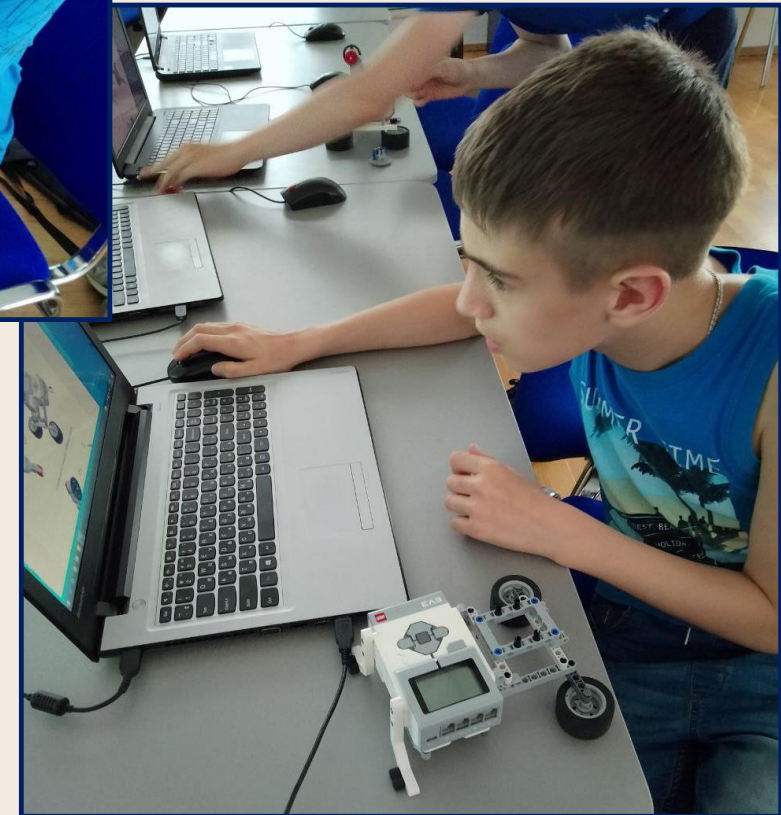
Профильная смена «Умные каникулы» (интеллектуальное направление)



- Проект «Школьный технопарк» направлен на повышение интереса к техническому творчеству и получению инженерного образования.

Проект включает следующие мастер-классы: «Кнопочные ковбои» (микроэлектроника и программирование на базе микроконтроллера Arduino); «Киберпитомец» (конструирование и программирование на базе робототехнического конструктора Lego Mindstorms EV3); «Создание 3D модели ракеты» (моделирование в среде T-FLEX CAD); «Компьютерные игры» (создание игры в визуально-ориентированном языке программирования Scratch); «Создание визитки проекта в конструкторе Google Сайтов».

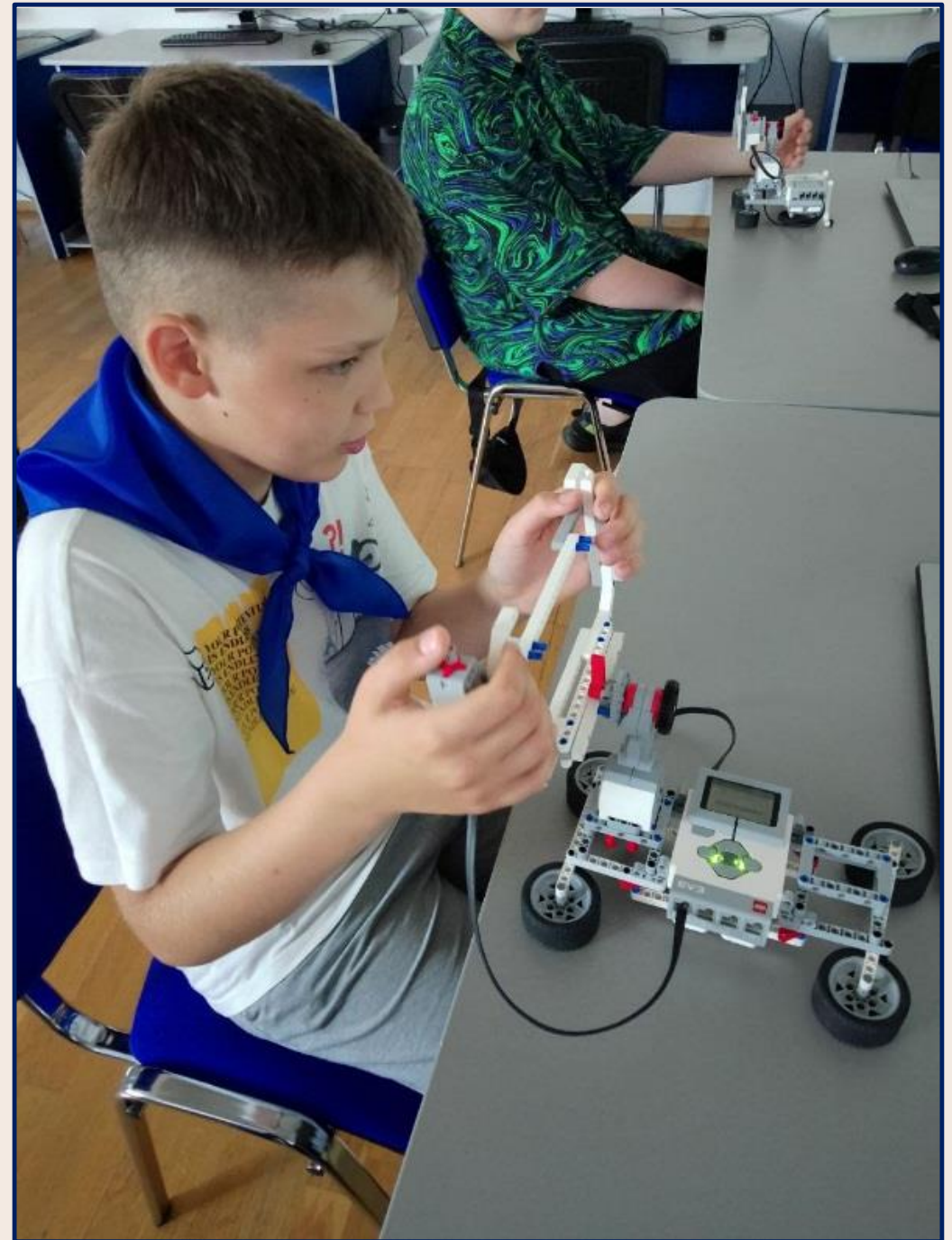
Проект «Школьный технопарк»



Проект «Школьный технопарк» (создание 3D модели ракеты)

Учащиеся получили возможность сформировать навыки конструирования и моделирования, расширить свои знания в области робототехники, продемонстрировать изобретательские способности и подготовиться к выступлению на олимпиадах и соревнованиях математической и технической направленности.





Состязания команд по робофутболу



Участники профильной смены «Умные каникулы» приняли активное участие в мероприятиях, посвященных в день города и день молодежи.

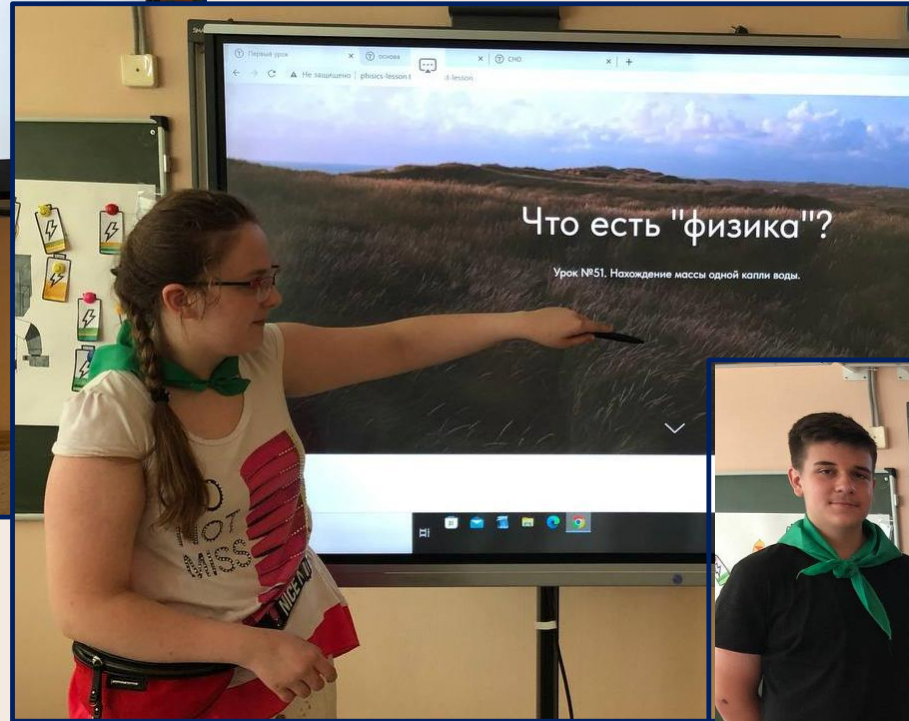
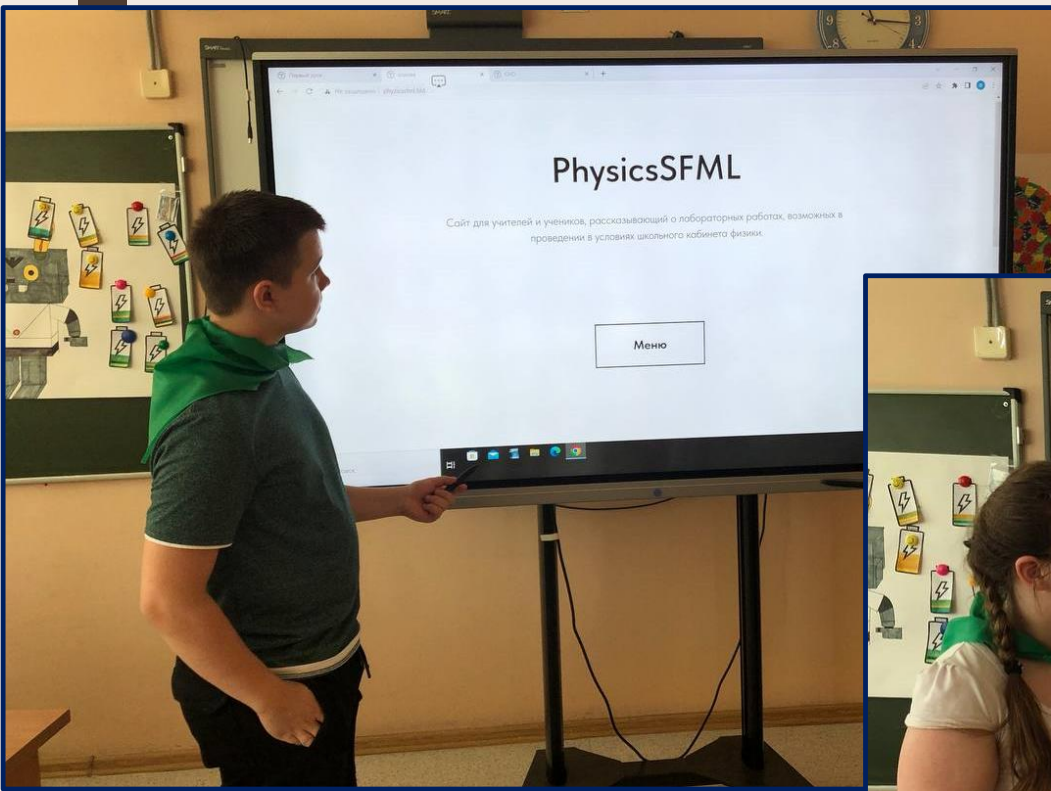
Футбол роботов - это командный вид спортивных состязаний, в которых целью является забить мяч в ворота.



Познавательная игра «Атомиада» (МБУ «Музей г. Северска»)



Проектная лаборатория «IT-знайка» (разработка мобильных приложения и игр)



В основе программы - региональный образовательный проект «Территория интеллекта», призванный создать условия для повышения информационной и компьютерной грамотности, освоения технологии создания мобильных приложений без использования программирования в специализированном онлайн-сервисе.

годовая ставка $r\%$. Значит, каждый год долг уменьшается на A/n рублей. К тому же, например, в первый год после начисления процентов долг составит $A(1+r/100)$, поэтому обозначим для удобства $r/100=y$ и составим таблицу:

Год	Сумма долга до начисления %	Сумма долга после начисления %	Сумма долга после выплаты	Выплата
1	A	$A+yA$	$\frac{n-1}{n}A$	$yA + \frac{1}{n}A$
2	$\frac{n-1}{n}A$	$\frac{n-1}{n}A + y \cdot \frac{n-1}{n}A$	$\frac{n-2}{n}A$	$y \cdot \frac{n-1}{n}A + \frac{1}{n}A$
3	$\frac{n-2}{n}A$	$\frac{n-2}{n}A + y \cdot \frac{n-2}{n}A$	$\frac{n-3}{n}A$	$y \cdot \frac{n-2}{n}A + \frac{1}{n}A$
4	$\frac{n-3}{n}A$	$\frac{n-3}{n}A + y \cdot \frac{n-3}{n}A$	$\frac{n-4}{n}A$	$y \cdot \frac{n-3}{n}A + \frac{1}{n}A$
...
$n-1$	$\frac{2}{n}A$	$\frac{2}{n}A + y \cdot \frac{2}{n}A$	$\frac{1}{n}A$	$y \cdot \frac{2}{n}A + \frac{1}{n}A$
n	$\frac{1}{n}A$	$\frac{1}{n}A + y \cdot \frac{1}{n}A$	0	$y \cdot \frac{1}{n}A + \frac{1}{n}A$

Таким образом, если i — номер года, то выплата в i -ый год будет равна:

$$x_i = \frac{r}{100} \cdot \frac{n-i+1}{n}A + \frac{1}{n}A$$

Переплата по кредиту составит:

$$P = \frac{r}{100} \cdot \frac{n+1}{2}A$$

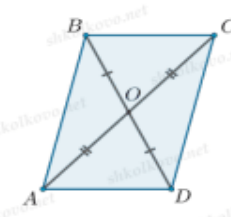
Назад **Базовые факты о многоугольнике...**

Сумма внутренних углов любого выпуклого четырехугольника равна 360° .



1. Если у выпуклого четырехугольника две стороны параллельны, а две другие не параллельны, то такой четырехугольник называется трапецией.
2. Если у выпуклого четырехугольника противоположные стороны попарно параллельны, то он называется параллелограммом.
3. Если у параллелограмма все стороны равны, то он называется ромбом.
4. Если у параллелограмма хотя бы один угол прямой, то он называется прямоугольником.
5. Если у ромба хотя бы один угол прямой, то он называется квадратом. ИЛИ если у прямоугольника все стороны равны, то он называется квадратом.

Параллелограмм - четырехугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны.

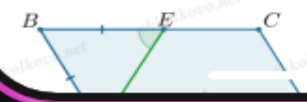


Признаки: четырехугольник является параллелограммом, если

1. противоположные стороны попарно равны.
2. две стороны равны и параллельны.
3. диагонали точкой пересечения делятся пополам.

Свойства: у параллелограмма

1. противоположные стороны попарно равны.
2. противоположные углы попарно равны.
3. диагонали точкой пересечения делятся пополам.



Биссектриса AE параллелограмма $ABCD$ отсекает от него...

Назад

Аннуитетный платеж – это такая система выплат, при которой кредит выплачивается ежегодно (ежемесячно) равными платежами. При этом каждый год (месяц) до внесения платежа банк начисляет на оставшуюся часть долга некоторый процент, то есть оставшаяся сумма долга увеличивается на это количество процентов.

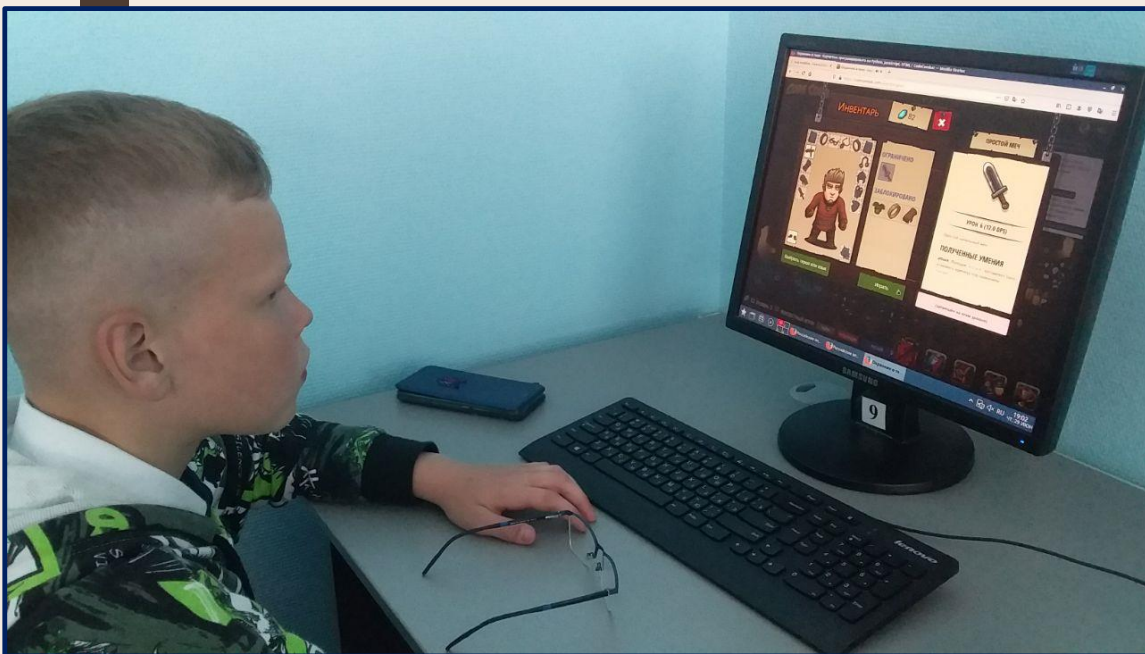
Вывод формулы: Пусть клиент взял в банке A руб. в кредит на n лет. Годовая процентная ставка в банке $r\%$. Выплачивать кредит необходимо равными ежегодными платежами. Обозначив $1+r/100$ за t , составим таблицу:

Год	Сумма долга до начисления %	Сумма долга после начисления %	Сумма долга после платежа
1	A	tA	$tA - x$
2	$tA - x$	$t(tA - x)$	$t(tA - x) - x = t^2A - tx - x$
3	$t^2A - tx - x$	$t(t^2A - tx - x)$	$t(t^2A - tx - x) - x = t^3A - t^2x - tx - x$
...
n	$t^{n-1}A - t^{n-2}x - \dots - x$	$t(t^{n-1}A - t^{n-2}x - \dots - x)$	$t(t^{n-1}A - t^{n-2}x - \dots - x) - x$

Значит, в случае с аннуитетным платежом имеет место следующая формула:

$$\left(\frac{100+r}{100}\right)^n \cdot A - x \left(\left(\frac{100+r}{100}\right)^{n-1} + \left(\frac{100+r}{100}\right)^{n-2} + \dots + 1 \right) = 0$$

Мастер-классы по развитию компьютерной и информационной грамотности Кибершколы KIBERone



Метапредметный квест-игра «Мир знаний»



Большое внимание уделяется профилактике вредных привычек, курения, потребления алкоголя и наркотиков, пропаганде и формированию культуры здорового образа жизни.



Мастер-класс «Доктор ПилюлькиН»

Опытно-экспериментальная работа в лаборатории экологических исследований «Школьного технопарка» МАОУ СФМЛ позволила школьникам сформировать интерес к профессиям естественно-научной, медицинской направленности, а также продемонстрировать свои знания по химии.



Лаборатория экологических исследований

Лабораторный опыт по теме: «Исследование пищевых продуктов»



Метапредметный квест «Мир знаний»



Участие школьников в метапредметном квесте позволило им освоить методику решения нестандартных заданий, что способствовало формированию и развитию их логического и креативного мышления, творческих способностей.

Проект «Сибирью связанные судьбы» (проект-грант)

Руководители проекта стремились сформировать у школьников системный взгляд на культуру родного края, представление о ее целостности, единстве и многообразии; вариативности личных интерпретаций ее феноменов, направить подростков на продуктивную, поисковую и творческую деятельность.



Творческая мастерская «Умный дом»

Школьники учились создавать технические проекты, направленные на создание комфортных и уютных бытовых условий жизни.



Интеллектуально-познавательные игры «Занимательная математика»

Математические интеллектуально-познавательные игры в формате квеста и квиза способствовали повышению интереса школьников к углубленному изучению математики, развитию логического мышления, формированию математической и финансовой грамотности, культуры математической речи, а также подготовке к участию в олимпиадном движении.



Театральная студия «Английский в сказках»

Школьники были погружены в атмосферу праздника и творчества. Ребята, изучающие английский язык, поставили сказку «Волшебная лампа Аладдина», которую успешно продемонстрировали своим родителям и младшим школьникам.



Премьера сказки «Путешествие Аладина»



Экскурсия в войсковой части 3481

Экскурсия была организована в рамках военно-патриотического воспитания молодежи Северским городским общественным фондом «Ветеран войсковой части 3478» и командиром воинской части 3481



В ходе экскурсии школьники познакомились с историей войсковой части 3481, условиями службы и быта в вооруженных силах российской армии



Аллея памяти войсковой части 3481



В музее боевой славы войсковой части 3481



Библиографические уроки по читательской грамотности «Путешествие в мир детства»



Уроки библиографической грамотности были направлены на развитие читательской компетенции, любознательности и расширение кругозора школьников.





Интеллектуально-познавательная игра «Занимательный английский»

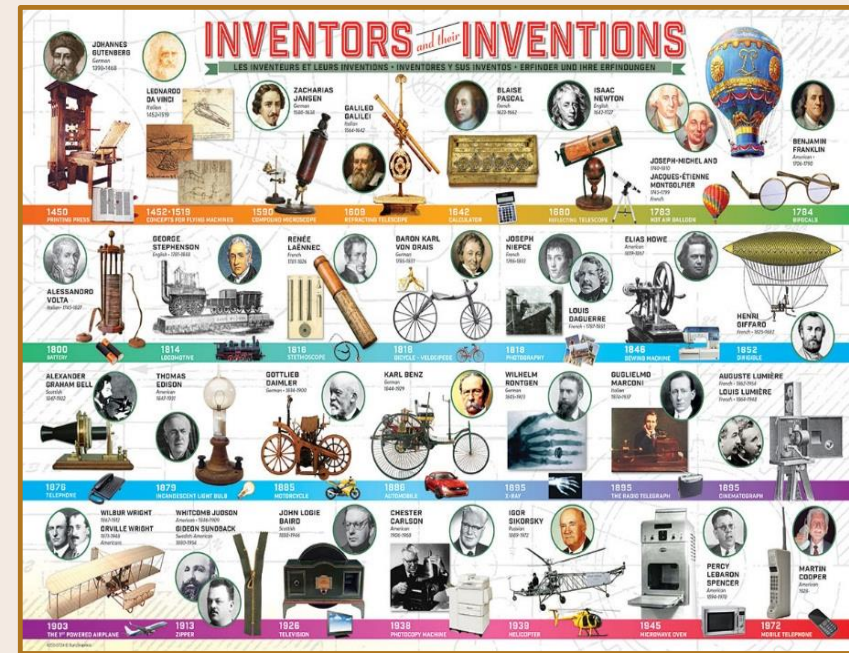


В лагере ребятам удалось актуализировать свои знания по английскому языку, и расширить лингвистический кругозор в контексте инженерно-технического образования.





Интенсив-проект «TechnoEnglish»



Тематическое содержание проекта

- Основы технического перевода
- Научно-техническая литература
- История инженерного дела
- Мир инженерно-технических профессий
- Проектная деятельность «Мой первый шаг в профессию»

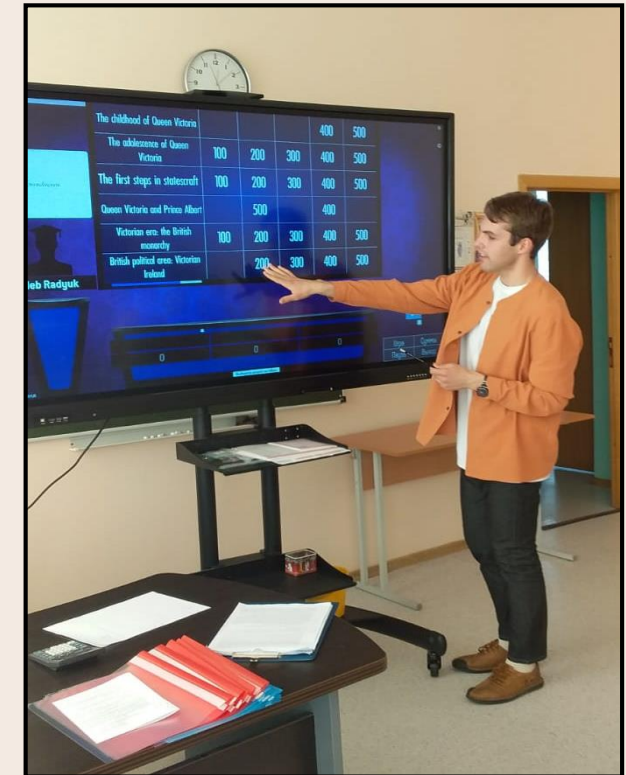
Надпрофессиональные компетенции

- учились работать с различными источниками информации;
- развивали навыки смыслового чтения, знакомясь с основными видами и принципами выполнения технического перевода;
- развивали навыки логических действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации и классификации информации;
- учились использовать на практике ресурсы цифровой образовательной среды и медиа пространства.

Площадки профессиональных проб (наставничество «Учитель-Студент-Ученик»)

Будущие молодые учителя иностранного языка ТГПУ в рамках реализации плана мероприятий учебно-ознакомительной практики апробировали интеллектуально-познавательную игру «Jeopardy», погрузив школьников в эпоху XIX века, в период правления королевы Великобритании Виктории, а также разработанные ими учебно-методические пособия по английской грамматике.

Теоретическая и практическая новизна данных мероприятий определялась мета предметным содержанием, практико-ориентированной направленностью и использованием ресурсов цифровой образовательной среды не только для углубления знаний в области английского языка, истории и страноведения, но и для развития информационной грамотности и компьютерных компетенций как школьников, так и студентов ТГПУ.



Апробация на базе лагеря учебно-методического пособия в рамках студенческой педагогической практики ТГПУ (наставничество «Учитель-Студент-Ученик»)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Институт иностранных языков и международного сотрудничества

ШКОЛЬНАЯ ШПАРГАЛКА «Имя прилагательное в английском языке»



Автор-разработчик:
Радюк Глеб Валерьевич,
факультет ИНЯМС ТГПУ

Томск - 2023

Тренировочные упражнения

Exercise № 1. Суффиксы прилагательных
а) Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффиксов /-ful и -less.
Am, care, beauty, hope, doubt, fruit, use, power, thank, harm, colour,
b) Образуйте от данных глаголов прилагательные при помощи суффиксов -able и -ible.
To change, to eat, to compare, to convert, to profit, to read, to comfort, to respect, to expect,
c) Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффикса -al.
Centre, culture, form, intellect, post, accident, comic,
d) Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффикса -al.
Cloud, dirt, fog, frost, gain, sun, thirst, wind.

Exercise № 2. Словообразование прилагательных
Преобразуйте слова, отмеченные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали.

а) All my classmates say that I'm _____ (ATTRACT). We can't go through life with the _____ (STYLE) clothes. I like to look smart and _____ (TREND). I enjoy wearing _____ (STYLE) me hairstyle or make-up. It's very _____ (IMPORTANCE) to follow fashion. I hate _____ (MATERIALIST), but it's not a sin, is _____ (EXTRAVAGANCE). When you are up _____ (ECOLOGY) problem today.
er pollution is a serious _____ (DANGER). Many seas are used for dumping _____ (SALT) - but not polluted.
ers today are much more _____ (DANGER). Many seas are used for dumping _____ (SALT) - but not polluted.
NDUSTRY) and nuclear waste.

Степени сравнения прилагательных
Вставьте правильную степень прилагательного:
er, the happiest) boy that I know.
k is (cheaper, the cheapest) than mine.
delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had!
er, the best) today than yesterday?
prettier, the prettiest) of all the dogs in the world.
famous, famous) than Elon Musk.
er is (hotter, more hot) than last week.
more expensive, expensive) than the old one.

Тематические таблицы

Прилагательные

с суффиксами:		с префиксами:	
-ful	beautiful	un-	инице
-less	useless	in-	insincere
-able	comfortable	im-	impossible
-ous	famous	ir-	irregular
-y	lucky	il-	illegal
-ly	lovely		
-ish	reddish		
-en	golden		

good, bad, long, large, easy

white, dark-blue, hard-working, grown-up

Степени сравнения

Прилагательная	Сравнительная	Превосходная
longer	longest	(the) longest
larger	easier	(the) largest
more beautiful	more beautiful	(the) easiest
more impossible	better	the most beautiful
the most impossible	worse	the most impossible
the best	less	the best
the worst	more	the worst
the least	further (farther)	the least
the most		the most
the furthest (farthest)		

Специальные конструкции

is much better than the previous one.
is as good as the previous one.
is not so good as that blue one.
is study the less we know.

Употребление

live in the new apartment in London.
is new.

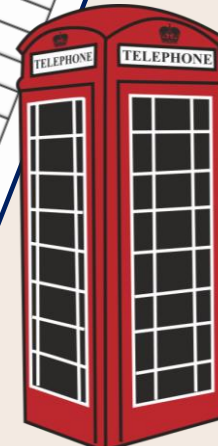
Словообразование прилагательных

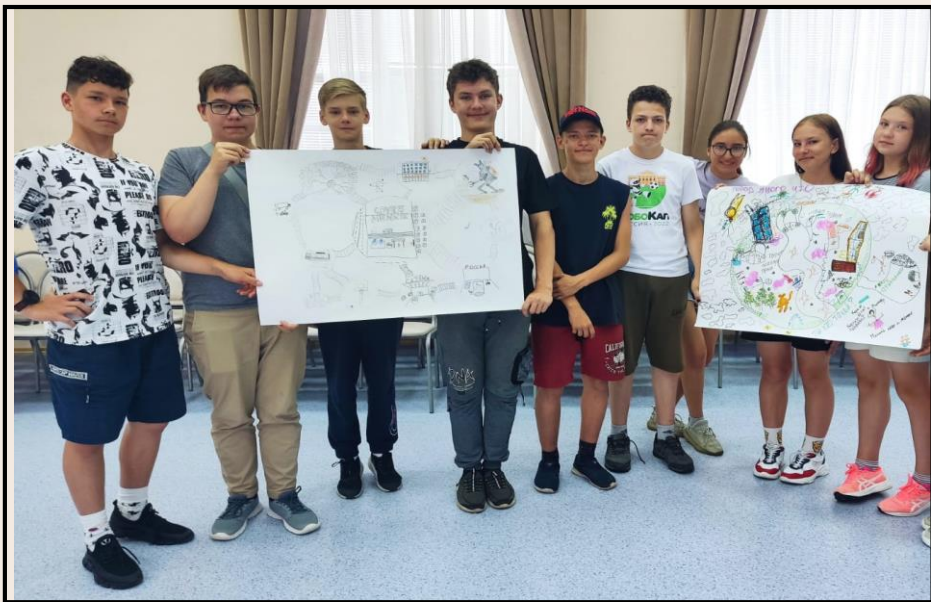
1. Суффиксальный способ

Суффикс	Значение	Примеры
able	возможность осуществления чего-либо	to change - changeable
	удовольствием	to comfort - comfortable
	профессии	profession - professional
	важности	importance - important
	различия	difference - different
	круга	circle - circular
	диеты	diet - dietary
	цвета	gold - golden
	культуры	China - Chinese
	драмы	drama - dramatic
	Ирландии	Ireland - Irish
	детей	child - childish
	размера	big - bigger
	длины	short - shorter

Примеры

informal, inarticulate
unknown, unhappy
illegal, illegitimate
impossible, immoral
irregular, irrational
dishonest
non-final, non-scientific
subconscious
international
prehistoric
outstanding





Социально-педагогическое направление

- Проект «Социальный театр» призван не только обеспечить развитие творческих способностей школьников, но и оказать содействие их социальной реабилитации.

- Проект «Фабрика добрых дел» позволил школьникам и студентам осмыслить социальную значимость волонтерского движения, осознать преобразовательную силу школьного сообщества в процессе организованной созидательной деятельности на благо школы, микрорайона и города.

Активными помощниками стали волонтеры РДДДМ «Движение Первых», студенты и родители, которые вместе с детьми разрабатывали социально-значимые проекты «Города будущего» и принимали активное участие в социально значимых акциях.



Фабрика добрых дел РДДМ «Движение Первых» (операция «Чистый берег»)

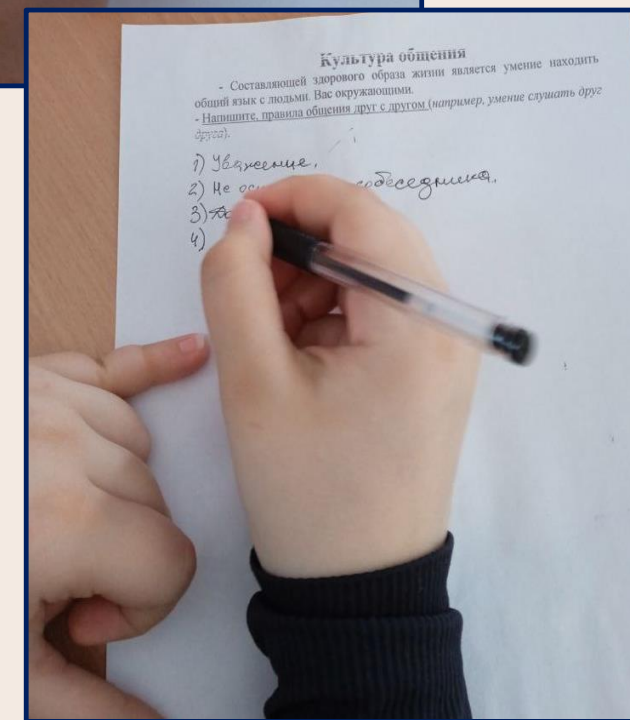
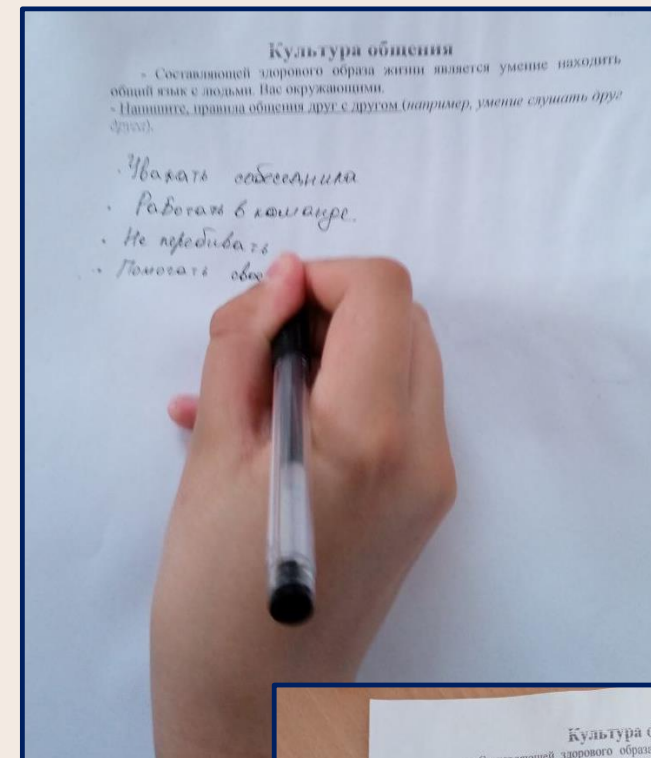


Волонтеры РДДМ «Движение Первых» (Библиографический урок «День русского языка»)



Социально-педагогическое направление

Тренинги по сплочению и командообразованию
(проект «Лестница моего успеха»)



Проект «Лестница моего успеха»



Тренинги по сплочению и командообразованию были направлены на формирование и развитие у школьников навыков культуры общения и делового сотрудничества, профилактику травли в школьной среде .

Атмосфера взаимного уважения и взаимопомощи помогла детям раскрыть свои таланты и почувствовать себя уверенными.

Социально-педагогические тренинги



Слаженная атмосфера сотрудничества способствовала развитию коммуникативных компетенций школьников, принятию нестандартных решений и творческому поиску.



«ЛЕСТНИЦА» ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ

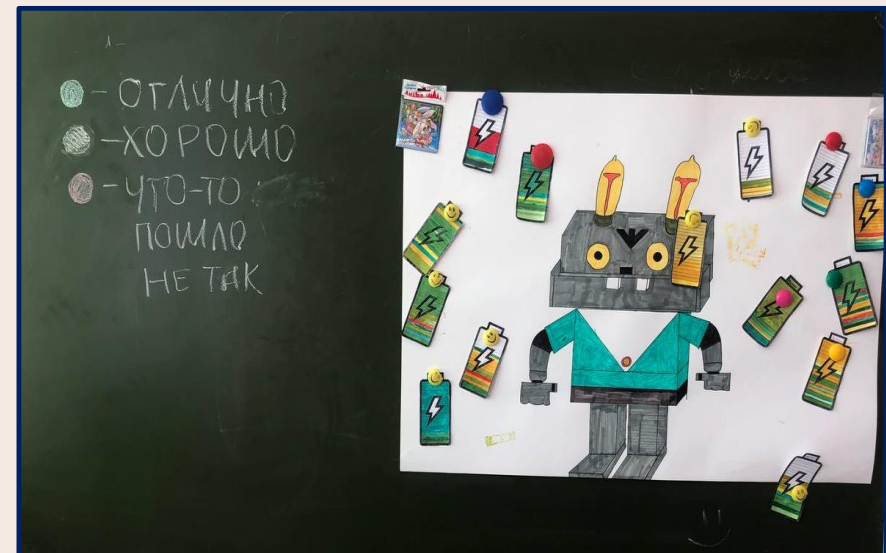


**Школьная
служба примирения
МАОУ СФМЛ**

<https://сфмл.рф/shkolnaya-sluzhba-primireniya/>

Особое внимание уделялось повышению психологической грамотности будущих молодых педагогов при общении с детьми девиантного поведения. Дети «группы риска» находились под ежедневным педагогическим наблюдением руководителей отрядов, заместителя директора по правовому воспитанию и студентов-волонтеров. Студенты ТГПУ, участвуя в работе Школьной службы примирения в каникулярное время, помогали реализовывать технологии восстановительной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций межличностного общения. За период работы профильной смены детского оздоровительного лагеря его участники не совершили ни одного правонарушения.

Рефлексия коллективно - творческих дел отрядов

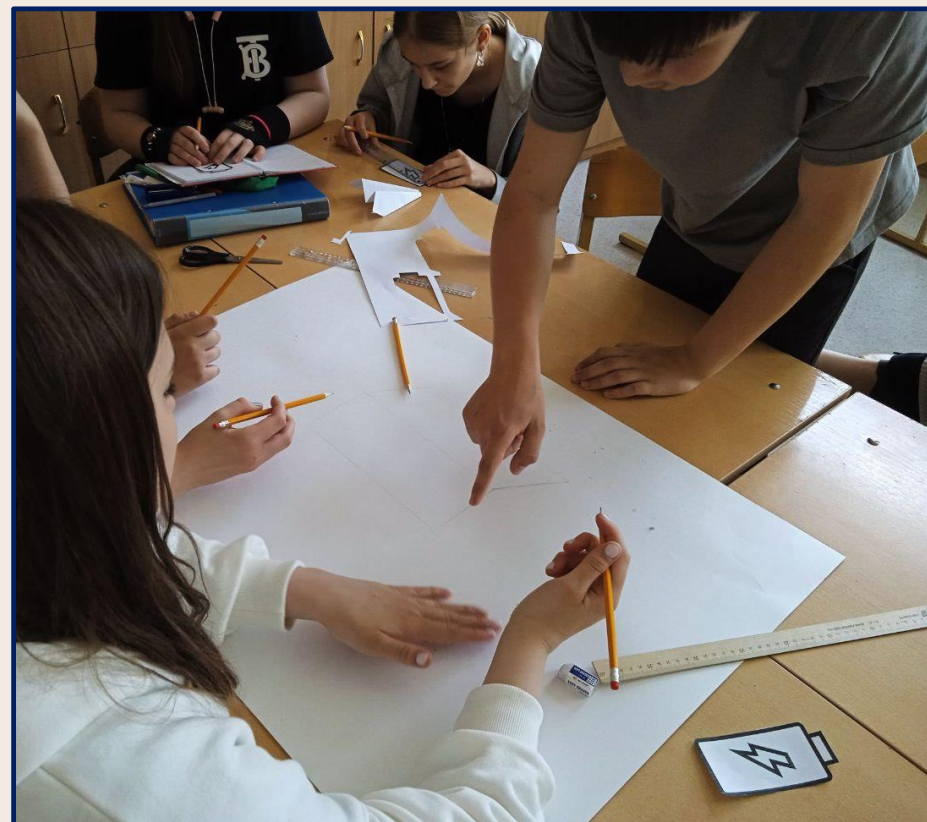


Оформление стенгазеты отряда (проект «Живое слово»)



Каждый отряд оформил стенгазету о жизни лагеря, о своей деятельности и достижениях в профильной смене.

Мастер-классы по журналистике помогли ребятам развить навыки смыслового чтения, поиска, анализа, систематизации и обобщения информации, создания текстов.



Стенгазеты отрядов лагеря «Умные каникулы»



Умная ГАЗЕТА

Тема номера: Умные каникулы с 1 июня по 29 июня 2022 г.

№ 1(1) | июнь 2022 г.

МАОУ «Северский физико-математический лицей»

Как все начиналось...

1 отряд

Нанануне перед сном я поставила будильник на 7.40 утра, чтобы не проспать в лагерь «Умные каникулы»

Первый День каникул. Завтрак будильник, еще минут на 10, т.е. до 7.50, потом надо собираться на 2 минуты добираться на 3 минуты, стелюшки и мы пошли на зарядку, которую вел Денис Михайлович. Он работает учителем физкультуры в нашей школе.

После зарядки мы пошли завтракать. Нам порекомендовали бутерброды с сыром и яблоками. Заглянув в шкаф, мы были очень удивлены, потому что мы были полны. Все вместе собрались на 2 минуты добираться на 3 минуты, стелюшки и мы пошли на зарядку, которую вел Денис Михайлович. Он работает учителем физкультуры в нашей школе.

После завтрака мы пошли завтракать. Нам порекомендовали бутерброды с сыром и яблоками. Заглянув в шкаф, мы были очень удивлены, потому что мы были полны. Все вместе собрались на 2 минуты добираться на 3 минуты, стелюшки и мы пошли на зарядку, которую вел Денис Михайлович. Он работает учителем физкультуры в нашей школе.

Первый день в лагере...

Утром мы встретились с работниками. Сразу стало понятно, что этот день был особенным. Потом был завтрак. Еле мы дошли до школы, и в классе мы встретились со своими одноклассниками. Затем мы пошли в столовую. Там нас встретил наш классный руководитель. И уже после обеда мы отправились в лагерь.

Первый день был особенным. Мы познакомились и пообщались с нашими одноклассниками.

Юлия Иванова

2 отряд

Почему я здесь?

Мне родители отдали в лагерь, чтобы я могла отдохнуть, пообщаться с друзьями, узнать что-то новое.

Свой самый момент?

Свой самый момент: как мы все вместе работали над проектом. Это было очень интересно и полезно.

Хочу добавить, почему понравилась игра на объединении...

Она помогла нам лучше узнать друг друга и научиться работать в команде. Это было очень интересно.

Светлана Иванова

3 отряд

Школа физико-математики

Физика и математика – это интересно и полезно. Мы узнали много нового и интересного.

Экскурсия глазами девочек

Мы посетили музей и узнали много интересного о жизни наших предков. Это было очень интересно.

Школа физико-математики

Мы посетили музей и узнали много интересного о жизни наших предков. Это было очень интересно.

Юлия Иванова

3 отряд

Английский язык

Мы изучили английский язык и узнали много нового и интересного. Это было очень интересно.

Презентация педагогов

Мы представили свои проекты и получили много хороших отзывов. Это было очень интересно.

Юлия Иванова

Художественно - эстетическое направление

Работа творческой мастерской «Очумелые ручки» была организована силами волонтеров РДДМ «Движение Первых», в рамках реализации программы наставничества в формате «Ученик - Ученик».

Ребята с большим интересом учились создавать забавные сюрпризы.



Творческая мастерская «Очумелые ручки»

В ходе мастер-класса по созданию мозаичных украшений, бижутерии из полимерной глины школьники учились изготавливать макеты будущего изделия из пластилина.



Художественно-эстетическое направление

Мастер-классы кулинарной студии «Мастер-шеф» познакомили школьников с технологиями использования современной бытовой техники, содействовали развитию технологических знаний и умений в области кулинарии. Ребята прошли познакомились с профессиями кондитера, повара, диетолога, официанта, маркетолога.





Спектакль «Питер-Пэн» в Северском театре для детей и юношества

Посещение театра способствовало развитию духовного, нравственного и культурного потенциала школьников средствами современного театрального искусства, приобщению их к ценностям отечественной и мировой театральной культуры.



Мастер-классы волонтеров РДДМ «Дело первых» по флешмобу «Танцевальный баттл»





Выставка технического творчества «ТехноСтарт»

Конечным итогом работы каждой лаборатории и творческой мастерской стали индивидуальные и коллективные проекты участников профильной смены, которые они представили в рамках выставки технического творчества «ТехноСтарт» во время закрытия лагеря в форме творческого отчета и стендового доклада.

Наиболее перспективные проекты в будущем будут доработаны и примут участие в конкурсах научно-технического творчества и медиа образования.

Социальные партнеры лицея

- Администрация ЗАТО Северск
- Депутаты Думы ЗАТО Северск
- АО «СХК», ОА «ТВЭЛ».
- МАУ ЗАТО Северск «РЦО»,
- ТГПУ, ТПУ, ТГУ, НИЯУ МИФИ, ТУСУР
- МБУ "Центральная городская библиотека",
- МБУ «Музей г. Северска»,
- ФГКУ «Специальное управление ФПС № 8 МЧС России»
- Государственная инспекция маломерных судов Северска (ГИМС),
- ОГКУ "Центр занятости населения ЗАТО город Северск",
- Кинотеатр «Мир»,
- СК «Дельфин»,
- Кибершкола KIBERone
- Автономная некоммерческая организация «Центр поддержки гражданских инициатив» (АНО «ЦПГИ»)



Эффективность реализации программы

Показателем эффективности реализации программы профильной смены «Умные каникулы» явились прочные знания учебного материала, активная поисковая деятельность, живой интерес и эмоциональная включенность школьников в образовательный процесс.

Атмосфера сотрудничества, слаженная творческая работа участников профильной смены подчеркивали учебную и воспитательную ценность мероприятий лагеря.

Запрос на реализацию программы профильной смены ДОЛ на протяжении ряда лет отличается стабильностью.

Не только школьники, но и студенты получили уникальную возможность выстроить собственную траекторию личностного роста, реализовать жизненные замыслы и стать успешными в учебе и в выборе будущей профессии.



ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ МАОУ СФМЛ 2019 - 2023г.г.

- **2019г.** – по результатам участия обучающихся СФМЛ в процедурах Региональной оценки по модели PISA, основанной на проекте ОЭСР «PISA for schools» 1 место по Томской области; победитель Всероссийского конкурса IV Невской Образовательной Ассамблеи «Образовательная организация XXI века», лауреат Всероссийского конкурса «Лига лидеров» (номинация «Лучший лицей»).
- **2020, 2021г.г.** - лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» (номинация: «Лучший лицей страны»).
- **2021г.** - почетной грамотой Законодательной Думы Томской области за высокие достижения в воспитании и образовании лицеистов, вклад в развитие системы образования в Томской области, а также серебряным знаком Законодательной Думы Томской области.
- **2022г.** – лауреат Всероссийского конкурса «100 Престижных школ России»; присвоен статус Флагманы социально-экономического развития России.
- **2019, 2020, 2022г.г.** – за высокое качество образования, достижения в воспитании и образовании обучающихся, результативность инновационной деятельности МАОУ СФМЛ включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» и Всероссийский Реестр «Книга Почета».
- **2023г.** - лауреат Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» (номинация: «Лидер в создании условий для развития детской одаренности и реализации сетевых инновационных проектов в области инженерно-технического образования»)
- **2023г.** - по результатам независимой внешней экспертизы (рейтинг агентства RAEX -Аналитика) МАОУ СФМЛ по конкурентоспособности выпускников вошел в **ТОП 200-сот лучших образовательных организаций Российской Федерации**