

Рабочая тетрадь

Правописание личных
окончаний глаголов



Автор-составитель:
Кукса М.А.

Предисловие

Настоящее учебное пособие предназначено для обучающихся начальной школы (4 класса).

Цель пособия – помочь обучающемуся овладеть безошибочным написанием личных окончаний глаголов.

Рабочая тетрадь соответствует учебнику «Русский язык. 4 класс 2 часть» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

Содержание

1. Неопределенная форма глагола.....	4
2. I и II спряжение глаголов.....	9
3. Правописание безударных личных окончаний глаголов (без глаголов-исключений).....	11
4. Глаголы-исключения.....	14
5. Правописание безударных личных окончаний глаголов.....	19
6. Дополнительные материалы.....	26

Неопределенная форма глагола

Неопределенная форма—это начальная форма глагола. Это неизменяемая форма глагола.

Глаголы в неопределенной форме отвечают на вопрос **что делать?** или **что сделать?** Чаще всего они имеют суффикс –ть (писать) или –ти (привезти).

Упражнение 1.

Прочитай текст. Подчеркни глаголы в неопределённой форме.

На какие вопросы они отвечают?



Ольга Николаевна стала объяснять нам, что, для того чтобы успешно учиться, надо правильно распределять свой день. Надо пораньше ложиться спать и пораньше вставать. Утром делать зарядку, почаще бывать на свежем воздухе. Уроки нужно делать не сейчас же после школы, а сначала часа полтора-два отдохнуть. Уроки обязательно делать днём. Поздно вечером заниматься вредно. Сначала надо делать уроки, которые потрудней, а потом те, что полегче.

(По Н. Носову)

Упражнение 2.

Найди и выдели разными цветами глаголы в неопределённой форме.





Упражнение 3.

Замени сочетания слов одним глаголом в неопределённой форме.

Поставь вопрос.

Исполнять роль в спектакле – _____

Чувствовать холод – _____

Не разрешать что-либо делать – _____

Находить решение – _____

Найти решение – _____

Упражнение 4.

Замени фразеологические обороты глаголами неопределённой формы. Поставь вопрос.

Зарубить на носу – _____

Держать язык за зубами – _____

Вешать нос – _____

Мозолить глаза – _____

Бить баклуши – _____

Водить за нос – _____

Надуть губы – _____

Болезнь душой – _____

Ждать у моря погоды – _____



Упражнение 5.

Распредели глаголы на две группы.

Падать, упасть, склеить, клеить, рассказывать, рассказать, сбежать, бежать, зацвести, цвести, прилететь, лететь.

Что делать?	Что сделать?

Упражнение 6.

Выдели **зелёным** цветом глаголы, отвечающие на вопрос –Что делать? А **жёлтым** на вопрос –Что сделать?

ЛЕТЕТЬ, ПРИЛЕТАТЬ, ВЫЛЕТАТЬ, ВЫЛЕЗАТЬ, УЛЕТЕТЬ, УЛЕТАТЬ, УБИРАТЬ, ГЛАДИТЬ, ПОЛЮБИТЬ, ВЫРЕЗАТЬ.

Упражнение 7.

Определи, на какой вопрос отвечает глагол.

В Древней Руси кирпичи из обожжённой глины стали изготавливать лишь в десятом веке. Кирпичи, вернее, плитки небольшой толщины можно было использовать для строительства дома. Но чтобы построить дом, кирпичи клали

только для фундамента или первого этажа. Второй этаж традиционно надо было возводить из дерева.

Упражнение 8.

Вставь подходящие по смыслу глаголы в неопределенной форме.

Запиши их.

Хорошо летом рано _____ и _____ к озеру. Приятно _____ на солнце, _____ в прозрачной воде, _____ в лесу грибы, ягоды, _____ пение птиц.

Интересно _____ за поведением насекомых, _____ с друзьями в футбол. Полезно _____ в саду и на огороде, _____ старшим по хозяйству.

Слова для справок: смотреть, проснуться, купаться, отправиться, лежать, слушать, собирать, играть, наблюдать, помогать, работать.

Упражнение 9.

Вспомни, как найти неопределенную форму глагола.

Вставь пропущенные слова.

1. Поставь вопрос к _____, узнай, есть ли в вопросе _____.
2. _____ с приставкой -с или без неё.
3. Назови неопределённую форму нужного глагола.

Упражнение 10.

От данных глаголов образуй глаголы в неопределенной форме.

Действуй по алгоритму (упр.9)

Бегу-_____, покрашу-_____, вытью-_____,
нарежу-_____, рисую-_____, мечтаю-_____,
изучаю-_____, верю-_____, позову-_____.

Упражнение 11.

В скобках запиши глаголы в неопределенной форме.

Действуй по алгоритму (упр.9).

С юга прилетаем (_____) на самолёте в далёкий северный порт Мурманск. Скоро настанет (_____) вечер и стемнеет (_____). Летом на Крайнем Севере темноты не бывает (_____). Солнце днём и ночью ходит (_____) по небу кругом. Зимой солнце совсем не встает (_____) из-за горизонта. Только звёзды горят (_____) на чёрном небе. Иногда полыхает (_____) полярное сияние. Трудно человек привыкает (_____) к ночному солнцу.

Упражнение 12.

Василиса подбирала к глаголам неопределенную форму.
Правильно ли девочка выполнила задание? Исправь ошибки.

Сошьёт-сшить, кинет-кидать, нарисуют-рисовать, гуляем-погулять, сияет-сиять, завалишь-заваливать, засыпает-заснуть, смотрит-смотреть.



Упражнение 13.

Помоги букве найти своё место.
Проведи линию от слова к нужной букве.

Кле...ть
Се...ть
Законч...ть
Гул...ть
Почу...ть
Муч...ть
Ве...ть
Постро...ть
Слыш...ть
Езд...ть
Обид...ть

Я
И
А
Е

I и II спряжение глаголов

Личные окончания глаголов под ударением пишутся так, как слышатся.

Упражнение 1.

Вспомни, какие личные местоимения и окончания глагола пропущены в таблице, вставь их.

I спряжение ед.ч.	I спряжение мн.ч.	II спряжение ед.ч	II спряжение мн.ч.
-у (-ю)	-ем	-у (-ю)	
-ешь		-ишь	
	-ут (-ют)		-ат (-ят)

Упражнение 2.

Среди данных слов найди глаголы с ударными личными окончаниями. Определи спряжение этих глаголов.

Работаешь, стираете, сохнут, растём, барабаните, летают гудят, напишешь, зеленеете, плачут, благодаришь, кашляют, урчишь, терпит, рисуешь, сошьют.



Упражнение 3.

Соотнеси окончание со спряжением

- Ешь
- Им
- Ут
- Ете
- Ят
- Ишь
- Ем
- Ют
- Ите
- Ат
- Ят



Какая буква чаще всего повторяется в окончаниях I спряжения?

Какая буква чаще всего повторяется в окончаниях II спряжения?

Упражнение 4.

Запиши глаголы в два столбика:

глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

Летают на ракете, цветёт сад, выращиваем траву, шуришишь пакетом, познаёте мир, горят глаза, свистите соловьём, рисуем картину, купите цветы, растут малыши, приготовят подарок, читаешь книги, блестят на солнце.

I спряжение	II спряжение

Правописание безударных личных окончаний глаголов (без глаголов-исключений)

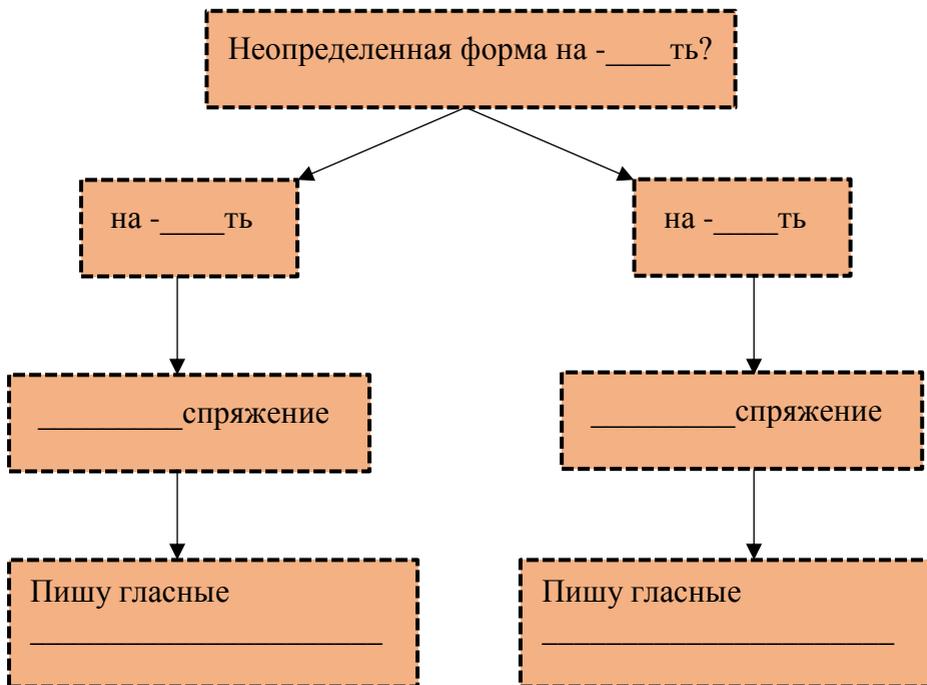
Упражнение 1.

Впиши недостающую фразу.

Тебе уже известно, что глагол может быть I и II спряжения и что в окончаниях разных спряжений- разные буквы гласных. Следовательно, чтобы правильно выбрать букву, прежде всего нужно _____, к которому относится глагол.

Упражнение 2.

Восстанови схему.



Упражнение 3.

Укажи спряжение глаголов.

Копать, крутить, рисовать, ходить, бродить, знать, таять, колоть, лепить, задеть, убирать, выводить, кружить, летать, мазать.

Как ты определял спряжения глаголов?

Упражнение 4.

Реши орфографическую задачу.

Ход своих рассуждений фиксируй.

	Та...т (он)	Украc...м	Стро...т (они)	Пиш...те	Ход...те
?					
? неопр. форма					
На -ить?					
Спряжение					
Окончание					

Упражнение 5.

Вставь в текст отрывка из «Дневника Толи Синицына» Н. Носова

пропущенные буквы, если они необходимы.



Образец: пишут (~~-ить~~, I)

Чем больше мы наблюда м (_____) за пчёлами, тем больше удивля мся (_____). С виду пчёлы – это как будто все равно что мухи. Но куда там мухам до пчёл! Что такое мухи? Мухи – это безмозглые балаболки. Они только жужжат, лезут, куда их не прос т (_____),

надоеда т(_____) людям да еще заразу
разнос т(_____). А пчёлы – это совсем другой
народ! Они всегда занимаются нужным делом, работают дружно,
каждая трудится не только для себя, а для всех... Сегодня
приход м (_____) на пасеку, смотрим– что за
непонятная картина! Несколько пчёл уселись в летке и
маш т (_____) изо всех сил своими крылышками...
Мы согнали их, но они снова уселись возле летка и давай махать
крылышками. Мы побежали к Нине Сергеевне и рассказали об
этом. Нина Сергеевна сказала:

– Сегодня день очень жаркий, и в улье стало душно, вот пчёлы и
решили проветрить помещение. Они маш т (_____)
крылышками и гонят в улей свежий воздух. Это у них вентиляция
такая.

Вот какие пчёлы, даже вентиляцию выдумали!



Глаголы-исключения

Упражнение 1.

Закончи строчку стихотворения одним из глаголов – исключений,
подходящих по смыслу.

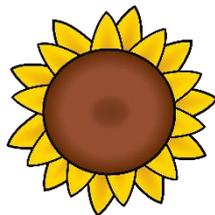
Слова для справок: *терпеть, вертеть, обидеть, зависеть,
ненавидеть, видеть, смотреть, слышать, дышать, держать,
знать.*

Очень – очень хочется

Через стёклышко _____

Целый мир прекрасно _____,

Всё плохое _____.



Научиться боль _____

Чтоб никто не мог _____,

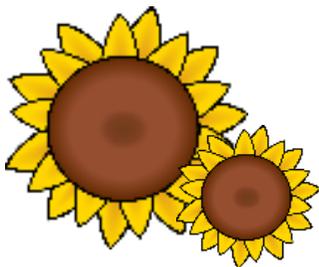
Чтоб от сильных не _____,

Чтобы слабым не _____.

Как же хочется всё _____.

Птицу синюю в руках _____,

Чистым воздухом _____,



Не спешите мысли _____.

Как прекрасно помечтать.

Упражнение 2.

Подбери и запиши ответы, используя глаголы-исключения.

Определи спряжение.

Различать, воспринимать звуки – _____

Причинить огорчение – _____

Воспринимать окружающее с помощью зрения – _____

Заставлять двигаться куда-нибудь или откуда-нибудь – _____

Не давать упасть, вырваться – _____

Укладывая, раскладывая по поверхности – _____

Упражнение 3.

Спиши предложения в которых есть глагол-исключение.

Определи спряжение.

1. Тихо в лесу. Перелетают с дерева на дерево пугливые рябчики.
2. Смело бежит волк по знакомому следу.
3. Хорошо знает он дорогу в своё логово.
4. Сидит на голую суку головастый совёнок.
5. Серый часовой видит жизнь зимнего леса, слышит малейший шорох и хруст.

Упражнение 4.

Рассмотри картинки. Подпиши их глаголом-исключением.





Упражнение 5.

Найди глаголы-исключения, подчеркни, укажи спряжения.

Смотреть, строить, терпеть, сушить, полоть, выскочить, увидеть, гнать, обидеть, сеять, чесать, вертеть, крошить, держать, прятать, паять, играть, бороться, видеть, топтать, зависеть, кроить, слышать, будить, вытерпеть, прогнать, шептать, дышать, мочить, платить, услышать, посмотреть.

Упражнение 6.

Угадай, какие слова являются лишними в каждом ряду.

Зачеркни эти слова.

Болезнь, стареть, увидеть.

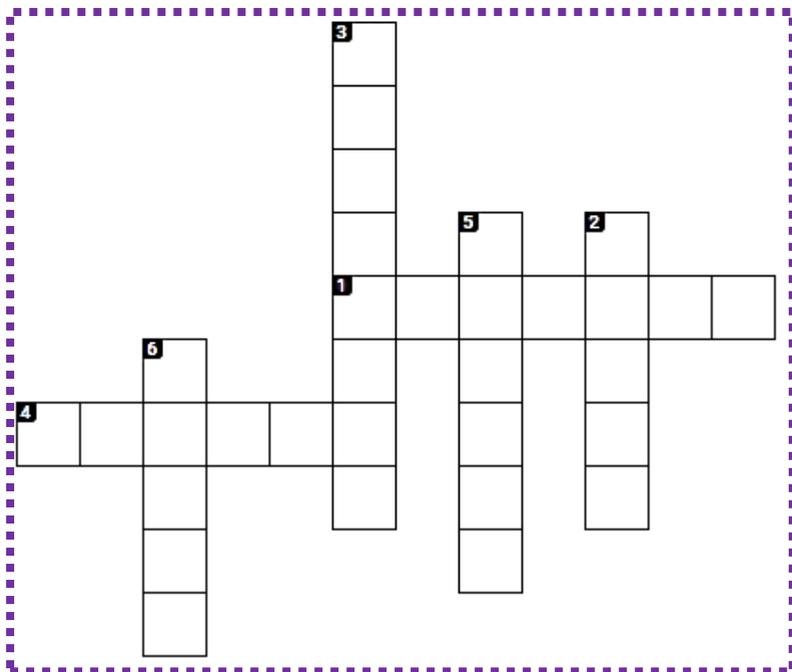
Вносить, постелить, побрить.

Держаться, колыхаться, ломаться.

Увядать, загнать, знать.



Упражнение 7.
Разгадай кроссворд.



По горизонтали: **1)** глагол *смотреть* в 3-м лице ед.ч.; **4)** глагол *стелить* в 3-м лице мн.ч.;

По вертикали: **2)** глагол *брить* в 3-м лице мн.ч.; **3)** глагол *зависеть* во 2-м лице мн.ч.; **5)** глагол *знать* во 2-м лице ед.ч.; **6)** глагол *держать* в 1-м лице ед.ч.

Упражнение 8.

Прочитай текст. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.
Определи спряжение глаголов.

Мягко стел...т, да жестко спать. В чужом глазу соринку вид...т, в своём бревна не замеча...т. Любят того, кто не обид...т никого. Не глаза видят, а человек; не ухо слыш...т, а душа.

Упражнение 9.

Укажи спряжение глаголов.

Копать; крутить; рисовать; ходить; бродить; знать; таять; колоть; лепить; задеть; убирать; выводить; кружить; летать; мазать.

Упражнение 10.

Вставь пропущенные буквы, рассуждая по алгоритму. Ход рассуждений кратко записывай.

1) Вы готов...тесь в отличное путешествие. Ребята, смотр...те внимательно на этот бескрайний океан. 2) Руками крут...м колесо на мельнице, а оно враща...т жернова, мел...т муку. 3) Почему не помога...те маме с уборкой? Кто труд люб...т, долго спать не буд...т. 4) Откро...шь окно после дождя и долго дыш...шь свежим воздухом. Из окна наблюда...шь по сторонам. 5) Мы черт...м различные фигуры простым карандашом.



Упражнение 2.

Вставь пропущенную букву в окончание, рассуждая по алгоритму.

Образец: (~~-ить~~, -, 1), обидишь (-ить, +, 2)

1) Смотр...т Вася на часы, тороп...тся, опаздыва...т в школу.

2) В небо гляд...м- с голубой высоты солнце смеется.

3) Папа утром бре...тся, умыва...тся, дела...т зарядку.

4) Родители, слыш...те? Хочу я всё непременно узнать!

5) Свет маяка мы вид...м в тумане, наход...м по нему дорогу.

6) Ты маж...шь рану на коленке йодом, а Коля терп...т.

7) Услыш...т зайцы охотника, спряч...тся под кустом.

8) Гон...т ветер тучи, предвеща...т плохую погоду.

9) Обид...м товарища, а потом жале...м об этом.

10) Дума...шь о шалости и сам не слыш...шь уговоров бабушки.

Игра «Орфо-Домино»

Подбери правильно фишку-окончание.



Игра-конкурс «Скалолаз»

Доберись до вершины горы, для этого найди уступы, вставь в слово нужную букву и отправляйся дальше.



Игра «Лабиринт»

Прочитай слово в окошке, выбери спряжение глагола. Следуй по стрелкам: при правильном ответе- переходи к следующему окошку, при неправильном - право хода получает команда соперников, а твоя команда получает красную карточку.
Выигрывает команда, дошедшая до финиша первой и получившая меньше красных карточек, свидетельствующих о допущенных ошибках.

Определите спряжение глаголов

Старт	дышать I II	→	прыгать I II	→
брить I II	←	гнать I II	←	плести I II
←	думать I II	→	красить I II	→
→	учить I II	→	играть I II	Финиш

⏪ ⏩ ⏴ ⏵ ⏶ ⏷ ⏸ ⏹ ⏺



Поле для отметок красных карточек

Дополнительные материалы

Неопределенная форма глагола

- ❖ Интерактивная игра «Разложи глаголы в банки».

<https://learningapps.org/view12698929>



- ❖ Интерактивная игра «Отгадай словечко!» (кроссворд)

<https://learningapps.org/watch?v=p8ecf5hf320>



Спряжение глаголов

- ❖ Интерактивное упражнение «Сыщик»

<https://learningapps.org/watch?v=pcsstc6na20>



- ❖ [Интерактивное упражнение «Пчелы»](#)

<https://learningapps.org/watch?v=p24b5jsgt20>



Глаголы-исключения

- ❖ Интерактивное упражнение «Найди глагол-исключение»

<https://learningapps.org/watch?v=pk16im03k20>



- ❖ Интерактивное упражнение «Я у мамы поэт»

<https://learningapps.org/watch?v=pjtyhvnfk20>



- ❖ Упражнение «Повторяем алгоритм»

<https://learningapps.org/watch?v=po7mua42c20>



