Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №13» г. Канаш

**МАСТЕР – КЛАСС**

**для педагогов и родителей**

«Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения как средство всестороннего развития дошкольников. Инновационная технология в экологическом воспитании»

Воспитатель:

Яковлева Зоя Валериевна

Канаш – 2022 год

**Теоретическая часть.**

Мы живем в век информационных технологий, где большинство воспитанников знают, что такое планшет и компьютер, умеют пользоваться различными гаджетами и играть в видеоигры, предпочитая их занятиям физкультурой и прогулкам на свежем воздухе. А ведь дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и физического здоровья. Сегодня перед нами стоит задача подготовить совершенно новое поколение: здоровое, активное, думающее, любознательное. При этом, не ограничивая свободу ребенка, давая ему возможность развиваться как индивидуальность.

Для этого педагоги стараются внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, позволяющая интегрировать различные образовательные области и физкультурно-оздоровительную работу является технология геокешинга.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Складывая смысл составляющих его слов geo *(земля)* и cache (*тайник),* получается – *«поиск тайника в земле»*. Это действительно смысл *«****геокешинга****»*, игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира.

**Цель геокешинга** – пропаганда здорового образа жизни через спортивно – познавательную игру, развитие ориентировки в пространстве, мышления, понимания речи, любознательности, наблюдательности и творчества.

**Задача,** которую решают игроки в **геокешинг** – это разыскивание тайников, сделанных другими участниками игры. При этом используются устройства, имеющие GPS - приемник. Такие как ноутбук, навигатор, смартфон или компьютер.

Впервые сайт с описанием и правилами геокешинга появился в России в 2002 году. Там же выкладывалась информация в местах закладки тайников. Этот сайт привлек большое количество энтузиастов.

Со временем к игре приобщились не только взрослые, но даже дети дошкольного возраста. Эта технология предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Отличительной особенностью игры с детьми дошкольного возраста является отсутствие GPS - навигатора. Необходимо использовать адаптированный вариант игры – по картам и схемам.

Но если есть возможность то, конечно, лучше с использованием информационно – коммуникативных технологий: мультимедийного оборудования, планшета, навигатора и др.

Геокешинг – это возможность увлекательно провести время и испытать азарт в пределах родного города, а также, это может быть, своеобразным аналогом спорта. Ведь по принципу геокешинга организуются различные спортивные соревнования. К игре можно привлечь и родителей, и они весело и с удовольствием поиграют со своими детьми. Можно собираться большими или маленькими командами, или же можно отыскивать тайники индивидуально.

Для организации геокешинга важно соблюдать основные структурные компоненты технологии:

Учет главного правила для детей – «Удиви меня!»;

Определить, какие образовательные задачи нужно решить через геокэшинг;

Формировать умение анализировать и разрабатывать маршруты, ориентировка на местности;

Технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах;

Соблюдение основных правил участниками игры:

* Действовать в команде.
* Не откланяться от маршрута
* Клад является общей находкой
* Не забыть отметить клад на карте
* Соблюдать инструкции.

**Есть сходство с квест-технологией, но есть и отличие. Главное условие – это нужно положить свой клад в тайник вместо найденного, и проложить маршрут для других детей.**

Сюжет игры строится на решении логических задач, ориентировке на местности, прохождение препятствий, которые требуют от участников ловкости и хорошей физической подготовки. При этом игра может начинаться в здании детского, а продолжиться на его территории.

**Виды заданий**:

1. Карта в которой отсутствует несколько фрагментов;
2. Поиск по загадкам, ребусам, по приметам: например, отгадать загадки и по первым буквам отгадок сложить слово;
3. Отыскать подсказку в каком-то контейнере с чем-то (мешок с крупой, сухой бассейн и т.д.);
4. Преодолевание препятствий (прыгни, пролезь, докинь);
5. Задания с элементами экспериментирования: например, достань подсказку, не намочив руки;
6. Если задание выполняется в здание детского сада, то может быть использована интерактивная доска с разными заданиями: например, собери все фрукты в корзину;
7. Путешествие в огород, в березовую рощу или по территории детского сада и др.
8. Задания могут приходить по смс на телефон педагога или демонстрируются на экран планшета.

«Клад» в тайнике может быть угощение (шоколадка, конфеты), игрушка или сувенир, канцтовары, украшения и многое другое. Приветствуется фантазия. «Сокровище» нужно положить в непромокаемую коробочку (пакетик) или контейнер, и спрятать в определенном месте. Лучше всего прятать клад за верандой или под кустами, или в песок, то есть найти действительно «тайное место».

Дети совместно с воспитателем перемещаются по определенной территории детского сада, где и происходит основное ориентирование по карте, закрепление умения ориентироваться в пространстве и обеспечение двигательной нагрузки. На этом этапе могу присутствовать и сказочные и волшебные герои. Во время своего мини-похода они наблюдают за объектами живой и не живой природы, преодолевают разнообразные препятствия.

**Геокэшинг** - игра на ориентирование, и каждый находит в ней что-то свое. Поэтому правила игры, надо выполнять всем участникам, иначе игра не получится:

1. Найти тайник, где находится «клад».
2. Забрать из тайника понравившийся предмет.

3. В тайник положить предмет, взамен взятого.

4. Рассказать о своей находке другим. Подготовить тайник для детей других групп и проложить маршрут.

Для составления маршрута можно использовать разные варианты:

* *Маршрутный лист по станциям:* **например, «Волшебный клубок»** (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться, также могут быть и загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать. Так постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
* *Карта - схематическое изображение маршрута* **Например, можно составить «Карту сокровищ»** (на карте приблизительно по схеме территории ДОУ можно нарисовать: сам Остров сокровищ (территория), круглая бухта (бассейн), качающаяся колыбель (качели), долина мудрости (скамейки для отдыха), коралловая бухта (спортивная площадка), банановая роща (цветник), вход в пещеру (погреб для хранения овощей), джунгли (травяной газон), сонная лощина (беседка), ледник мамонта (тень за верандой), вулкан (солнцепек на асфальте), водопад (кран для полива), мост (игрушечный мост на участке одной из групп), плато (вход перед ДОУ), луковая роща (огород) и т.п. В идеале карту нужно рисовать на замоченной в чае бумаге и высушенной с оборванными краями.
* *Использование ИКТ:***например, «Волшебный экран»** (планшет или ноутбук, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники)

Чаще всего используем в своей работе **линейные маршруты**, где участники идут от одной точки по определенному маршруту и встречаются в другой точке, на конечной станции*.*

**Кольцевые маршруты**, очень похожи на линейные, только они начинаются и заканчиваются в одной и той же точке.

**Штурмовые маршруты:** могут организовываться как в закрытом помещении, в группе, так и охватывать внутреннюю и внешнюю территорию детского сада.

Например, по теме ***«Наше лето»***, дети, передвигаясь по территории детского сада ищут признаки лета *(картинки, природные элементы)*, а потом составляют из этого коллаж.

Например, в рамках экологического и трудового воспитания можно провести ***«Экологический» геокешинг» с разными заданиями***, в котором соревновательный эффект будет способствовать уборке территории участка.

Методика проведения элементов геокешинга с детьми старшего дошкольного возраста включает в себя 4 этапа:

1 этап - предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДОУ или другого объекта, находящегося за территорией учреждения. Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, определять на них местоположение различных объектов.

2 этап - подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает образовательные задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры: атрибуты, карту схем, презентацию, демонстрационный материал и другие.

3 этап - проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, обсуждение с детьми маршрута, нахождение тайника с помощью подсказок.

4 этап - презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт: это фотоснимки объектов, оформление своего маршрута для других детей.

Технологию «Геокешинг» можно применять при решении разных образовательных задач. Но больше всего она используется в экологическом воспитании.

В процессе экологического геокешинга дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и умственно развиваются. Дети закрепляют ранее полученные знания, узнают новые сведения о мире людей и животных, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного о родном крае, о данной местности. Вместе со взрослым дети любуются природой, наблюдают за изменениями в разное время года. Ребенок прислушивается к звукам природы, всматривается в ее образы, а окружающий мир открывает свои кладовые и помогает малышу развить любознательность, наблюдательность и творчество.

Систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, с применением элементов технологии геокешинга, способствует развитию начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы; развивает экологическое мышление, творческие способности, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети с удовольствием общаются с природой и отражают свои впечатления через различные виды деятельности.

**Практическая часть.**

**Ведущий:** — А сейчас мы с вами превращаемся в любознательных детей подготовительной к школе группы и отправимся в путешествие «По лесным тропинкам».

**Ведущий: -** Ребята, мне на телефон пришло голосовое сообщение. Оно адресовано вам. Давайте, послушаем его все вместе.

**«Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы очень любите природу и много знаете о ней. Я решил пригласить вас к себе в гости и приготовил для вас сюрприз. Но будьте осторожны, по лесным тропинкам иногда бывает опасно. А чтобы вы не заблудились, отправляю вам карту!»**

*(открывает конверт с картой, там оказывается только один фрагмент карты)*

**Ведущий:** - Ой, ребята, а здесь только кусочек карты. Давайте ее посмотрим… Но, все понятно, это проказница Баба-Яга хулиганит…

*(Участники игры получают фрагмент карты с местом обозначения, рассматривают ее, и узнают место где оно находится – береза, возле входа в детский сад. Ведущий вместе с педагогами идут к обозначенному месту. Под березой участников встречает Баба-Яга)*

**Баба-Яга:** - Здрасьте, здрасьте! Нашли вы меня, ага хотите в гости к Лесовичку, а не просто то так это сделать. Вашу карту я разбросал по всему лесу. Чтобы их собрать вам надо преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий. За каждый правильный ответ, вы получите пазл - фрагмент карты. Если вы соберете все пазлы, и правильно их соедините, то сможете узнать, где живет Лесовичок. Ваше время пошло. Пока, пока!

*(смеется и убегает, ведущий находит записку и читает задание)*

**1-ое задание - «Станция следопытов»**

**Ведущий: ЗАПИСКА:** - На этой станции вы покажите, как вы умеете читать следы. Посмотрите на рисунок следа и определите какому животному они принадлежат?

*(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, рассматривают ее, и узнают место где оно находится – колодец на участке группы №10, и по нему двигаются к обозначенному месту)*

**2-ое задание - Станция «Птичьи голоса»**

**Ведущий:** **ЗАПИСКА:** - В лесу очень много птиц, а узнаете ли вы их по голосу? *(дети слушают голоса птиц и называют их названия)*

*(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, рассматривают ее, и узнают место где оно находится – корабль на участке №5, и по нему двигаются к обозначенному месту)*

**3-ое задание – Станция «Узкая тропинка»**

**Ведущий:** **ЗАПИСКА:** - Перед вами очень узкая тропинка, поэтому вам нужно превратится в лесных героев, чтобы пройти этот путь.

«Пройти друг за другом, муравьиным шагом»

«Проскачите, как зайки»

«Пройдите в развалочку, как медведи»

*(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, рассматривают ее, и узнают место где оно находится – бассейн возле дерева, и по нему двигаются к обозначенному месту)*

**4-ое задание - Станция «Жалобная книга»**

**Ведущий:** **ЗАПИСКА:** - На этой станции вы должны рассмотреть жалобы от животных и определить от какого животного эта жалоба.

**Ведущий:** - К нам поступили жалобы от животных. Давайте ознакомимся с ними и решим, верно, ли поступает человек.

**Жалоба №1.**

Сама знаю, что не красавица, вся в бородавках, живу в пруду. А окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то еще и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая.

— Кто это? (Жаба)

— Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.

**Жалоба №2**

Мы сосем кровь человека. Из-за нас люди не могут нормально работать и отдыхать. От нашего тоненького голоса многие люди ночью не могут уснуть, из-за этого они нас не любят и убивают». А за что? Мы не только вредные, но и полезные.

— Кто это? (Комары)

— Но все же комары необходимы в природе. Личинки комаров живут в воде, ими питаются многие рыбы. А взрослыми комарами питаются некоторые жуки, пауки, птицы и даже летучие мыши.

*(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, рассматривают ее, и узнают место где оно находится – круглый стол на участке №7, и по нему двигаются к обозначенному месту)*

**5-ое задание - Станция «Беспорядок»**

**Ведущий:** **ЗАПИСКА:** - Ага, добрались. А здесь вам подарок от меня: ну-ка разберите мой мусор…

**Ведущий: -** Вредная Баба – Яга и здесь на лесной полянке успела похулиганить, устроила такой беспорядок. Посмотрите сколько мусора. Мусор, оставленный в лесу, отравляет жизнь насекомых, животных, птиц. Как же мы можем им помочь, ребята? *(ответы детей)*

**Ведущий: -** Давайте соберем мусор, рассортировав его по контейнерам: «бумага», «пластик», «металл», «стекло». Прежде чем собрать мусор, надо надеть перчатки.

(Воспитатель раздает перчатки. Дети сортируют мусор по контейнерам)

*(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, рассматривают ее, и узнают место где оно находится – главные ворота садика, рядом с эмблемой ромашкой, и по нему двигаются к обозначенному месту)*

**6-ое задание - Станция «Удивительных превращений»**

**Ведущий:** **ЗАПИСКА:** - На этой станции проверим знание сказок и произведений литературы. В кого превращались герои сказок:

1. Князь Гвидон из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»? (В комара, муху, шмеля)

2. Великан- людоед из сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»? (Во льва, мышь)

3. Гадкий утенок из сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий Утенок»? (В лебедя)

(После выполнения задания участники получают пазл-фрагмент карты, и по нему двигаются к обозначенному месту – в музыкальный зал).

Ведущий: Предлагаю вам соединить все пазлы-фрагменты карты, чтобы узнать, где находится клад.

*(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, рассматривают ее, и узнают место где оно находится – автобус на участке №8, и по нему двигаются к обозначенному месту)*

**7-ое задание - Станция «Катастрофа»**

**Ведущий:** **ЗАПИСКА:** - Перед вами лесная речка, случилась беда, рыбаки ловили рыбку на катере, катер сломался и все топливо вытекло в речку. Река стала загрязненной. Спасите речных жителей от беды.

**Ведущий: -** Как нам быть? Как помочь речным жителям? Как вы думаете, каким способом можно очистить воду от жидких загрязнителей: бензина, мазута, масла? *(ответы детей)*

**Ведущий: -** Я вам предлагаю попробовать интересный способ очистки воды: положите на поверхность воды лист бумаги, возьмите её за два конца и протяните по поверхности воды, а затем резко поднимите лист над водой, вот так… (показывает) Если немного осталось, то действия можно повторить.

**Ведущий: -** А, теперь попробуйте вы… *(проведение опыта детьми)*

**Ведущий: -** У нас получилось очистить речку, молодцы! А в больших водоёмах масло и мазут собирают специальные танкеры, которые имеют приспособления в виде огромных всасывающих губок.

*(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, рассматривают ее, и узнают место где оно находится – обезьянка на участке №6, и по нему двигаются к обозначенному месту)*

**9-ое задание - Станция «Собери мост»**

**Ведущий:** **ЗАПИСКА:** - Перед вами овраг, чтобы его перейти вам нужно сделать мост из дощечек, но дощечки не простые, их нужно выложить в правильной последовательности: что сначала, что потом.

*(После выполнения задания участники получают пазл - фрагмент карты, рассматривают ее, и узнают место где оно находится – гимнастическая лесенка на физкультурном участке, и по нему двигаются к обозначенному месту)*

**Дети приходят к домику Старичка - Лесовичка**

**Старичок - Лесовичок:** - Здравствуйте, ребята! Слышал, слышал, про ваши испытания в лесу. Ах, уж это Баба-Яга. Но вы, молодцы, справились и нашли ко мне дорогу.

**Старичок - Лесовичок: -** Дети, как стало чисто в лесу. Молодцы, я вижу вы хорошие ребята, и за это я даю вам подсказку, отгадав ребус вы узнаете, где находится тайник с сюрпризом.

**Задание: по первым буквам картинок прочитать слово: ДЕРЕВО (дом, ель, расческа, енот, ведро, окно)**

**Ведущий: -** Молодцы! Мы нашли с вами тайник. Это же значки – эко волонтеров. Вы достойно прошли лесные испытания и доказали, что вы любите природу, и много о ней знаете (воспитатель вешает значки). Теперь вы настоящие эко – волонтёры. Я говорю вам до свидания и уверена, что вы станете настоящими защитниками природы. Ну, а мы с вами положим туда свой клад для других детей, и вы составите карту для них вместе с воспитателем.

**Помните, дорогие воспитатели!**

Геокешинг – это не только дух приключения, это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы, развитие любознательности и познавательно-исследовательской деятельности, умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему сообща. Чтобы развитие познавательных способностей дошкольников было эффективным, необходимо не только правильно подобрать необходимые для этого игры и занятия, но и заинтересовать ребенка тем или иным делом. Только в этом случае развитие познавательных способностей дошкольника будет идти быстрыми темпами, а интерес ребенка к окружающему миру никогда не угаснет!

**Рефлексия.**

А хочется закончить свой мастер-класс с таким необычным предложением. Посмотрите, какое необычное дерево растет у нас здесь. Только дерево это не простое, это дерево называется «Дерево добрых дел». И растут на нем не листочки, не цветочки, а ленточки добрых дел.

Давайте вспомним, какие добрые дела вы делали в своей жизни для природы, и на каждое доброе дело возьмем ленточку и привяжем к дереву. (воспитатели говорят добрые дела, которые они сделали и привязывают ленточки)

Спасибо за внимание!