**Использование элементов краеведения на уроках математики**

*«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти*

*в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо,*

*свои корни, ценности, которые веками закладывались в обществе,*

*должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».*

*В.В.Путин*

Основная задача современного образования в Российской Федерации - повышение качества образования до уровня конкурентоспособности среди ведущих стран мира, и воспитание нового поколения на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

Как объединить обучение и воспитание в одно целое на уроках математики? В учебниках задания порой скучны, не всегда имеют познавательный характер, не достаточно связаны с реальной жизнью (в нашем случае, с жизнью сельской местности), не несут исторических и культурных сведений. Я стала думать, какие методы и приёмы использовать в своей работе, чтобы уроки математики не только учили, но и воспитывали, и, конечно же, лучше усваивается тот материал, который вызывает непосредственный интерес и любознательность ребёнка. А интересы младшего школьника определяются не только потребностями, сформированными в процессе воспитания и обучения, но и заложенными в него самой природой, окружающей средой. Для учащихся младшего школьного возраста именно родной край является окружающим пространством, прочувствованным и принятым как семья, дом, друзья, город, река, лес.

У меня, как у классного руководителя, накопилось достаточно много материала воспитательного характера с краеведческим уклоном, который не вместить в рамки воспитательной работы. Материал настолько разнообразен, полезен и интересен, что я пришла к выводу о том, что наравне с духовно-нравственным и патриотическим воспитанием он также будет способствовать развитию математической грамотности, если я его буду включать в уроки математики. Моей задачей стало преобразование этого материала в математическое русло. И, теперь, получив определённые положительные результаты, я могу ими поделиться.

Начинаю эту деятельность уже с 1 класса. Перед уроком, на котором будут решаться задания с краеведческим уклоном, проводится предварительная работа ознакомительного характера. На уроках окружающего мира, литературного чтения, внеурочной деятельности ребята узнают об истории родного края, о достопримечательностях малой родины, приоритетных направлениях развития экономики и сельского хозяйства региона, флоре и фауне Самарской области, географические и экологические сведения, статистические данные.

Краеведческие элементы используются в различных вариантах задач, а также в качестве повторения и устной разминки.

 При отборе краеведческих сведений для урока я придерживаюсь следующих правил:

- события местной истории и культуры должны быть важными для данного края, понятными и доступными возрасту учащихся;

- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными, привлекать к участию в работе детей, т.е. предоставлять им возможность совершать свои маленькие «открытия»;

- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

- вызывать интерес к родным местам (улице, дому, школе),

- содействовать формированию патриотических чувств, духовно-нравственному воспитанию.

Начинаю с включения в урок простых задач. Например:

1. В селе Павловка нашего Красноармейского района жил писатель А.Н.Толстой, автор сказки «Приключения Буратино или Золотой ключик». Сколько всего героев в этом произведении? (перечислите) На сколько отрицательных героев меньше, чем положительных?

Или:

1. По сказкам братьев Бондаренко, которые проводили своё детство у бабушки в селе Криволучье-Ивановка нашего района, отснято 15 мультфильмов. Всего в соавторстве они написали 16 сборников сказок. Сколько ещё мультфильмов можно отснять?

Данная задача на развитие логического мышления. Предполагаемый ответ- 1. Затем выясняем, что сборник содержит в себе несколько сказок. Значит, ответ должен быть больше 1.

Или:

1. В городе Самара 9 парков, а в селе Красноармейское 4 парка. На сколько парков в городе больше, чем у нас?

Предлагаю ребятам перечислить, назвать парки в нашем селе. Ответить на вопрос: почему в Самаре больше парков? (потому, что в городе больше людей)

К 3-4 классу мы эти же задачи решаем на нахождение периметра и площади, их сравнении.

Далее задачи усложняются. Добавляются дополнительные данные, вопросы по поиску дополнительной информации. Например:

1. Чему равна высота Монумента Славы – главного символа города Самара, если высота пьедестала 40 м, а высота фигуры рабочего 13 м?

- Есть ли у нас в селе памятники? Что вы о них знаете? Какие задачки можно составить, обладая этой информацией?

Дети предложили свой вариант: узнать, какой из памятников нашего села самый «молодой»? Для этого нам нужно узнать год основания каждого из них. Т.е. начинается подготовка к исследовательской работе, которую мы продолжим на следующих уроках.

Приведу ещё примеры:

После изучения темы «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000» выполняем такие задания:

1. В каком году был основан город Самара? Решите пример и узнайте дату: 453 + 486 + 403 + 244 =

Усложняю задание: «Сколько лет городу сегодня?»

Сейчас в 4 классе на занятиях внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края» мы познакомились с такими темами, как «Реки Волга и Самара», «Жигули – природная жемчужина Самарского края». На основе полученной информации предлагаю ребятам самостоятельно составить задачи. Решаем:

1. Самая высокая точка Жигулёвских гор – гора Безымянная. Она возвышается над уровнем моря на 381 м. Найдите высоту Лысой горы, если известно, что она ниже Безымянной на 126 м.

Или:

1. Протяжённость реки Волга 3530 км. В пределах Самарской области длина реки составляет 364 км, а ширина 40 км. Какова протяжённость Волги за пределами Самарской области? На сколько длина Волги больше её ширины?

Таким образом, постепенно ребята учатся сами составлять задания. Сначала по предложенным мной числовым данным, затем, как вы заметили, - самостоятельно. Это может быть как общим, так и индивидуальным домашним заданием творческого характера.

Полученные задачи в дальнейшем с удовольствием решаются на уроках математики.

Хочется добавить, что некоторые исторические или статистические данные о родном крае могут использоваться несколько раз за учебный год при изучении или повторении разных тем учебного курса.

Например:

После практического занятия по сбору сведений о размере парка, были получены следующие данные:

 Ширина парка в с.Красноармейское «Новая энергия» 30 м, а длина 150 м.

Данная информация может быть использована по-разному.

1. При изучении натуральных чисел:

- Ширина парка 30 м, а длина в 5 раз больше. Чему равна длина парка?

- Ширина парка 30 м, а длина 150 м. Во сколько раз длина больше? На сколько метров длина парка больше ширины?

2) При изучении обыкновенных дробей:

Длина парка 150 м, а ширина составляет 1/5 длины. Какова ширина парка?

3) При изучении площадей фигур:

- Ширина парка 30 м, а длина 150 м. Найдите площадь парка.

Ребята к 4 классу стали более уверены в своих математических знаниях. Они участвуют в различных математических, воспитательных проектах и одерживают победы. И я стараюсь не отставать от своих учеников. Также имею достижения в данной области.

Я пришла к выводу, что урок с использованием краеведческого материала не только обеспечивает успешное овладение таким сложным предметом, как математика, но и развивает личность школьника, его интеллектуальные и творческие способности и, что особенно немаловажно, - его ценностные ориентации: любовь к родине, родному краю, уважение к его истории, духовным и культурным ценностям.

По итогам мониторинговых срезов уровень обученности по данному предмету увеличился. И я заметила, что дети стали более активны на уроках, не боятся проб и ошибок. Отрадно видеть, что ребята больше времени и внимания уделяют изучению своего родного края, понимают, что являются частью огромной страны, осознают ее красоту и величие!