Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить

А.Дистервег

**Технологическая карта**

**Тема: «О любви»**  
**Форма организации занятия:** мировоззренческое кино  
**Виды внеурочной деятельности:** проблемно-ценностное общение  
**Цель:** создание условий для мировоззренческого самоопределения обучающихся

**Задачи:**

познавательная: расширять общекультурный кругозор учащихся, обогащать знаниями о киноискусстве, формировать интерес к регулярному знакомству с качественным документальным кино, углублять представление о парадоксальности жизненных явлений и ситуаций.

развивающая : развивать   коммуникативные (речевые) компетенции, содействовать формированию аналитического мышления и эмоционального потенциала, интеллектуальных навыков общения, формировать эмоциональную отзывчивость учащихся на различные жизненные ситуации,

воспитательная : формировать ценностный мир обучающихся, развивать саногенное мышление (мышление, порождающее здоровье: веру в себя, силу воли, силу духа), воспитывать толерантность, самостоятельность, сотрудничество, коллективизм.

Планируемый результат:

* личностное развитие: *воспитание человека, способного нести ответственность за свой духовно-нравственный выбор.*
* ценности, ценностные отношения, ценностное поведение: *показать значимость духовных ценностей и смыслов в жизни ребенка и взрослого человека; способствовать раскрытию личностных чувств и духовно-нравственных убеждений личности; развивать чувство ответственности и уважения за выбор, который совершает человек в жизни.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы диалогового взаимодействия | Методы и приемы | Деятельность педагога-воспитателя | Деятельность воспитанников в соответствии УУД ( личностные, коммуникативные , регулятивные, познавательные) |
| Завязка, выявляющая проблему  Процесс диалогического общения по выявленной проблеме в логике развивающего взаимодействия  Нравственный выбор как внутренний диалог ученика с собой, как самоопределение. | Упражнение «Ожидание»  Создание проблемной ситуации, деление на группы  Позиционное обсуждение в группе с помощью учебно-игровой процедуры «Переговоры»  Совместная рефлексия итогов обсуждения, составление парадоксальных высказываний по аналогии. | Приветствие, включение обучающихся в процесс целеполагания, побуждение к диалогу    Организация обсуждения, готовность к существованию разны точек зрения  Подведение итогов, использование принципов событийности | ***Регулятивные***  -целеполагание  ***Коммуникативные***  -планирование сотрудничества с педагогом, сверстниками;  ***Познавательные***  Самостоятельный поиск и выделение необходимой информации  ***Коммуникативные УУД***:  -управление поведением партнера в совместной работе над диалогом;  -умение полно выражать свои мысли, -умение выражать собственное  мнение  ***Личностные УУД***:  -самоопределение;  -смыслообразование;  ***Регулятивные***  -оценка: умение давать оценку своим действиям  ***Личностные УУД***  ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких ценностных категорий, как добро, красота, истина |