

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Вяземского
Вяземского муниципального района Хабаровского края

Конкурс методических разработок
«Урок русского языка с современными технологиями»
Номинация «Методическая разработка»

Работу выполнила
Левада О.С,
учитель рус.яз. и литературы

2023г

Конспект урока: повторение и обобщение изученного по теме «Наречие».

Тип урока: урок «повторения и закрепления изученного материала»

Цель урока: повторить и обобщить изученного по теме «Наречие», закрепить правописание наречий, умение использовать наречия в речи.

Формируемые УУД:

личностные: формирование мировоззренческих понятий, формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы и в парах, сопоставления, анализа, развития творческих навыков

предметные: знать, что такое *наречие*, на какие вопросы отвечает, морфологические и синтаксические признаки,

- формулировать правило правописания наречий
- применять правило правописания при решении лингвистических задач;
- объяснять выбор написания .
















метапредметные:

регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки;

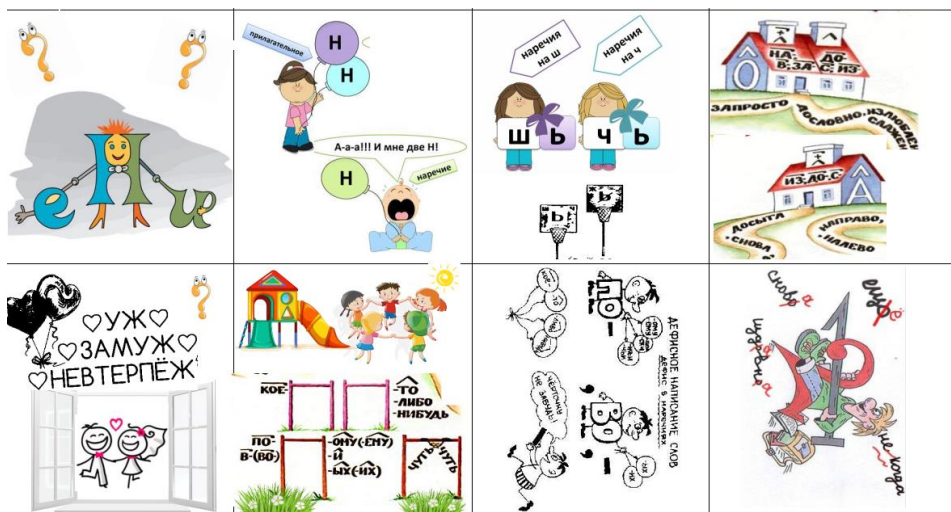
познавательные: умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; развивать навыки исследовательской деятельности;

коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение устной и письменной речью; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

Форма урока: урок: практикум

<p>1.Проблемная ситуация. Определение темы и целей урока</p>	<p>Разгадайте ребусы, определите тему урока</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>П  </p> <p>И </p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Р </p> </div> <div style="text-align: center;">   <p>M = НАР E</p> </div> </div> <p>Повторение Наречие</p> <p>Запишите в своих рабочих листах тему урока. Определите цель урока. В этом вам поможет лото ,в котором зашифрованы темы ,которые мы изучали в теме «Наречие»</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">Разряды наречий</td> <td style="width: 25%;">Когда Куда Зачем Почему Как Насколько</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">ЕЕ(ЕЙ) Е ШЕ Более(менее) Всех (всего)</td> </tr> <tr> <td>Назло- на зло Набок –на бок В конец- вконец Вначале- в начале</td> <td>На силу- насилиу Втайне- в тайне Вовремя – вовремя Впустую- в пустую</td> <td>Радостно ,угрюмо грустно</td> <td>> Существительное > Прилагательное > Наречие > Категория состояния ТЕПЛО</td> </tr> <tr> <td>По тому- потому По этому- поэтому За тем- затем От того-оттого</td> <td>Слова- магниты НЕ...О... Сравнительная степень</td> <td>= синонимы Не + ?</td> <td>  Ещё !</td> </tr> </table>	Разряды наречий	Когда Куда Зачем Почему Как Насколько		ЕЕ(ЕЙ) Е ШЕ Более(менее) Всех (всего)	Назло- на зло Набок –на бок В конец- вконец Вначале- в начале	На силу- насилиу Втайне- в тайне Вовремя – вовремя Впустую- в пустую	Радостно ,угрюмо грустно	> Существительное > Прилагательное > Наречие > Категория состояния ТЕПЛО	По тому- потому По этому- поэтому За тем- затем От того-оттого	Слова- магниты НЕ...О... Сравнительная степень	= синонимы Не + ?	  Ещё !
Разряды наречий	Когда Куда Зачем Почему Как Насколько		ЕЕ(ЕЙ) Е ШЕ Более(менее) Всех (всего)										
Назло- на зло Набок –на бок В конец- вконец Вначале- в начале	На силу- насилиу Втайне- в тайне Вовремя – вовремя Впустую- в пустую	Радостно ,угрюмо грустно	> Существительное > Прилагательное > Наречие > Категория состояния ТЕПЛО										
По тому- потому По этому- поэтому За тем- затем От того-оттого	Слова- магниты НЕ...О... Сравнительная степень	= синонимы Не + ?	  Ещё !										

1. формулировать понятие наречие, находить в тексте, знать их роль.
2. применять правила правописания наречий.
3. Правильно употреблять наречие в своей речи



2.Актуализация знаний
 .Повторяем признаки наречия.

-Опираясь на карточки-подсказки лото , выбрав нужную ,создайте ВИЗИТНУЮ КАРТОЧКУ наречию ,рассказав о его признаках. Запишите их в рабочий лист



Наречие = прилагалие



Неизменяемая часть речи (нет окончания)

По вопросам определяем разряд (+ вспоминаем разряды наречия) + практические задания

Можно образовать степени сравнения (повторяем КАК + практические задания)

В предложении является обстоятельством + составляем предложения, доказываем

Важно уметь отличать от других частей речи: категории состояния, краткого прилагательного и существительного. (ОБЯЗАТЕЛЬНО СОСТАВЛЯЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

3.Практикум

А) различай категорию состояния, наречие, краткое прил., сущ-е

Лицо (каково)угрюмо (сказуемое).кр прил

Ответил (как)угрюмо нареч

Радостно (каково) сегодня на душе сказуемое,категория состояния

Воскликнул (как) радостно

Лицо(каково) радостно от событий дня сказуемое .кр прилаг

Грустно(как) смотрел нареч. Обстоят

Грустно (каково)мне здесь категор.сост. сказуемое

Настроение9 каково)грустно кратк.прил,сказ

Тепло от печи поднимало настроение сущ

Одевайся тепло (как-нареч)

Тёпло пальто (кр.прил ,сказ)

Сегодня на улице тепло (категор.сост. сказуемое)

Б)разряды наречий

- Итак, мы с вами вспомнили морфологические признаки наречия

Выполним практические задания

Выпиши из предложений наречие , рядом вопрос ,разряд наречия

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Мой друг очень ответственный.
3. Всюду сверкали капли росы.
4. Сегодня будет дождь.
5. Поневоле нам пришлось покинуть занятие.
6. Преступник умышленно совершил поджог.
7. Сгоряча мама накричала на нас.
8. Лошади бежали дружно.
9. Чересчур шустрый бельчонок скрылся в листе.
10. Подруга предложила встретиться завтра.
11. Слева доносились какие-то звуки.
12. Ты это сделал назло?

	наречие	вопрос	разряд
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

В)степени сравнения наречий

Образуй от наречий степени сравнения, где это возможно, пользуйся подсказками карточек лото.

.....

.....

.....

.....

Г)морфологический разбор наречий ,морфемный разбор

(3 варианта)

Выпишите из 7,9,12 предложения наречия, сделайте их морфологический разбор,разберите по составу

Сгоряча-
Чересчур-
Назло -

Какие орфограммы спрятались в этих наречиях?

- (1. приставки З нет в ру. Языке = используй приём окна.)
2. Словарное слово .в середине запомни С . + ПОДБЕРИ СИНОНИМ = слишком
3. важно отличать от существительного ,которое пишется раздельно

«ответить на зло» (на что?) — «ответить на содеянное зло».
За добро воздается добром, а на зло отвечают злом.

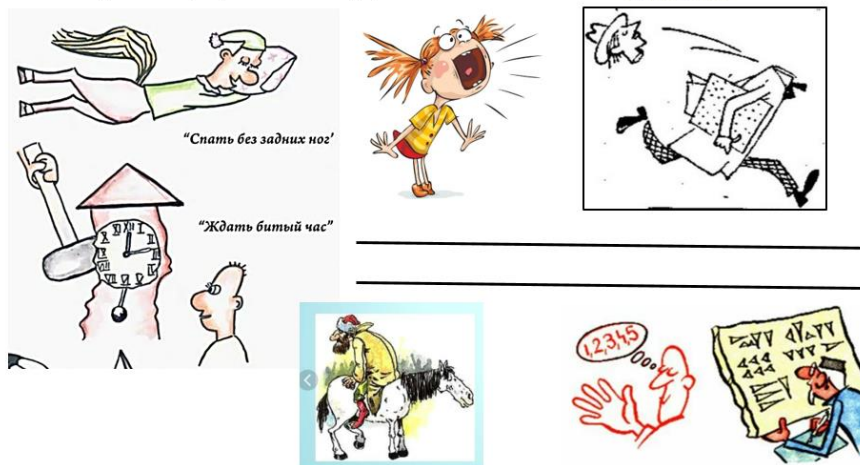
4. Употребление наречий в речи
 а) работа с фразеологизмами

Посмотрите на карточки ЛОТО. Есть ли в них те правила, которые сейчас вспоминали? Приведите свои примеры слов с подобной орфограммой.

Во всех остальных карточках спрятаны правила орфографии. Этот материал мы будем повторять на следующих уроках.

Расшифруйте, какие фразеологизмы зашифрованы в рисунках, замените наречиями, где нет подписи, расшифруйте фразеологизм

Что зашифровано в рисунках? Расшифруй, где нет подписи, Замени наречием.



Знать как свои пять пальцев =

Кричать во всю Ивановскую = громко
 Сломать голову бежит = быстро
 Шиворот-навыворот = наоборот
 Знать как свои 5 пальцев = хорошо

б) работа с пословицами

Соберите разрозненные части пословиц, запишите их. Расставьте знаки препинания. Назовите пары антонимов.

Большее верь в бою своим глазам жить будешь веселее человеком труднее
 Тяжело едешь дальше поближе возьмешь где глубже ошибаться будешь
 Проверять чаще Поживешь подольше а Называться Работай смелее
 Легко будешь реже увидишь побольше Рыба ищет чем чужим речам
 человеком человек где лучше

КЛЮЧ

Большее верь своим глазам, чем чужим речам. Тяжело в учении — легко в бою. Тихо едешь — дальше будешь. Рыба ищет — где глубже, а человек — где лучше. Поживешь подольше — увидишь побольше. Подальше положишь — поближе возьмешь. Проверять чаще — ошибаться будешь реже. Называться человеком легко — быть человеком труднее. Работай смелее — жить будешь веселее.

Антонимы: тяжело — легко, подальше — поближе, чаще — реже.

5. Подведение итогов

Рефлексия

Что повторили на уроке?

- С какими орфограммами мы сегодня работали на уроке?
- Где в жизни можно использовать полученные знания?
- Ребята, как вы оценили свою работу на уроке?



Оцените свою работу на уроке

- Спасибо за вашу работу на уроке. Надеюсь, что всё сказанное и сделанное не будет напрасным.

б. д.з

На рабочем листе

Приём

«Каверзные вопросы»

В течение урока, если появилась свободная минутка, ученики пишут вопросы по теме «Наречие», складывают в корзину или в коробку, потом хаотично вытаскивают, можно и в конце урока, и отвечают на вопросы.

Проверяется и умение правильно формулировать вопросы и знание теории.

Найди все наречия и выдели их. Слова могут располагать в любом направлении, кроме диагонали.



В	Д	А	Л	Е	К	Е	П	Е	Л	Е	Л	Е	Г
С	И	Й	Ы	Л	Ё	С	Р	Н	А	Л	Е	В	О
П	С	О	Ч	Е	Н	Е	Е	С	И	Н	Е	С	З
Я	К	П	Я	И	Ь	В	Ж	В	Д	А	В	Г	А
Ч	У	П	Т	С	П	У	Н	К	А	Т	Р	О	С
К	С	О	Е	Н	А	Г	И	О	Л	И	Я	К	В
А	Н	Л	Р	Н	Ы	Й	Й	М	Ё	Н	Ч	О	Н
Д	О	О	В	В	Е	Р	Е	К	И	А	Т	А	Л
В	А	Ж	Н	Н	А	К	Х	Н	И	Г	Д	Е	Р
Д	Ж	А	И	Г	Н	А	Н	У	Й	Н	И	К	О
Ы	П	О	К	О	Е	Б	Ы	В	А	С	Л	А	Ч
И	А	К	Т	В	М	А	Л	О	Л	Ы	А	К	Н
С	Р	А	О	О	В	А	У	М	О	Й	Д	О	У
Ё	Л	З	У	Р	П	Я	Т	Е	Р	О	К	Й	А
Г	К	И	Й	Я	П	Е	Ш	К	О	М	Б	Ы	Л

Определите разряд наречий, задавая к ним вопрос. Разберите их по составу.

кроссворд «наоборот». Составь к данным ответам кроссворда вопросы

Если есть трудности в теории или в составлении вопросов к кроссворду, загляни на эту страничку, прочитай код



Видео о наречии

1. Дополнительное задание для шустриков : Сообщение о необычных наречиях
2. А может вы попробуете себя в роли видеомонтажера: сделайте видео о наречии