Зольникова Татьяна Владимировна

учитель физической культуры

МБОУ «Алябьевская СОШ»

**Самоанализ урока физической культуры в 5 классе**

**Тема: «**Приём мяча после передачи в сетку. Закрепление приёма мяча от сетки**».**

**Место урока в учебном плане:** Раздел подвижные игры. «Пионербол».

**Тип урока:** Урок с образовательно-обучающей направленностью

**Форма урока:** урок-эксперимент

**Цель:** Ознакомление техники приёма мяча после передачи в сетку с последующим применением полученных навыков в игре.

**Задачи:**

* **Образовательные:**

1. Познакомить обучающихся с техникой выполнения приёма мяча после передачи в сетку. Это я сделала через организацию и проведение эксперимента.
2. Организовать практическое выполнение упражнений для освоения техники приёма мяча.
3. В игровой деятельности закрепить навык приёма мяча после передачи в сетку.

* **Развивающие:**

1. Развивать умение выполнять двигательное действие для успешной игровой деятельности.
2. Содействовать развитию быстроты реакции и игровой ловкости.
3. Развивать функциональную грамотность на уроке с применением ИКТ, эксперимента и дидактических карточек.

* **Воспитательные:**

1. Совершенствовать взаимодействие со сверстниками в команде в процессе игры: «Пионербол».
2. Воспитывать умение работать в группах при проведении эксперимента.

***Планируемые результаты***

***Метапредметные***

***Познавательные умения:***

* *оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;*
* *выявляют связь занятий физической культурой с учебной и трудовой деятельностью;*
* *анализируют правильность выполнения упражнений.*

***Регулятивные умения:***

* *анализируют проблемную ситуацию;*
* *выдвигают версии решения проблемы;*
* *ставят цель деятельности на основе определенной проблемной ситуации;*
* *формулируют вывод решения проблемной ситуации.*

***Коммуникативные умения:***

* *участвуют в коллективном обсуждении;*
* *слушают, вступают в диалог, формулируют собственное мнение и позицию;*

*договариваются и приходят к общему решению в совместной игровой деятельности.*

***Личностные умения***

* *сохраняют учебно-познавательный интерес;*
* *принимают, удерживают и сохранять учебную задачу;*
* *совершенствовуют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*

**Методы и приёмы**:

* Практический метод самоконтроля частоты сердечных сокращений до и после нагрузки.
* Постановка проблемной ситуации и её решение через эксперимент

**Формы контроля:** самоконтроль, взаимоконтроль, корректировка техники выполнения учителем.

***Место проведения:*** *спортивный зал.*

***Образовательные ресурсы.***

* *ПК.*
* ***Мультимедийное оборудование.***
* ***Волейбольные мячи.***
* ***Волейбольная сетка.***
* ***Обруч.***
* ***Карточки.***
* ***Свисток.***
* ***Секундомер.***

**Формы обучения:**

* индивидуальную (при измерении ЧСС);
* фронтальную (разминка);
* групповую (проведение эксперимента).

**Анализ урока.**

Занятие проходило в подготовленном к уроку спортивном зале. Инвентарь и мультимедийное оборудование было приготовлено заранее, расположено в специально отведенном месте спортивного зала и ограждено по правилам техники безопасности.

Структура урока соответствовала требованиям проведения уроков по физической культуре и состояла из трёх этапов: вводно-подготовительного, основного и заключительного. Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития и обученности обучающихся.

Вводно-подготовительная часть урока состояла из: организационного момента, психофизиологической подготовки обучающихся к усвоению содержания урока и разминки. В этой части урока использовала фронтальную форму обучения.

При проведении организационного момента мне удалось установить контакт с обучающимися. Было проведено построение и измерение частоты сердечных сокращений (ЧСС) с целью самоконтроля физического состояния обучающихся на данном этапе урока. Данный вид самоконтроля для детей был новым и получился не с первого раза.

При организации психофизиологической подготовки обучающихся к усвоению содержания урока использовалась загадка, что позволило актуализировать знания обучающихся по теме урока.

При проведении разминки и развития двигательных способностей основные упражнений проводились в движении, в процессе выполнения были задействованы все группы мышц. При перестроении через центр в колонны по три возникли трудности. После подробного объяснения данное перестроение было выполнено.

Основная часть урока состояла из: создания проблемной ситуации, учебного эксперимента, разучивания и закрепления двигательного действия.

В этой части урока были созданы условия для самостоятельного формулирования темы урока через просмотр видеофрагмента, обозначен проблемный вопрос через разбор схемы падения мяча после передачи в сетку, а так же обозначили цель и правила игры. Таким образом, я вызвала у обучающихся мотивацию к проведению эксперимента. Обучающиеся отвечали на вопросы, вели диалог с учителем.

С целью рационального использования времени использовалась групповая форма работы. Каждая группа выбрала карточку с одним из трёх вариантов передачи мяча в сетку. Мною был озвучен алгоритм работы в группе, но данный вид деятельности вызвал затруднения. Мной были назначены капитаны групп из более активных детей. Дети самостоятельно провели эксперимент после подробного инструктажа. В процессе эксперимента каждая группа проанализировала траекторию падения, угол и расстояние мяча от сетки, самостоятельно сделали вывод. На данном этапе урока применялся иллюстративный метод (показ), словесный (рассказ) и дидактический материал (карточки).

Для того, чтобы плотность урока не была снижена я изменила последовательность выполнения упражнения с мячом.

Для разучивания и закрепления двигательного действия выполнялись упражнения с мячом и была организована игра в «Пионербол» с целью закрепления полученных знаний в ходе учебного эксперимента. В ходе игры выявилось, что у детей возникли трудности при переходе игроков на площадке для подачи мяча. С целью решения данной проблемы было проведено повторное объяснение правил перехода игроков.

Заключительная часть урока включала в себя: подведение итогов урока и рефлексию.

При подведении итогов обучающиеся обозначили виды деятельности (эксперимент, игра).

При проведении рефлексии обучающихся выразили своё положительное отношение к участию в эксперименте.

Запланированное измерение частоты сердечных сокращений в конце урока не было проведено в связи с нехваткой времени на уроке. Так же, вопрос о желании участвовать в подобных экспериментах в перспективе с выходом на следующий урок мною не был задан.

Работоспособность на уроке была обеспечена за счет выбранных методов организации деятельности обучающихся, темпа и плотности урока. Контроль за выполнением заданий, соблюдением дисциплины и техники безопасности с моей стороны осуществлялся на протяжении всего урока. Соблюдалась логичность между частями урока.

Стиль общения с обучающимися был доверительный, строился на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, но умение взаимодействовать в группах на уроке физической культуры вызвало затруднение.

Обучающиеся осознанно относились к процессу познания на каждом этапе урока, показали умение выполнять физические упражнения, выражать эмоции радости, что формировало личностные УУД.Они выполняли учебную задачу, вносили коррективы в процессе эксперимента, выдвигали версии решения проблемы, адекватно воспринимали оценку учителя и товарищей, что способствовало развитию регулятивных учебных универсальных действий.

В процессе учебного эксперимента дети анализировали, обобщали полученную информацию, что способствовало формированию познавательных УУД.

Обучающиеся контролировали действия партнера, использовали речь для регуляции своих действий, договаривались, приходили к общему решению, работали в группах, контролировали, учитывали разные мнения, формировали собственное мнение и позицию, что способствовало развитию коммуникативных УУД.

По итогу проведенного урока для себя сделала выводы:

* не предусмотрела, что у обучающихся вызовет затруднение измерение частоты сердечных сокращений и работа в группах;
* обратить внимание на использование терминологии;
* не произвела корректировку хода урока по времени.

Я считаю, что в целом цель урока была достигнута, все намеченные задачи решены. В ходе рефлексии обучающиеся показали положительное отношение к проведенному уроку. Я получила удовлетворение от проведённого урока и общения с обучающимися, поняла в каком направлении мне предстоит над собой поработать.