Самоанализ урока по физической культуре проведённого в 3 классе.

**Тема урока:**  *«Путешествие в джунгли»*

**Тип урока:** сюжетно-ролевой

**Цель:** культивирование творческого, целостного отношения к собственным физическим способностям.

**Задачи:**

1. Развивать прыгучесть, ловкость, меткость, быстроту.
2. Закрепить навык бега.
3. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности, чувство коллективизма, товарищества, положительных морально-волевых и физических качеств.
4. Способствовать всестороннему физическому развитию.

Для достижения цели и задач урока было применено следующее **оборудование:**

1. *Наглядный материал* (кленовые листья, костюм лисы, карманы, кости, бананы, медали, грибочки, магнитофон, плакаты с животными).
2. *Спортивный инвентарь* (кегли, обручи, дуги для подлезания, малые мячи, кубики, гимнастические скамейки).
3. *Музыкальное сопровождение.*
4. *Мотивация обучающихся* (наказ, медали).
5. **Место проведения:** спортивный зал.
6. **Литература:** В.М.Качашкин «Методика и теория физического воспитания».

Урок проводился в 3 классе, присутствовало14 человек. Конспект урока соответствует его рабочему плану и программным требованиям к данному возрасту. Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь для каждого ученика. В уроке применяется игровая технология, включающая использование атрибутики, костюмирования, творческой фантазии. Применение сюжета способствовало развитию интереса к уроку. В уроке учащиеся продемонстрировали такие физические качества, как: быстрота, сила, ловкость, а так же стремление к победе и командный спортивный дух. Плотность урока была высока за счёт правильного построения его структуры, организованности, чёткого выполнения заданий учащимися и наличия необходимого инвентаря.

В процессе урока были реализованы следующие дидактические принципы обучения:

* 1. Сознательности, активности и самостоятельности;
	2. Систематичности, последовательности;
	3. Принцип доступности;
	4. Принцип наглядности;
	5. Учёта возрастных особенностей обучающихся.

Общеметодологические принципы:

* + 1. Принцип дифференцированного подхода;
		2. Принцип управления процессом обучения.

А также организационные принципы:

* принцип опоры на индивидуальные особенности каждого ученика,
* принцип саморазвития,
* принцип целостности был применен при решении воспитательных задач, где поощрялись позитивные возможности каждого ученика,
* принцип гуманных отношений - доброжелательный тон, взаимопонимание, содействие ученику в разрешении поставленной задачи.

Перед каждым этапом урока ставились учебные задачи, определённые совместно учителем и обучающимися.

При решении оздоровительной задачи было уделено внимание на функциональное состояние обучающихся, сочетание нагрузки с активным отдыхом.

При решении воспитательной задачи я обращала внимание на дисциплину, взаимодействие в коллективе при выполнении групповых упражнений.

В соответствии с темой урока, поставленными задачами можно выделить следующие этапы:

1. Этап подготовительной части урока – организация, разминка.
2. Этапы основной части урока: соревнования - эстафеты
3. Этап заключительной части урока.

Подготовительная часть урока длилась 10 минут и включала организационный момент и общеразвивающие упражнения с листочками. В процессе выполнения упражнений были задействованы все группы мышц. Здесь я использовала словесный и наглядный методы обучения.

Основная часть урока продолжалась 28 минут. При переходе к основной части урока были использованы дыхательные упражнения, которые способствовали восстановлению дыхания и одновременно решали немаловажную оздоровительную задачу, развитие дыхательной мускулатуры. В этой части урока я использовала соревновательный метод, который обладает способностью соз­давать положительный эмоциональный фон и положительное отноше­ние к занятиям физическими упражнениями.

Длительность заключительной части урока 2 минуты, где были подведены итоги урока с анализом выполнения поставленных задач. Итог урока проходил в виде объявления результатов, выявление победителей и награждения.

Все этапы урока, направленные на достижение цели и задач, были выполнены.

На протяжении всего урока мною использовались методы стимулирования и мотивации. Стиль общения с учениками доверительный, построен на взаимном уважении. Старалась создать доверительную обстановку для развития такого качества, как уверенность в себе. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах. В процессе урока наблюдалась мотивация ученика на занятие: учащиеся любят уроки с сюжетом. При выполнении заданий прослеживается то, что обучающиеся получают удовлетворение в своих личностно-ориентированных потребностях, которые выражены в использовании полученных умений и навыков в пределах проведенного занятия.

При организации обеспечения учебного занятия мною уделено внимание на:

* целостность использования форм организации занимающихся;
* целостность использования времени на занятии (объяснение, показ, выполнение упражнений, активный отдых);
* соблюдение техники безопасности (интервал, дистанция).

 «Мы любим урок физической культуры» - так говорят мои ученики, эти слова я надеюсь слышать и в дальнейшей моей профессиональной деятельности.