|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта урока литературы в 5 классе**  **Тема: «Уроки тайги по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро».**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Организационная информация** | | | | | | **Предмет** | Литература | | | | | **Класс** | 5 класс | | | | | **Тема урока** | Уроки тайги по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро» | | | | | **Методическая информация** | | | | | | **Тип урока** | Урок общеметодологической направленности | | | | | **Цель урока** | * организация условий достижения учащимися образовательного результата по изучаемой теме. Совместно с учащимися на основе анализа рассказа «Васюткино озеро» создать уникальную настольную игру. Проанализировать мотивы поведения Васютки в тайге. | | | | | **Задачи урока** | * совершенствовать умение характеризовать героя, его поступки; * активизировать познавательные интересы учащихся средствами игровой технологий, проектной деятельности; * развивать способность к анализу, обобщению, систематизации полученных знаний; * формировать умение находить и обрабатывать информацию; * формировать умение работать в группе:  умение планировать работу, уважать мнение выступающего | | | | | **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | | | **Личностные** | | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Познавательные** | | *Знать* содержание прочитанного произведения;  Уметь воспринимать и анализировать текст, формулировать идею и основную информацию.  *уметь* анализировать художественный текст; давать  характеристику герою произведения, анализировать мотивы поведения | Р1- принимать и сохранять учебную задачу;  Р2- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, результаты, действовать по плану;  Р3- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;  Р4- анализировать выбор учебного действия для достижения планируемого  результата;  Р5- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины  и пути преодоления. | К1-  участвовать в продуктивном  диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  К2-  аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений, соблюдая правила речевого этикета;  К3- строить монологические и диалогические высказывания;  К4- сотрудничать в совместном решении проблемы(осуществляет деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач) | П1- извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, сообщение учителя, наглядные средства), а также самостоятельно находит ее в в раздаточных материях;  П2- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения;  П3- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. | Л1- формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  Л2- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  Л3- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе, осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. | | **Формы и методы** | Фронтальный опрос, эвристическая беседа, работа в группе | | | | | **Педагогические технологии** | Проблемное обучение.  Игровая технология  Проектное обучение. | | | | | **Необходимое оборудование и материалы** | Компьютер, проектор, раздаточный материал | | | |   **Структура урока** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1 | Этап мотивации (самоопределение к деятельности)    **Цель:**   * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; * определить содержательные рамки урока | 1**. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока.**  ***У.:*** *Доброе утро, ребята! Сейчас я шла на урок и увидела рюкзак. Вы не знаете чей это рюкзак? Давайте посмотрим, что в нем лежит. Достаю хлеб, детское ружье, соль. Ребята, как вы думаете, чьи это могут вещи? Да, это вещи Васютки. Где мы встречаем Васютку, в каком рассказе? Кто написал этот рассказ? Правильно, этот рассказ написал Виктор Астафьев. Знаете ли вы интересный факт из жизни Виктора Астафьева? Будучи ребенком Виктор Астафьев заблудился в тайге и много дней провел один. Писательские умения у Астафьева стали проявляться в школьных сочинениях. Так, события , описанные в одном из сочинений , много позже легли в основу рассказа «Васюткино озеро».* | **Слушают вопросы учителя и отвечают на них.** | **Л1**  **Р1**  **К3**  **П1** |
| 2 | Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности  **Цель:**   * актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала; * актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; * зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия | Активизирует знания учащихся. Организует  работу по проверке знания текста.  Создает проблемную ситуацию.  ***У.:***  *Ребята, что приключилось с Васюткой? Где он потерялся? Смог ли он вернуться домой?*  *Что такое тайга? Правильно! Тайга –это густой, непроходимый лес.*  *Она живёт собственной жизнью, по своим законам.   На протяжении рассказа «Васюткино озеро» она меняется. Становится то гостеприимной, то равнодушной, то враждебной, то спасительной.*  *Что же помогло Васютке выжить в тайге? Научила ли тайга Васютку чему-нибудь? Васютка «с детства впитал таёжные законы». А что делать нам, , если мы заблудимся в лесу? Васютка обладал большим багажом знаний. Проверим, каким багажом знаний обладаем мы, отправляясь в путь.* | **Выдвигают предположения о теме урока.** | **Л2**  **Р3**  **К1**  **П2** |
| 3 | Этап постановки учебной задачи (проблемы)  **Цель:**   * выявить места и причины затруднения; * организовать коммуникативное взаимодействие при работе в группах. | Учитель организует коммуникативную деятельность учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации. Завершение этапа связано с постановкой цели урока.  ***У.:***  *Ребята, о чем пойдет сегодня наш разговор? И сегодня урок называется «Уроки тайги». Сегодня мы с вами поговорим о том, что нужно с собой брать в лес, какие нужно знать приметы. Что нужно делать, если вдруг вы заблудились. Сегодня мы с вами познаем важные законы тайги. Мы должны извлечь уроки из жизненного опыта Васютки. Именно Васюткин опыт нам сегодня пригодится.* | Учащиеся выявляют и фиксируют причину затруднения. | **Р1**  **К1**  **П1** |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения. Индивидуальная Работа.  **Цель:**   * постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации. | Учитель организует индивидуальную деятельность учащихся.  ***У.:*** *Для того, чтобы нам лучше усвоить уроки тайги я предлагаю вам создать игру-ходилку, заготовку игры мы создали с ребятами, когда изучали это произведение. Но, мы с вами создадим свою уникальную игру. О правилах и функциях игры мы поговорим в конце нашего урока. Посмотрите, в игре есть конверты, но они пустые. Чтобы нам заполнить конверты, мы с вами поиграем в игру фанты. Что такое фанты? Когда я была маленькой, мы собирались всей семьей и играли фанты. Мы вытягивали наугад карточку и выполняли интересное задание, которое было написано на карточке. Сейчас каждой паре я предложу вытянуть фант и выполнить задание. А затем вложить свой фант в конверт настольной игры.* | Учащиеся выбирают метод разрешения проблемной ситуации. Работают в индивидуально | **Л3**  **Р2, Р4**  **К4**  **П1, П2** |
| 5 | Этап включения в систему знаний и повторения.  **Цель:**   * включение нового способа действий в систему знаний; * повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. | Организует деятельность учащихся по созданию проекта(игры).   Учитель организует беседу по карточкам(фантам)  *Итак, перед вами фанты, которые я назвала «Уроки тайги». Сейчас вы вытягиваете фант с номером., а я выдаю вам текст, отрывок из рассказа. Прочитав этот отрывок, вы должны сформулировать и записать в карточку закон , который вы должны соблюдать, когда отправляясь в лес.*   |  | | --- | | **1 фант.**  «Таков старинный порядок: идёшь в лес – бери еду, бери спички».  — Эх, дурило, дурило! Сколько этой соли в бочках на берегу! Что стоило горсточку в карман сыпануть! — укорял он себя.  Потом он вспомнил, что мешок, который он взял для шишек, был из-под соли, и торопливо вывернул его. Из уголков мешка он выковырял щепотку грязных кристалликов, раздавил их на прикладе ружья и через силу улыбнулся.  Ответ. Готовиться основательно к походу в тайгу. Брать еду | | **2 фант.**   Весело насвистывая, шёл он по тайге, следил за пометами на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таёжная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдёт немного, ещё топором тюкнет, потом ещё. За этим человеком пойдут другие люди; собьют каблуками мох с валежин, притопчут траву, ягодники, отпечатают следы в грязи — и получится тропинка.  Ответ: Обозначать особыми приметами дорогу | | **3 фант.**  Васютка не любил этих нахальных птиц. Он снял с плеча ружьё, прицелился и щёлкнул языком, будто на спуск нажал. Стрелять он не стал. Ему уже не раз драли уши за попусту сожжённые патроны. Трепет перед драгоценным «припасом» (так называют сибирские охотники порох и дробь) крепко вбит в сибиряков отроду.  Ответ: Не тратить попусту порох и дробь, бережно относиться к тайге | | **4 фант.**  Столько рыбы Васютка еще никогда не видел. И не просто какой-нибудь озерной рыбы: щуки там, сороги или окуня. Нет, но широким спинам и белым бокам он узнал чиров, сигов. Это было удивительнее всего. В озере — белая рыба! [Ответ:](https://www.chitalnya.ru/work/3413888/) рыбы, которые обитают в озерах тайги | | **4 фант**  «Он ведь знал, что кедровка — птица полезная: она разносит по тайге семена кедра» «Вдруг впереди Васютки что-то сильно захлопало. Он вздрогнул от неожиданности и тут же увидел поднимающуюся с земли большую черную птицу. «Глухарь!» — догадался Васютка, и сердце его замерло. Стрелял он и уток, и куликов, и куропаток, но глухаря подстрелить ему еще не доводилось».  «По всему лесу озабоченно кричали кедровки на манер базарных торговок. Где-то по-детски заплакала желнА (дятел). Над головой Васютки, хлопотливо попискивая, потрошили синички старое дерево». Ответ: птицы, обитающие в тайге | | **5 фант.**  Перво-наперво надо развести огонь. Ладно, что спички захватил из дому.  Васютка обломал нижние сухие ветки у дерева, ощупью сорвал пучок сухого мха-бородача, искрошил мелко сучки, сложил всё в кучу и поджёг. Огонёк, покачиваясь, неуверенно пополз по сучкам. Мох вспыхнул — вокруг посветлело. Васютка подбросил ещё веток. Между деревьями зашарахались тени, темнота отступила подальше. Монотонно зудя, на огонь налетело несколько комаров — веселее с ними.  **Ответ: как развести и сохранить костер** | | **6 фант**  Потом сгреб костёр в одну сторону, на горячем месте выкопал ямку и положил туда птицу. Плотно закрыл её мхом, присыпал горячей землёй, золой, углями, сверху положил пылающие головни и подбросил дров.  Через час примерно он раскопал глухаря. От птицы шёл пар и аппетитный запах: глухарь упрел в собственном соку — охотничье блюдо! Но без соли какой же вкус! Васютка через силу глотал пресное мясо.  Поужинав, Васютка сложил остатки еды в мешок, повесил его на сук, чтобы мыши или кто-нибудь ещё не добрался до харчей, и принялся готовить место для ночлега.  Ответ: как приготовить и сохранить еду | | **7 фант**  Страх начал давить ещё сильнее. Мальчик снова заговорил вслух:  — Ладно, не робей. Найдём избушку. Надо идти в одну сторону. На юг надо идти. У избушки Енисей поворот делает, мимо никак не пройдёшь. Ну вот, всё в порядке, а ты, чудак, боялся! — хохотнул Васютка и бодро скомандовал себе: — Шагом арш! Эть, два!  **Говорить вслух, чтоб побороть страх** | | **8 фант**  Мальчик стоял неподвижно и не спускал глаз с огромной птицы. Вдруг он вспомнил, что глухаря часто берут с собакой. Охотники рассказывали, что глухарь, сидя на дереве, с любопытством смотрит вниз, на заливающуюся лаем собаку, а порой и подразнивает её. Охотник тем временем незаметно подходит с тыла и стреляет.  Васютка же, как назло, не позвал с собой Дружка.  **Ответ: брать с собой собаку** | | **9 фант**  Мальчик напряжённо вглядывается и начинает различать вздетые к небу не то руки, не то лапы. Васютка не дышит: «Что это?» В глазах от напряжения рябит, нет больше сил сдерживать дыхание. Он вскакивает, направляет ружьё на это тёмное: — Кто такой? А ну подходи, не то садану картечью! В ответ ни звука. Васютка ещё некоторое время стоит неподвижно, потом медленно опускает ружьё и облизывает пересохшие губы. «В самом деле, что там может быть?» — мучается он и ещё раз кричит: — Я говорю, не прячься, а то хуже будет! Тишина. Васютка рукавом утирает пот со лба и, набравшись храбрости, решительно направляется в сторону тёмного предмета.  Ответ : несмотря на страх и отчаяние, нельзя терять храбрость | | **10 фант.** Заполярная тайга не страшна зверьем. Медведь здесь редкий житель. Волков нет. Змей — тоже. Бывает, встречаются рыси и блудливые песцы. Но осенью корма для них полно в лесу, и едва ли они могли бы позариться на Васюткины запасы.  Васютка встал, потянулся и спугнул кормившуюся белку. Она, всполошено цокая, пронеслась вверх по стволу ели, села на сучок и, не переставая цокать, уставилась на Васютку.  Какие звери обитают в заполярной тайге. | | **10 фант.**  Заметив меж хвойных деревьев берёзки, осинки, а дальше мелкий кустарник, он не сдержался, побежал и скоро ворвался в густые заросли черёмушника, ползучего тальника, смородинника. Лицо и руки жалила крапива, но Васютка не обращал на это внимания и, защищая рукой глаза от гибких ветвей, с треском продирался вперёд. Меж кустов мелькнул просвет.  Ответ: деревья | | **11 фант.**  Васютка проглотил слюну, еще раз поглядел на озеро, на кровянистое небо и с тревогой проговорил:  — Ветер завтра будет. А вдруг еще с дождем?  Заря догорала. В потемневшем небе стыли редкие неподвижные облака. Начали прорезаться звезды. Показался маленький, похожий на ноготок, месяц. Стало светлее. Васютка вспомнил слова дедушки: «Вызвездило — к холоду!» — и на душе у него сделалось еще тревожнее.  Ответ. Погодные приметы | | **11 фант.**  1.«Почти голая сторона у ели – значит, в ту сторону север, а где ветвей больше – юг»;  2 Далеко впереди Васютка заметил уходящую в глубь тайги желтую бороздку лиственного леса. Значит, там речка.  3.«Он не раз слышал от рыбаков, что в некоторых озёрах будто бы водится белая рыба, но озёра эти должны быть или были когда-то проточными. Да, если озеро проточное и из него вытекает речка, то она в конце концов приведёт его к Енисею»;  4.«Мальчик знал эти фокусы тайги: гудок всегда откликается на ближайшем водоёме»  5.Васютка заволновался: трава растёт обычно вблизи больших водоёмов. «Неужели впереди Енисей?»—с наплывающей радостью думал Васютка.  Ответ: Знать таёжные приметы |   *Дети читают текст и проговаривают каждый фант, делают выводы, извлекают уроки Васютки. Кладут заполненные фанты в настольную карту*  ***Вывод:*** Получилась готовая настольная игра | Создают свою карточку (часть игры).          Отвечают на вопросы учителя.                                      Формулируют вывод по проблеме урока. | **Р3**  **К2, К3**  **П3** |
| 6 | Этап рефлексии учебной деятельности  **Цель:**   * оценить результаты собственной деятельности. | Организовывает фронтальную беседу и подводит к рефлексии.  ***У.:***  *Ребята, молодцы! Наша игра готова! Как мы будем использовать наши готовые карточки в этой игре? В такую игру можно поиграть перед тем ,как вы отправитесь в поход, чтоб еще раз повторить все уроки тайги. Совсем скоро лето и такую игру можно принести ребятам из начальной школы, чтоб им рассказать, что делать, если они потерялись в лесу.*  *Ребята, пока вы играли в фанты я еще раз заглянула в рюкзак и нашла там письмо от Васютки. Но прочитать его без вас я не могла. Некоторые слова пропущены. На ваших столах лежат карточки, прочитайте сообщение и вставьте пропущенные слова.*  Дорогие ребята, отправляясь в лес, не забудьте взять с собой\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Находясь в незнакомом лесу следуйте зарубкам или оставляйте после себя на деревьях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Если вдруг вы заблудились, вспомните о правилах и законах тайги. Вспомните народные, таежные и природные\_\_\_\_\_\_\_\_. Конечно же вам необходимо знать кто обитает в тайге: \_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Самое главное сохраняйте \_\_\_\_\_\_\_, не сдавайтесь, будьте\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И хорошо ориентируйтесь в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  *Предлагаю мальчику собрать рюкзак, положив в него только вещи, необходимые в лесу.*  **7.Домашнее задание. Инструктаж по его выполнению:**  *Напишите ответное «Письмо Васютке», о том какие уроки вы сегодня извлекли.*  **8. Оценивание***: Сегодня вы продуктивно поработали, вы все заслуживаете высокой оценки*. *Пусть ориентиры, благодаря которым спасся Васютка, помогут вам на вашем жизненном пути, если вы попадете в трудную ситуацию.*  *Я благодарю вас за урок!* | Работа в группах. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия и выбирают домашнее задание. | **Л2**  **Р5**  **К3**  **П3** |