



ИНТЕРАКТИВНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ВОЙНА. ПОБЕДА. ПАМЯТЬ ...»

Выполнили:
Гладских Алина, Чижова Вероника,
Пиндюрин Никита, Сысоева Анастасия,
учащиеся 2 класс «Б»,
Руководитель проекта:
учитель начальных классов
Дегтерева Ирина Ивановна,
МБОУ Бобровская СОШ №1



Бобров, 2020

Паспорт проекта **«Война. Победа. Память...»**



Направление проектирования: гражданско-патриотическое

Тип проекта: социальный, исследовательский, долгосрочный

Информация заявителя: г. Бобров, Воронежская область, ул.Зои Космодемьянской, д.150 МБОУ Бобровская СОШ №1, 2 «Б» класс

Авторы:

учащиеся 2 класса Б»

Руководитель проекта:

Дегтерева И.И. – учитель начальных классов,

Партнёры

родители обучающихся 2 «Б» класса

Сроки реализации проекта: ноябрь – март 2019-2020гг.

Основные направления реализации: В рамках реализации проекта определены следующие направления деятельности:

частично-поисковая;

исследовательская;

практическая;

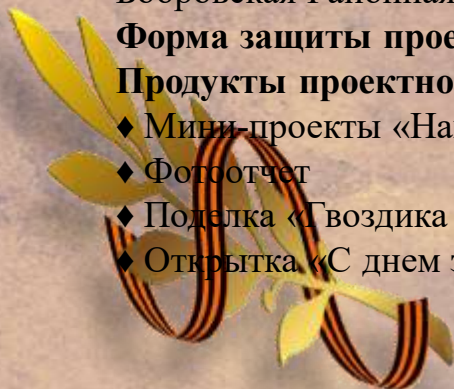
творческая.

Сетевое взаимодействие: детская районная библиотека, Бобровский краеведческий музей, Бобровская Районная Общественная Организация Всероссийской Организации Ветеранов

Форма защиты проекта: выступление участников проекта с представлением мини-проектов,

Продукты проектной деятельности:

- ◆ Мини-проекты «Награды в моей семье»
- ◆ Фотоотчет
- ◆ Поделка «Гвоздика – символ памяти и мужества»
- ◆ Открытка «С днем защитника Отечества»



•Введение.

Актуальность проблемы.

Нужно ли знать детям о войне? Смотря на подрастающее поколение, мы задаёмся вопросами: *«Почему наши дети стали такие жестокие и бездушные?»*, *«Почему они грубят и не уважают старших?»*, *«Почему безразлично проходят мимо чужой боли и беды?»*, *«Почему обижают младших?»* и т. д. Не надо искать причину такого поведения далеко, она рядом. Посмотрите, на каких примерах воспитываются наши дети! Вы знаете? Что они смотрят по телевизору, что читают, в какие компьютерные игры играют? Нам некогда, мы заняты собой! Так откуда у наших детей будет развито чувство сострадания, откуда они будут знать что хорошо, а что плохо? На каких жизненных уроках они будут учиться?

Взрослые делают ошибку, когда ограждают детей и не рассказывают им об ужасах главного события только что ушедшего в память двадцатого века – Второй Мировой Войны. Взрослые боятся нанести детям психологическую травму...

Наши дети, к сожалению, воспитаны в конформизме, очень мало слышат, видят и не знают о той войне, о цене той Победы. Праздник 9 мая стал для них формальным – это выходной, парад, салют. Приближается праздник «Великой Победе – 75!». Многие родители задаются вопросом, нужно ли знать детям о войне и о значении этого великого праздника, а, может быть, события уходят от нас так далеко, что забылось всё самое страшное, горькое и невосполнимое, утраты и потери, боль и горесть, разруха и голод – всё то, что несет война?

В том, что **рассказывать нужно** – нет никаких сомнений. Патриотическое чувство не возникнет само по себе. Его **нужно** воспитывать с раннего детства, возвращать и культивировать. Без помощи взрослых ребенок не может выделить из окружающей его жизни главное, **расставить приоритеты**, правильно настроить чувства.

Реализация исследовательского проекта «Война. Победа. Память...» позволяет прикоснуться к семейному архиву, вызывает сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, способствует сохранению семейных связей.

Работа над проектом предполагает использование таких методов, как интервьюирование – получение информации в ходе устного непосредственного общения, конспектирование – ведение записей, основу которых составляет выделение главных идей, реферирование – сжатое переложение основного содержания.

Такая работа будет интересной, полезной, важной. Очень важно найти и изучить материал об участниках Великой Отечественной войны своей семьи и донести до других эту информацию

Руководитель проекта: Дегтерева Ирина Ивановна



Проблема: необходимость изучения вклада семьи в историю Великой Отечественной войны, как важность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми младшего школьного возраста, необходимость

Цель проекта: изучить вклад семьи в историю Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

Собрать материал об участии в Великой Отечественной войне близких родственников.

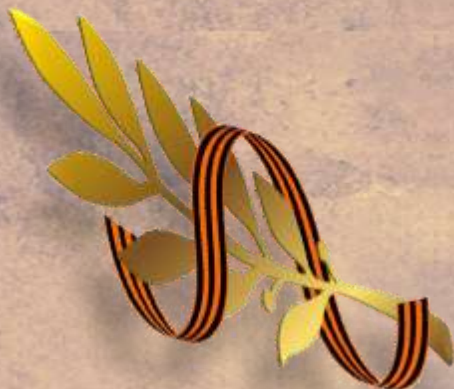
Исследовать материал, касающийся истории семей и Великой Отечественной войны.

Собрать фото и документальный материал по теме проекта.

Узнать о символе мужества и памяти – красной гвоздике.

Методы исследования: изучение архивных материалов и исторических документов, систематизация и обработка полученной информации, интервьюирование (опрос, беседа).

Объект исследования: родственники-участники ВОВ



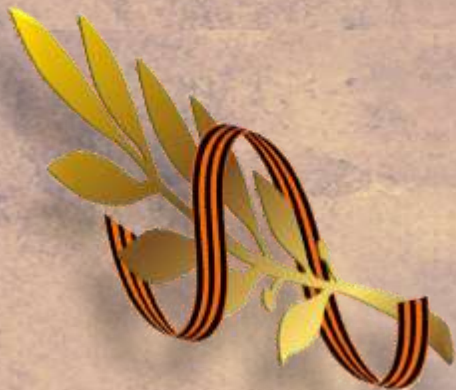


Формы и методы работы:

- проектная деятельность;
- классные часы;
- беседы;
- мастер-класс по изготовлению открыток ветеранам;
- чтение произведений о ВОВ с последующим анализом;
- внеклассные мероприятия;
- экскурсии;
- прослушивание песен военных лет;

План работы по подготовке и осуществлению проекта:

- 1 этап – подготовительный (ноябрь-декабрь)
- 2 этап – основной: планирование, сбор информации, обработка информации
- 3 этап – презентационный (март)
- 4 этап – рефлексивно-оценочный (март)



План работы по подготовке и осуществлению проекта



Этап	Деятельность участников проекта	Сроки
1	Подготовительный этап - выбор проектного направления и его осознание; - формулировка проблемы; - постановка целей и задач проектирования; - обозначение идеи проекта; - принятие решения по реализации проекта;	Ноябрь
2	Основной этап Теоретическая часть - поиск информации; - анализ литературы, исторических сведений по проблеме; - обсуждение полученной информации и формулировка выводов; Практическая часть - индивидуальная работа по реализации проекта; - экскурсия в краеведческий музей , - Внеклассные мероприятия; - изучение художественных произведений - обсуждение презентации проекта; - мастер-класс «Гвоздика», Оформление результатов деятельности: - Минипроекты «Награды в моей семье» - Фотоотчет - Поделка «Гвоздика», «Открытка ко дню защитника Отечества»	Декабрь-январь-февраль
3	Презентационный	Март
4	Рефлексивно-оценочный	Март



Содержание этапов работы над проектом и ее результаты

Теоретическая часть

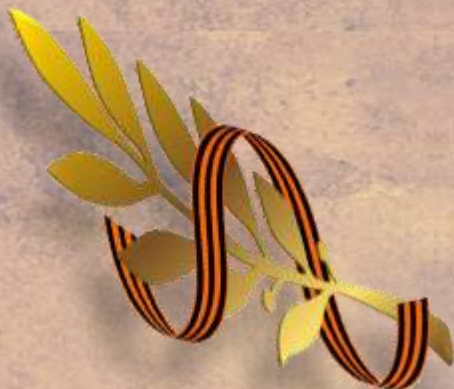
Обоснование проекта:

На современном этапе проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является очень актуальной. В 2020 г. российский народ отмечает 75-ю годовщину победы в Великой Отечественной войне. Школьники очень мало знают о своих родственниках-участниках войны. В связи с этим необходимо помочь им узнать новые для них исторические факты военной истории своей семьи, глубже проникнуть в историю своей семьи. Сделать это возможно через реализацию проекта, посвященного подготовке и проведению 75-летней годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Один из наиболее эффективных методов патриотического воспитания — проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Реализация проекта «Награды в моей семье» позволит задействовать различные виды детской деятельности. Проект подразумевает единение детей и взрослых, поэтому полноправными участниками станут и родители.

Таким образом, было принято решение разработать и реализовать проект «Награды в моей семье»





Пути решения проекта:

Изучение архивных материалов и исторических документов, систематизация и обработка полученной информации, интервьюирование (опрос, беседа).

Создание предметно-развивающей среды по теме.

Разработка плана мероприятий с детьми.

Привлечение родителей как источников практической помощи.

Непосредственное осуществление работы по проекту.

Практическая часть

Подготовительный этап.

а) Работа с детьми.

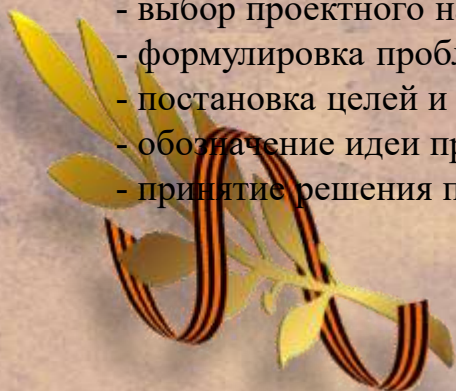
Цель: Формирование у детей представлений о событиях истории отечества, героизме его народа; воспитание чувства гордости за воинов – защитников, любви и уважения к ветеранам войны.

Задачи:

- Вызвать у учащихся интерес к проекту;
- Познакомить с его задачами;
- Познакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины;

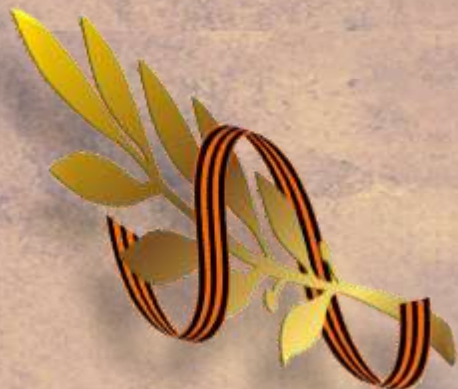
Мероприятия:

- выбор проектного направления и его осознание;
- формулировка проблемы;
- постановка целей и задач проектирования;
- обозначение идеи проекта;
- принятие решения по реализации проекта;



Фотоотчёт о проведенных мероприятиях

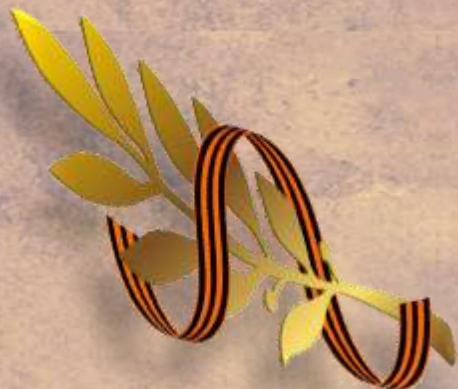
Классный час « Миру-мир, нет войне!» ко дню народного единства



Классный час «Они сражались за Родину»

(смотри Приложение)

Классный час «О чём рассказывают нам страницы книги Великой Отечественной войны?»



Экскурсия в детскую районную библиотеку.
Литературная гостиная «Юные герои Великой Отечественной войны»



Н.Г. Голенко рассказывает
о пионерах-героях



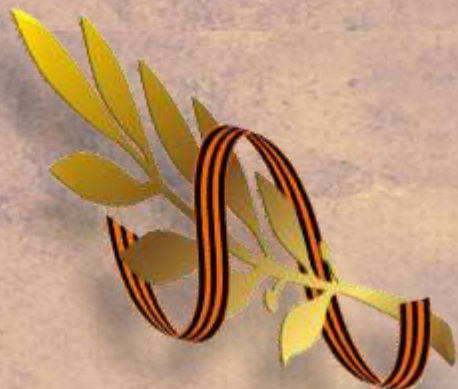
Знакомство с выставкой книг



А.Гладских, А.Сысоева читают наизусть
стихи из рубрики «Детство, опаленное
войной»



Обмен впечатлениями



Работа с родителями.

Цели и задачи:

- Заинтересовать родителей проектом;
- вовлечь в совместную творческую деятельность с детьми; совместный поиск информации; сбор документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны;
- привлечь к сотрудничеству по оформлению проекта, проведению мероприятия.

Советы родителям «Как рассказать детям о войне».

Первый способ — говорите об этом с ребенком!

Второй способ — просмотр тематических передач по телевизору вместе с детьми. Только здесь следует оговорка — не все подряд. Идеальными для просмотра станут старые военные фильмы, в которых раскрыт смысл, которые несут в себе добро, свет, веру в Победу. Это «В бой идут одни старики», «Максим Перепелица», «Офицеры», «А зори здесь тихие», «Журавли». Параллельно с ними посмотрите всей семьей военный парад, концерты военных песен.

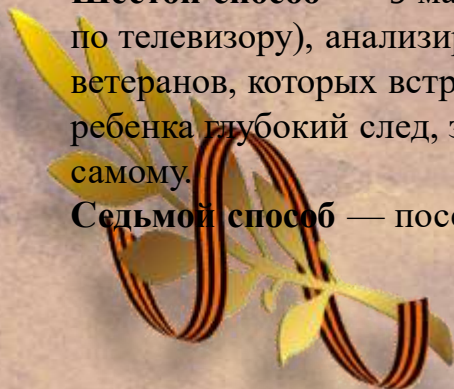
Третий способ — общение с ветеранами. Зачастую пожилые люди легче находят контакт с детьми, нежели родители. И они обязательно подберут нужные слова, рассказывая ребенку о пережитом.

Четвертый способ — расскажите о ваших воевавших предках.

Пятый способ — делайте упор на юный возраст солдат, ушедших на войну. Постоянно упоминайте в рассказах о том, что те, кого сейчас называют героями, в то время были обычными ребятами, такого же возраста, как и ваши дети, с такими же интересами.

Шестой способ — 9 мая проводить с детьми время на военном параде (или смотреть его по телевизору), анализируя все услышанное и увиденное, поздравлять в этот день всех ветеранов, которых встречаете на улице. Проведение таких мероприятий оставляет в душе ребенка глубокий след, заставляет прочувствовать и прожить кусочек той, военной жизни самому.

Седьмой способ — посещение памятных мест, поздравление ветеранов.



2. Основной этап.

а) Планирование.

Определение темы, целей и задач, разработка программы действий на ноябрь – март 2019-2020 учебного года. Распределение поручений между творческими группами, выбор ответственных проекта в мини - группах. Обсуждение коллективного поручения в группе.



План:

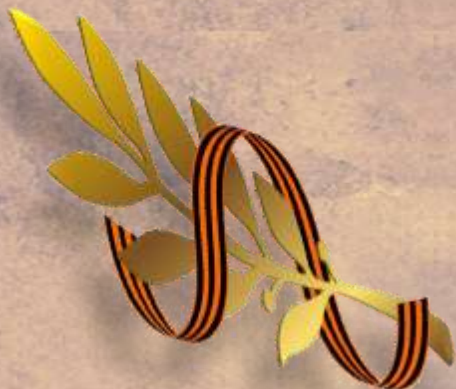
определить источники информации (домашние архивы, справочная литература, экскурсионная деятельность, интернет, беседы с родителями)

поиск информации по теме проекта, определение объёма работы каждого участника проекта;

аналитическое обобщение полученных результатов;

оформление и защита проекта в ходе выполнения поисковой работы.

На этом этапе вырабатывается план действий, распределяются обязанности и определяются сроки работы поэтапно, планируется способ сбора и анализ информации, планируется форма итогового представления результата.



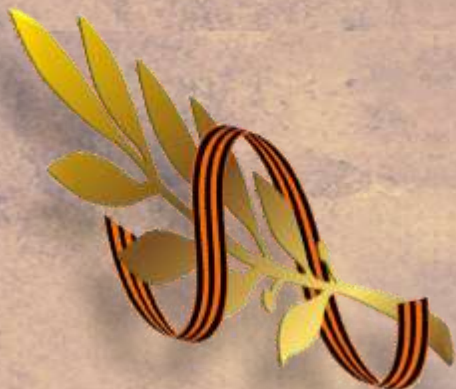
Сбор информации.

- Экскурсии
- Беседы
- Внеклассные мероприятия
- Работа с родителями
- Экскурсия в музей
- Беседа «Значение символов памяти и мужества»
- Беседы и рассматривание архивных семейных материалов (фотографий, фронтовых писем, орденов и медалей).
- Сбор информации, документов и фотографий из семейных архивов об участниках войны.
- Помощь детям в оформлении проектов



Обработка информации.

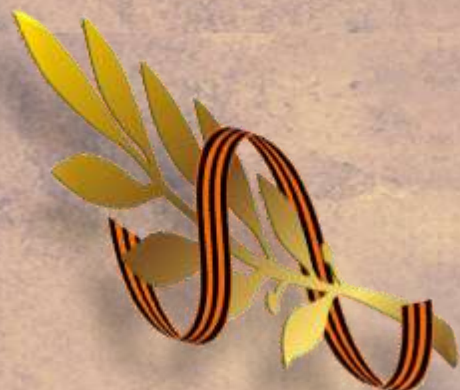
Во внеурочное время учащиеся делятся результатами своей поисковой деятельности, учитель корректирует, уточняет высказывания, помогает выделить главное, подвести детей к определению вывода, наметить план оформления собранного и обработанного материала, его презентацию.



Фотоотчет о проведенных мероприятиях
Урок мужества «По следам героических лет...»



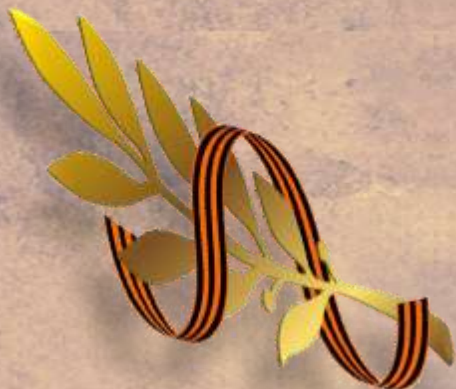
Гладских Алина представляет
статью из местной газеты «Звезда» о
ежегодной традиции эстафеты Славы
в Боброве



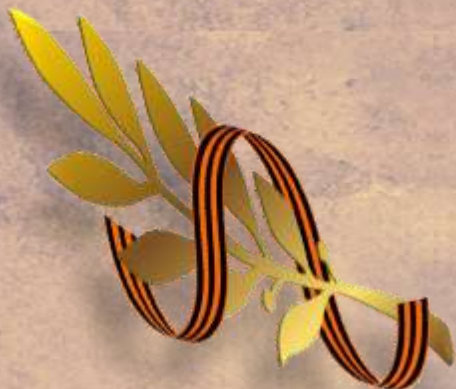
«Эстафета славы на Бобровской земле»
(смотри презентацию в Приложении)



Встреча в клубе юных библиотекарей.



Классный час
«Белые и черные сны памяти ленинградцев»»



(Приложение. Видеофайл «Дети блокады»)

Урок памяти «Чтобы помнили...»



О.П.Родная, преподаватель истории и обществознания ,
руководитель кружка « Городок на Битюге», рассказала нам о
героях, в честь которых названы улицы нашего города,
познакомила нас с книгой-новинкой «Бобров прифронтовой»



Внеклассное мероприятие

«Пока мы помним прошлое – у нас есть будущее»



Встреча с ветераном военной службы, офицером запаса, Киселевым Альбертом Александровичем, вызвала массу впечатлений, живой отклик, положительные эмоции в глазах ребят.



*«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!»
Семья Лелецких посетила Бобровский краеведческий музей*



В музей я ходил со своей семьей. Я узнал много интересного о событиях Великой Отечественной Войны, о подвиге русского солдата, о мужестве наших прадедов. Я с большим интересом слушал Директора музея, Степанову Елену Дмитриевну, задавал вопросы, рассматривая экспонаты.



Атмосфера Музея напомнила о войне, о людях, которые ушли и не вернулись и, наконец, о том, какой ценой далась Победа нашему народу.



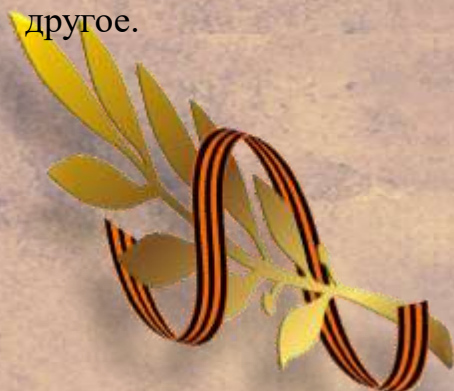
Мы с интересом рассматривали пушечные гильзы и многое другое.



Мы узнали о некоторых военных профессиях, познакомились с их боевыми машинами, отличительными знаками. А любой военной профессии надо учиться.



Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было войны.



(смотри Приложение. Презентация «Экскурсия в Бобровский краеведческий музей»)

Экскурсия в городской парк Победы.



Советский солдат, ты навеки герой
И генерал и рядовой,
Который прошёл все дороги войны,
И выгнал фашистов с Российской земли.
Советский солдат – тебе слава, почёт
Твой подвиг в веках никогда не умрёт,
Бессмертье твоё сохранит навсегда
Вечный огонь и гранита стена!



Мастер-класс «Открытие ветерану ко дню защитника Отечества»



Творческая мастерская «Символы памяти и мужества»

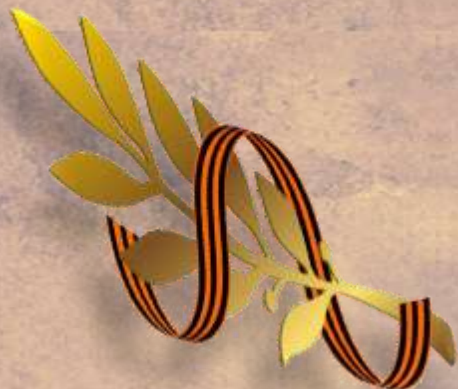
(Смотри Приложение. Презентация « История возникновения вечного огня»)

В нашей стране гвоздика является символом нашей памяти и благодарности. Красная гвоздика — символ пролитой крови, поэтому их так много именно в День Победы, ведь это еще и День Памяти всех погибших. Красный цвет — цвет Победы, сильный, доминирующий.



Наши гвоздики мы
возложили к памятнику
погибшим воинам.

Вечный огонь зажжён на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены в Москве (1967), в других населённых пунктах, а также в местах памятных событий. В нашем городе Боброве тоже есть Вечный огонь у памятника погибшим воинам

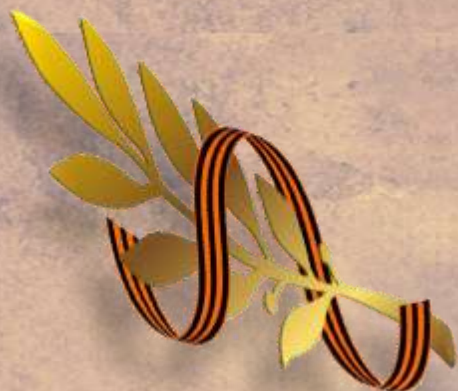


Практическое значение

Проделанная нами работа никого не оставила равнодушным. Высокую оценку нашей деятельности дали родители и учителя школы. Мы услышали много хороших слов в свой адрес от взрослых людей и ветеранов -учителей.

Мы достигли поставленной цели. Многие ребята заинтересовались своей родословной.

Эту работу можно использовать для проведения классных часов и мероприятий



Презентационный этап.

Результаты проектной деятельности:

- ◆ Презентация «Война. Победа. Память»
- ◆ Мини-проекты «Награды в моей семье»
- ◆ Фотоотчет
- ◆ Мастер-класс «Открытка ко дню защитника Отечества», «Гвоздика»



Никита Пиндюрин на защите мини-проекта «Награды в моей семье»

Смотри Приложение. Мини-проекты «Награды в моей семье»



Алина Гладских – призёр школьного конкурса чтецов «Мы о войне стихами говорим»



Виктория Королева – победитель школьного конкурса рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»



Рефлексивно-оценочный этап.

Оценка и анализ работы по проектной деятельности, самооценка отдельно каждого ученика, коллектива в целом. Обсуждение положительных и отрицательных сторон в работе. Коллективное обсуждение и содержательная оценка результатов и процесса работы. Отзыв о проведенном проекте.



Актив класса ведет отбор рисунков ребят для участия в школьном конкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать!»



Анализ работы над проектом, просмотр итоговой презентации «Война. Победа. Память»



Предполагаемый результат:



Пробуждение в детях интереса и уважения к истории своей семьи.

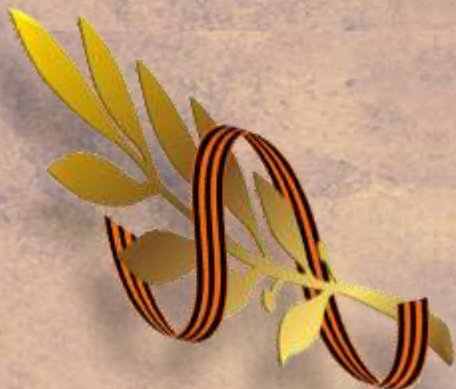
Привлечение к совместной работе родителей.

Расширение и систематизация знания о Великой Отечественной войне.

Усвоение алгоритма создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, обработка, презентация, анализ полученных результатов (рефлексия).

Формирование уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).

Понимание важности праздника – 75-летие Великой Победы в жизни российского человека.



Вывод.

Проект стал для второклассников настольной книгой Великой Отечественной войны. Героические страницы увлекали детей всё дальше и дальше, приходилось очень часто искать ответы на непонятные вопросы в книгах, в словарях, в исторических источниках, находить факты, прикасаться к человеческим судьбам, искать правду о прапрадедах, чью жизнь невозможно представить иначе, как только самоотверженность и героизм, проявленный в боях за свободу и независимость нашей Родины



Дети с искренним удовольствием, желанием и вниманием принимали все проводимые мероприятия в ходе работы над проектом, проявляли неподдельный интерес.

Встречи с военными ветеранами, участниками войны являются незыблемым проникновением в чреду минувших событий, отголосков времени, оставляют следы памяти о тех, кто не вернулся с войны.

Нужны ли такие проекты в начальной школе? Несомненно. Чем раньше воспитывать в детях чувства патриотизма, сопереживания, сострадания, чувство благодарности к поколению, чьи годы пришлись на военное лихолетье, тем более сильное духом поколение мы получим в недалеком будущем.

Наше исследование помогло узнать много нового, интересного о жизни своих родственников, советских людей в годы войны.



Список литературы И ЭР

- 1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание школьников [текст]: методические рекомендации/ Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.
- 2.Веракса Н.Е. Проектная деятельность. [текст]: пособие для педагогов / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
- 3.Казаков А. П., Шорыгина Т. А. «Детям о великой победе! » Москва, «Гном и Д», 2010 г.
4. Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина? » Москва, ТЦ «Сфера», 2009г
- 5.Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 67 лет»;
- 6.Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 14 классы.-М.: ВАКО, 2006.
7. https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=2D0bR70_Lgl&feature=emb_logo
8. https://www.youtube.com/watch?v=qmvVVoKbDc&feature=emb_logo

