**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР**

**МАДОУ МО Г. КРАСНОДАР "ЦЕНТР - ДЕТСКИЙ САД № 200"**

**«ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ ТРЯПИЧНОЙ КУКЛОЙ НАРОДОВ КУБАНИ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ КУКЛЫ-БЕРЕГИНИ»**

**Воспитатель Антонова Кристина Игоревна**

**Пояснительная записка**

**Краткая аннотация.**

Музейное занятие разработано для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), направлено на развитие интереса к народному творчеству народов Кубани. Основой данной образовательной ситуации - является проблемный подход. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Воспитатель создает проблемную ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Что позволяет активизировать мыслительную деятельность детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей. Занятие включает творческое задание с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования. Разнообразие оборудования и материалов, использованных мною на занятии, позволило сохранить познавательный интерес детей на протяжении всего времени. Занятие может быть полезно практическим педагогам дошкольных общеобразовательных учреждений всех видов.

**Форма проведения музейного занятия:**непосредственная образовательная деятельность (фронтальная)*,*индивидуальный подход при изготовлении куклы-берегини.

**Место проведения занятия:** музейный уголок «Кубанская хата» в детском саду.

**Необходимое материально-техническое обеспечение:** интерактивная доска, видеоролик «куклы-берегини», презентация «Куклы», тряпичная кукла-берегиня-мотанка, ткань светлых оттенков и ярко-красных цветов, нитки разных цветов, ножницы, вата, картонные втулки длинные.

**Виды деятельности**: коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, ручной труд.

**Образовательные области:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Опорные понятия (понятийный словарь):** обычаи, кукла, оберег, тряпичная кукла.

**Предварительная работа:**

-посещение музейного уголка «Кубанская хата»;

-совместная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию рисование «Русский народный костюм»;

-беседа «Культура и традиции народов Кубани»;

-рассматривание иллюстраций с изображением старинных предметов быта.

**Методические приемы:** проблемная ситуация, беседа-диалог, показ презентации и видеоролика, рассматривание куклы-берегини, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итогов.

**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| Возраст детей, группа | 6-7 лет, подготовительная к школе группа |
| Тип НОД | Комбинированное занятие |
| Тема НОД | «Знакомство с народной тряпичной куклой народов Кубани. Изготовление куклы-берегини» |
| Цель | Развивать интерес к истокам народного творчества. Знакомство с видами самодельных кукол. |
| Задачи | *Образовательные:*  -обогатить знания детей о традициях народов Кубани.  *Воспитательные:*  -воспитывать уважение, бережное отношение к обычаям, традициям и нравственным ценностям народов Кубани.  *Развивающие:*  **-**продолжать развивать познавательный интерес к истории народов Кубани;  -развивать мелкую моторику в процессе изготовления куклы;  -развивать воображение и творческую активность;  -способствовать развитию самостоятельности;  -создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности. |
| Материал и оборудование | Интерактивная доска, видеоролик, презентация, тряпичная кукла-берегиня-мотанка, ткань, нитки, ножницы, вата, картонные втулки длинные. |
| Предполагаемый результат | Возникновение интереса детей к народному творчеству и традициям. Овладение навыками изготовления куклы-берегини. |
| Дата проведения | 12.09.2022 |
| Ф.И.О. воспитателя | Антонова Кристина Игоревна |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | Воспитатель: Ребята, знаете, совсем недавно я разбирала коробки со старыми игрушками своей бабушки, и нашла очень неприметную куклу, но почему-то именно она привлекла мое внимание. Оказалось, что это первая кукла моей бабушки.  *(Воспитатель демонстрирует тряпичную куклу)*  Воспитатель: Вы уже видели где-то такую куклу?  Воспитатель: что вы можете о ней сказать?  Воспитатель: как вы думаете, где бы нам в нашем детском саду пригодилась такая кукла?  Воспитатель: Интересные варианты! Кто еще как думает? | Ответы детей. (Да, нет и т.д.)  Ответы детей. (Красивая, старая, яркая, казачка и т.д.)  Ответы детей. (В нашей группе, в музыкальном зале, в музейном уголке и т.д.)  Ответы детей. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия | Воспитатель: Замечательные идеи! Только есть проблема - у нас всего одна такая кукла. Что будем делать?  Воспитатель: Супер мысли! Давайте поразмышляем, сможем ли мы все это сейчас сделать?  Воспитатель: любопытно! Все согласны с предложением ребят, что мы можем смастерить кукол сами? | Ответы детей. *(Сошьем сами новые куклы, купим, поищем у наших бабушек и т.д.)*  Ответы детей. *(Все сразу не сможем, не сможем, у нас нет денег, можно сшить самим, купим и т.д.)*  Ответы детей. *(Да)* |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  или начало выполнения действий по задачам НОД | Воспитатель: А что нам для этого понадобится?  Воспитатель: классно! Что скажете, это всё есть у нас в детском саду?  Воспитатель: Я с вами совершенно согласна. А как вы думаете, друзья, что нужно, чтобы такая кукла у нас получилась?  Воспитатель: Вот это да! Сколько предложений! С чего мы сможем начать прямо сейчас в детском саду?  Воспитатель: Прекрасная идея, ребята! А как думаете сможем ли мы посетить музей сейчас?  Воспитатель: Замечательный вариант! Мы можем с вами прямо сейчас виртуально побывать в Краснодарском государственном историко-археологическом музее-заповеднике им. Е.Д. Фелицына и узнать, как нам с вами изготовить куклу самим.  *(Воспитатель вместе с детьми при помощи интерактивного сенсорного дисплея просматривает видео «Куклы берегини» (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)*  Воспитатель: знаете, ребята, меня, как и вас, очень заинтересовал процесс изготовления тряпичных кукол и их история. И я решила узнать больше об этих удивительных куклах. Вот чем бы я хотела с вами поделиться.  *(Просмотр презентации(ПРИЛОЖЕНИЕ №2) и рассказ воспитателя (ПРИЛОЖЕНИЕ №3))* | Ответы детей. *(Ткань разная, много ткани, нитки, веревочки, ножницы и т.д.)*  Ответы детей. *(Да)*  Ответы детей. *(Узнать, как она делается, сходить в музей и узнать там, посмотреть видео в интернете, найти книгу в библиотеке, спросить у «Алисы», спросить у бабушки и т.д.)*  Ответы детей. *(Посмотреть в интернете видео)*  Ответы детей. *(Нет, да – виртуальный и т.д.)* |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Воспитатель: Ребята, ну что у нас все готово для наших кукол? Подумайте, ничего мы не забыли? Какая кукла вам больше всего вам понравилась?  Воспитатель: Ребята, процесс изготовления кукол достаточно сложный, поэтому я предлагаю вам сегодня смастерить куклу-берегиню, а в следующий раз мы можем сделать и другие виды куколок. Согласны?  Воспитатель: Я уверенна, у вас получатся отличные куклы. Приступаем?  Воспитатель: Для начала приготовим все необходимое.  *(Воспитатель вместе с детьми достает контейнер с лоскутками, нитками, ватой, который хранится в центре творчества. Дети подготавливают себе необходимые материалы самостоятельно, при необходимости воспитатель помогает)*  *(Воспитатель осуществляет поэтапный показ изготовления куклы (ПРИЛОЖЕНИЕ № 4) и оказывает индивидуальную помощь детям в ходе выполнения и оформления кукол)*  Воспитатель: Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю, что у настоящего мастера рабочее место всегда в порядке. Для этого у вас есть мусорное ведро и контейнеры для остатков материалов. | Ответы детей. *(Берегиня, Пеленашка и т.д.)*  Ответы детей. *(Да.)*  Ответы детей. |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Воспитатель: Я была уверена, что у вас получатся замечательные куколки. Они все такие разные и интересные. А для чего мы их делали, ребята? | Ответы детей. *(Для нашего кубанского уголка, для группы, для мамы и т.д.)* |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. Систематизация знаний. Рефлексия | Воспитатель: у вас были трудности во время занятия?  Воспитатель: А как вы с ними справились?  Воспитатель: что вам больше всего запомнилось?  Воспитатель: Кто считает, что мы отлично провели сегодня время и ему было очень интересно, давайте свои «пятерочки» (ладошки). | Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей. |