МКОУ «Облепихинская ООШ»

Тема:

«Организация дистанционного обучения: риски и возможности».

Подготовила:

учитель начальных классов

Мальцева Марина Анатольевна

педсовет, ноябрь, 2021 г.

Отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни. Информационные и коммуникативные технологии занимают одно из ведущих мест в системе современного образования. Появление ПК в образовательных учреждениях дало возможность формировать у детей стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)».

Дистанционное обучение набирает популярность с каждым днём, однако хорошо это и плохо?

Рассмотрим основные плюсы и минусы данного вида обучения.

Нельзя сказать, что дистанционное обучение — это новое явление в образовании. Уже много лет широко распространено заочное обучение, давно обучает нас и верный друг — телевидение. Но на заре 21 века — века информационных технологий — с появлением сети Интернет дистанционное обучение выходит на качественно новый уровень.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии между учителем и учащимися. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителя;
2. работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;
3. при заочной (экстернатной) форме обучения;
4. выполнение проектов и исследовательских работ;
5. работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
6. увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

Содержание обучения можно определить как, процесс обучения, методы и организационные формы его реализации определяются его содержанием. При выборе содержания для дистанционного обучения целесообразно пользоваться общими принципами и рекомендациями. При этом необходимо учитывать дополнительные ограничения на обучения ученика, который может находиться на большом расстоянии, или иметь особый временной график жизнедеятельности, и физиологическую невозможность обучаться традиционно и др. причины.

При дистанционном обучении мною использовались следующие методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический и исследовательский. В своей работе я использую: объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение, демонстрационный материал.

При проведении дистанционных занятий используются средства обучения: книги (в бумажной и электронной форме), сетевые учебные материалы, презентации, аудио материалы, видео материалы, тренажеры.

Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью дистанционного обучения. Контроль, также как и в традиционном учебном процессе, несет проверочную, обучающую, воспитательную, организующую функции и может быть входным, текущим, периодическим, итоговым. Для того чтобы дистанционное обучение достигло своей цели, необходимо при его разработке учитывать дидактические особенности и структуру.

Результативность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов и педагогического опыта, участвующих в этом процессе. Поэтому педагогическая организация дистанционного обучения в процессе его использования является приоритетной. В процессе обучения находится самостоятельная познавательная деятельность учащегося. Важно, чтобы учащийся научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации, умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности, и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

В период дистанционного обучения мною использовались для работы с обучающимися следующие образовательные платформы:

1. **РЭШ** (Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>) - Это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

***Достоинства:***

-уроки имеются по всем школьным предметам,

-к каждому уроку имеется видео с объяснением нового материала, задания для тренировки, контрольные задания в двух вариантах.

***Недостатки:***

-главным недостатком данной платформы являются ошибки,

-нет возможности проконтролировать выполнение заданий учащимися на самом портале.

1. **Учи.ру** — интерактивная образовательная онлайн-платформа(<https://uchi.ru/>) - Это российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

***Достоинства:***

* интересные задания, большой выбор карточек, возможность создавать проверочные работы,
* можно отследить как учащиеся выполнили работу,
* можно бесплатно поучаствовать в предметных олимпиадах,
* есть возможность проводить онлайн-уроки.

***Недостатки:***

* мне не хватило заданий по литературному чтению, работы с текстом
* платформа платная, не у всех родителей есть средства.

1. **Skype.**

***Достоинства:***

* возможность проводить видеоконференции с большим количеством участников,
* функция демонстрации экрана учителя позволяет показывать презентации, видеоролики.

***Недостатки:***

* отключение звука, отключение участников урока хакерами,
* не у всех имеются вэб-камеры,
* не все родители смогли себе установить скайп.

1. **YouTube.**

***Достоинства:***

* большой выбор видеоуроков.

***Недостатки:***

* ролики могут добавлять все желающие, они не проходят проверку,

много рекламы.

1. **Яндекс-учебник**

***Достоинства:***

* большой выбор карточек с заданиями, возможность создавать проверочные работы,
* можно использовать готовые варианты занятий, а возможно собрать свое из предложенных карточек,
* можно отследить как учащиеся выполнили работу,
* есть возможность проводить онлайн-уроки.

***Недостатки:***

* мне не хватило заданий по литературному чтению, работы с текстом.

Конечно же все платформы имеют свои плюсы и минусы. Если возникают трудности, то у моих учеников всегда есть возможность обратиться ко мне в любое время , через мессенджеры Whats App, Viber ,ВК.

В своей работе я использую:

Чат (видеочат) – занятия (консультации, текущее оценивание, деловые игры, итоговое оценивание) – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия (WhatsApp) проводятся, когда все учащиеся имеют одновременный доступ к чату.

Вебинары (on-line семинары, тренинги, практические занятия) – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Нужно отметить, что на многих учебных платформах уроки содержат алгоритм действий для учащегося, указываются и оборудование к уроку, и полезные ссылки. Материалы взяты из учебников, входящих в федеральный перечень.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, При работе дистанционно я всегда стараюсь, чтобы ученики с самого начала были вовлечены в активную познавательную деятельность. Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности учащихся в сети предполагает использование новых педагогических технологий, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных качеств личности. Наиболее удачны в этом обучении метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы.

При дистанционном обучении весьма актуальны также проблемы социализации.

Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю в любое удобное для обучаемого время), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

Успешное создание и использование дистанционных уроков должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности. При планировании и разработке дистанционных уроков я принимаю во внимание, что основные компоненты деятельности учителя, а именно изложение учебного материала, практика, обратная связь, сохраняют свое значение и в курсах дистанционного обучения. Проблемой создания дистанционного обучения на данном этапе является создание концептуально нового методического материала, основанного на поэтапном восприятии информации и полном контроле знаний учащегося.

**Итак, руководствуясь тем небольшим опытом работе в «дистанте», я прихожу к выводу, дистанционное обучение в школе имеет плюсы и минусы :**

**Плюсы дистанционного обучения**

1. Доступность.

Обучаясь дистанционно, вы можете получать знания, находясь в любой точке земного шара. Учиться можно везде (дома, в путешествии, в кафе, на даче), где только есть интернет. Такая доступность — главное преимущество дистанционного обучения.

2.Гибкость.

В процессе дистанционного обучения большую часть материала ученик осваивает самостоятельно. А значит, время для занятий он волен выбирать сам. Обучение школьников на расстоянии позволяет не пропускать занятия по тем или иным причинам. Например, если ученик заболел. Достаточно только включить компьютер, присоединиться к виртуальной конференции - и вы сможете побывать на занятии. И это без вреда для здоровья. Получается, прогулы могут быть сведены к минимуму. Да, с интернетом иногда случаются разнообразные сбои. Но их как раз проверить можно. А вот реальный прогул - нет. Нередко именно дистанционное обучение помогает ребятам даже во время долгой болезни или невозможности посещать школу оставаться в общем потоке и не отставать от прочих учеников.

1. Конкретные знания.

Дистанционное обучение дает учащемуся конкретный набор знаний и навыков, а также доступность учебных материалов. В электронном виде можно читать любой учебник или конспект. Всю информацию при необходимости вам дадут просторы интернета. Речь идет о дополнительном материале. Не нужно тратить уйму времени и денег на покупку и поиск учебников, методичек и прочих учебных конспектов.

1. Обстановка.

Это обучение в комфортной обстановке. Бывает, что дома материал усваивается лучше,и дистанционное обучение - прекрасный выбор. Он не только позволит заниматься самообразованием и всегда оставаться на связи, но и не причинит никакого дискомфорта.

**Минусы дистанционного обучения**

1. Свобода действий.

Действительно, если за ребенком не следить - он, вполне вероятно, вообще забросит учебу. Интернет-семинар контролировать крайне трудно. Разумеется, если система дистанционного образования в школах будет разработана и продумана до мелочей (как контролировать детей, проводить тестирование и так далее), то такая форма даст видимый прогресс и максимальные результаты. В противном случае дистанционное образование просто еще больше отдалит детей от образовательного процесса.

2. Нехватка личного общения

Традиционное обучение ценно не только набором знаний. Важный элемент оффлайн-обучения — личное общение. Получая традиционное обучение, учащийся взаимодействует с преподавателями и одноклассниками в неформальной обстановке. Такое общение очень ценно.

3.Отсутствие положительных «побочных эффектов»

То, что дистанционное обучение дает учащемуся конкретный набор знаний, можно считать не только плюсом, но и минусом. Обучаясь удаленно, ученик лишает себя многих положительных «побочных эффектов» академического образования. Например, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные фрагменты из потока информации. Все эти навыки очень полезны в повседневной жизни, но дистанционное обучение их не дает.

4. Коварные обстоятельства

В процессе дистанционного обучения  учащийся, наверняка, столкнется с непредвиденными обстоятельствами, которые будут ему мешать. Удаленное обучение делает обучающихся зависимыми от технических средств.

Как видите, плюсов много. Но и недостатков тоже хватает. Но всётаки я уверена, что при правильной организации образовательного процесса от дистанционного обучения останутся только плюсы. Конечно, проще учить детей в школе, а не через все эти WhatsAppы и электронные журналы.

Но если всё организовать правильно, инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но  и  предоставляют новые возможности для развития творческих способностей  одаренных учеников,  постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии  помогают учителю  повысить качество образования по  предмету,  сформировать универсальные учебные действия   в современной цифровой коммуникационной среде.

Терпеливый и опытный наставник, домашняя обстановка и разумное распределение времени помогут достичь любому ученику значительных успехов в учебе.