Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Математика | | | |
| Учитель | Чуфарова Любовь Николаевна | | | |
| Школа, класс | МКОУ СОШ №1, 1 класс | | | |
| Тема урока | Как можно сравнивать числа | | | |
| Тип урока | Урок открытия (освоения) новых знаний и видов учебных действий | | | |
| Цель изучения (целевые установки урока): | Создание условий для формирования умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав. | | | |
| Планируемые результаты: | Личностные | | Метапредметные (УУД) | Предметные |
| воспринимают важность учёбы как интеллектуального труда и познания нового | | Регулятивные:  принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; овладевают умениями выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществляют пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.    Познавательные:  перерабатывают полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Коммуникативные:  формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Обучающиеся будут учиться сравнивать двузначные числа с опорой на числовой луч и на их десятичный состав |
| Материально-техническое обеспечение урока | | | | |
| Учебно-методическая литература  для учителя: ЭФУ: М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова, 2019, 2 СD, ООО “Издательство Астрель”, 2019 г, учебник Математика 1 класс, часть 2. Авторы: М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова, АСТ “Астрель”, 2019 г., рабочая тетрадь №2. Для ученика: ноутбуки, ЭФУ: М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова, 2021, 2 СD, ООО “Издательство Астрель”, 2020 г, индивидуальные карточки для оценивания своей работы, рабочая тетрадь №2. | | | ЦОР  проектор, компьютер, интерактивная доска Smart Board | |
| Ход урока | | | | |
| 1. Мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий | | | | |
| Содержание | | Деятельность учителя  Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: «Будет интересно!»  Будем мы считать, писать, и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.  Повторим материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: «*Это всё умею я!!!»…*  -У вас на партах лежат квадратики трёх цветов с человечками  ( *красный, синий, жёлтый)*.  – В одной старинной притче говорится о том, что всех людей можно разделить на несколько групп: люди *знающие*, которые уже все знают; люди *ищущие*, они хотят знать и ищут знания ; люди *спящие*, они ничего не хотят знать и ничего не ищут. Сейчас давайте попробуем заглянуть внутрь себя и подумаем, какой «я» человек…  Покажите того человечка , к которому вы себя можете отнести | Деятельность ученика  Определяют, к какой группе могут себя отнести, выбирают квадратик соответствующего цвета и показывают его. | Планируемые результаты (формируемые УУД)  **Личностные УУД:**  понимают значения знаний для человека и принимают его; самоопределение. |
| 1. Актуализация учебной деятельности | | | | |
| Содержание  1 шаг -  повторение  2 шаг -  пробное действие | | Деятельность учителя  - На каждом уроке, путешествуя по стране математики, мы раскрываем новые тайны. Готовы ли вы сегодня к новым открытиям?  *-* И так – в путь! Я уверена, у вас всё получится!!!!  - Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?  *-Прочитайте числа* ***56,14,52,12,16,54***  *-На какие группы можно разделить данные числа?*  -Посмотрите на доску и скажите, какое задание с этими числами я вам приготовила?  **Слайд 2 :**  14…16 56…54 56..16 16…12 14…54 12..52  -На какие знания мы опираемся, когда сравнивали числа?  - Сравните эти числа.  - Что вы заметили при сравнении?  - С чем вы столкнулись при выполнении 2 шага учебной деятельности?  - А как же сравнить 12… 52, 56…54? Ведь линейка у нас только до 20. | Деятельность ученика  1шаг – ***Я знаю***.( вспоминаем, что знаем).  2шаг – ***Надо***. Какие знания необходимо открыть…( выясняем, что не знаем)  3 шаг – Ищем сами способ открытия этих знаний.  **-** *О составе двузначных чисел.*  **1** гр. - *состав чисел-* 5 дес.6 ед., 1 дес.4 ед., …  **2 гр**.- *по цифре, указ. кол-во десятков*: 14,12,16 56,52,54  **3гр.-** *по цифре, указ. кол-во единиц*: 12,52 14,54 16,56  - Сравнить эти числа.  **Способы сравнения:**  -Знания порядка следования чисел при счете,  - числового отрезка – меньше то. число, которое стоит левее.  или  **1--**меньше то число, которое при счете было названо раньше, больше то число,-….позже;  **2--**меньше то число, которое находится ближе к началу числового луча, больше то число,…-дальше от начала…  *-Записывают в тетрадь числа и сравнивают.*  *- Что числа 56 и 54 нельзя сравнить теми способами, которые мы знаем.*  *- С проблемой, затруднением при выполнении задания.*  ***-****Предположения детей.* | Планируемые результаты  (формируемые УУД)  **РегулятивныеУУД:**  принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Познавательные УУД:** проводят сравнение и классификацию изучаемых объектов.  **Коммуникатив-ные УУД:**обмениваются мнениями,слушают друг друга,строят понятные речевые высказывания.  **Регулятивные:**при-нимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.  **Познавательные:** проводят сравнение и классификацию изучаемых объектов.  **Коммуникативные:**  обмениваются мнениями,слушают друг друга,строят понятные речевые высказывания.  **Познавательные**: проводят сравнение.  **Познавательные**:  строят логические цепочки рассуждений. |
|  | |  |  |  |
| 1. Формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и / или видов учебных действий | | | | |
| Содержание  Определение темы урока, целеполагание | | Деятельность учителя  **-** Кто догадался, над какой темой мы будем работать?  - А каких именно?  - Значит, чему мы будем учиться?  Тема нашего урока*: «Как можно сравнивать числа».*  - Давайте попробуем сформулировать ***цель нашего урока….***  -А что для этого надо сделать?*.*  - Ребята, а где в жизни нам пригодятся эти знания сравнения двузначных чисел? | Деятельность ученика  *Сравнение двузначных чисел*.  **-** *Больше 20*.  - Сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания.  *- Научиться сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания*.  – *Найти новый способ сравнения.*  *- В магазине, в школе, дома сравнить температуру на градуснике и т.д.* | Планируемые результаты  (формируемые УУД)  **Личностные:** проявляют интерес и положительное отношение к изучению математики.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
|  | |  |  |  |
| 1. Освоение новых знаний и / или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление) | | | | |
| Содержание  3шаг-  открытие нового знания | | - Кто попытается доказать, почему 12 < 52 ?  - А может нам помочь графическая модель чисел?  - Для чего мы построили графическую модель? Что мы видим с помощью графической модели?  - Ученые проверяют свои открытия много раз и в различных ситуациях.  *- А как сравнивать числа 56…54 ?*  - Вам интересно узнать, совпадают ли наши выводы с мнением авторов учебника? Давайте проверим!  **-**- Какие знания понадобились, чтобы сравнить двузначные числа?  -Какой же вывод мы можем сделать? | *Учитель строит модель на доске*  12 = 1 д. 2 ед.  52 = 5 д. 2 ед.  - *Десятки и единицы*.  1 д..< 5 д.  12 < 52  ***Приходят к выводу:*** *чем меньше десятков в числе, тем меньше двузначное число.*  *Чем больше десятков, тем больше двузначное число.*  *56 =5дес.+6 ед.*  *54 =5 дес.+4 ед.*  *6ед. > 4 ед.*  *56 >54*  ***Вывод:*** *если число десятков в числах одинаково ,то больше то число, в котором больше единиц.*  ***Вывод****:* *опираясь на знания десятичного состава числа, мы можем сравнить любые двузначные числа.* | **Познавательные:**  анализ,синтез,сравнение;формулирование познавательной цели; использование знаково-символических средств, построение логической цепи рассуждений, доказательств. |
|  | |  |  |  |
| 1. Выполнение пробного учебного действия | | | | |
| 1. Самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий | | | | |
| Коллективная работа на интерактивной доске.  Работа с учебником  Самостоятельная работа в тетради.  ». | | - Предлагаю применить полученные знания на практике.  *-*  -Открываем рабочие тетради с. 17 и выполняем № 6,7 или с.46 № 1 самостоятельно.  Напомню правила: возьмите красный карандаш, незаметно для меня и для других договоритесь взглядом, с кем вы будете меняться местами. По моему сигналу (звонок) перехóдите на другое место и проверяете, правильно ли ваш друг выполнил задание. Ставите знак «плюс» или «минус» и возвращаетесь на свое место.  - В каких заданиях вам пригодятся полученные знания?  - Рассмотрите задания и выберите по своим силам.  *-* Давайте вспомним правила работы в паре и выполним задание *учебник с.29,№ 6.*  **hello_html_3129f528** | *Выполняют задание в учебнике*  *с.28,№ 4., ЭФУ.*  *шгн*  *-Выполняют задание в учебнике*  *с.29,№ 7.(а,б) ЭФУ*    -Отчёты групп о выполнении данного задания.    - Выполняют взаимопроверку.  Выполняют самостоятельно задание в ЭФУ с. 35№4 или рабочей тетради.  с. 17 , с.46 № 1 - (по выбору)    Безымянный  - Выполняют в паре задание в учебнике с.29,№ 6., *(ЭФУ)*  7+3= О 8+ 2= О  3+4= Л 6-3= И  4+5= Ч 8-3= Н  5-4= ! 10-2= Т   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **10** | **8** | **7** | **3** | **9** | **5** | **1 0** | **1** | | **О** | **Т** | **Л** | **И** | **Ч** | **Н** | **О** | **!** | | **Познавательные:**  выполняют действия по алгоритму ;осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  строят логическую цепь рассуждений, доказательств.  **Коммуникативные:** формируют умение работать в паре, формулируют собственное мнение и позицию;  строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами:  формируют умение слушать и понимать других; аргументировать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в процессе выполнения работы.  **Регулятивные:**  принимают учебную задачу,понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Коммуникативные:**  -сотрудничают с товарищем;  аргументируют своё мнение.  **Регулятивные:**  - осуществляют взаимоконтроль  **Познавательные:**  строят логическую цепочку рассуждений.  **Регулятивные:**  высказывают свои мысли по тексту (по рисунку);  учатся работать по предложенному учителем плану.  **Коммуникативные:**  контролируют оценку и действия партнёра; с достаточной точностью выражают свои мысли. |
|  | |  |  |  |
| 1. Рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий | | | | |