Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет  | Математика |
| Учитель  | Чуфарова Любовь Николаевна  |
| Школа, класс | МКОУ СОШ №1, 1 класс |
| Тема урока | Как можно сравнивать числа |
| Тип урока | Урок открытия (освоения) новых знаний и видов учебных действий |
| Цель изучения (целевые установки урока): | Создание условий для формирования умения сравнивать двузначные числа с опорой на их десятичный состав. |
| Планируемые результаты: | Личностные  | Метапредметные (УУД) | Предметные  |
| воспринимают важность учёбы как интеллектуального труда и познания нового | Регулятивные:принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; овладевают умениями выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществляют пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Познавательные:перерабатывают полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.Коммуникативные:формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Обучающиеся будут учиться сравнивать двузначные числа с опорой на числовой луч и на их десятичный состав  |
| Материально-техническое обеспечение урока |
| Учебно-методическая литературадля учителя: ЭФУ: М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова, 2019, 2 СD, ООО “Издательство Астрель”, 2019 г, учебник Математика 1 класс, часть 2. Авторы: М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова, АСТ “Астрель”, 2019 г., рабочая тетрадь №2. Для ученика: ноутбуки, ЭФУ: М.И.Башмаков, М.Г. Нефёдова, 2021, 2 СD, ООО “Издательство Астрель”, 2020 г, индивидуальные карточки для оценивания своей работы, рабочая тетрадь №2. | ЦОРпроектор, компьютер, интерактивная доска Smart Board   |
| Ход урока |
| 1. Мотивация учебной деятельности путём создания у обучающихся внутреннего стремления к освоению новых знаний и/или видов учебных действий
 |
| Содержание | Деятельность учителяВсе расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: «Будет интересно!»Будем мы считать, писать, и решать задачи,Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача.Повторим материал, закрепим умения,Чтобы каждый мог сказать: «*Это всё умею я!!!»…*-У вас на партах лежат квадратики трёх цветов с человечками ( *красный, синий, жёлтый)*. – В одной старинной притче говорится о том, что всех людей можно разделить на несколько групп: люди *знающие*, которые уже все знают; люди *ищущие*, они хотят знать и ищут знания ; люди *спящие*, они ничего не хотят знать и ничего не ищут. Сейчас давайте попробуем заглянуть внутрь себя и подумаем, какой «я» человек… Покажите того человечка , к которому вы себя можете отнести | Деятельность ученикаОпределяют, к какой группе могут себя отнести, выбирают квадратик соответствующего цвета и показывают его. | Планируемые результаты (формируемые УУД)**Личностные УУД:** понимают значения знаний для человека и принимают его; самоопределение.  |
| 1. Актуализация учебной деятельности
 |
| Содержание1 шаг -повторение 2 шаг - пробное действие  | Деятельность учителя- На каждом уроке, путешествуя по стране математики, мы раскрываем новые тайны. Готовы ли вы сегодня к новым открытиям? *-* И так – в путь! Я уверена, у вас всё получится!!!!- Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке?*-Прочитайте числа* ***56,14,52,12,16,54****-На какие группы можно разделить данные числа?*-Посмотрите на доску и скажите, какое задание с этими числами я вам приготовила?**Слайд 2 :**14…16 56…54 56..16 16…12 14…54 12..52-На какие знания мы опираемся, когда сравнивали числа?- Сравните эти числа. - Что вы заметили при сравнении? - С чем вы столкнулись при выполнении 2 шага учебной деятельности? - А как же сравнить 12… 52, 56…54? Ведь линейка у нас только до 20. | Деятельность ученика1шаг – ***Я знаю***.( вспоминаем, что знаем).2шаг – ***Надо***. Какие знания необходимо открыть…( выясняем, что не знаем)3 шаг – Ищем сами способ открытия этих знаний.**-** *О составе двузначных чисел.***1** гр. - *состав чисел-* 5 дес.6 ед., 1 дес.4 ед., …**2 гр**.- *по цифре, указ. кол-во десятков*: 14,12,16 56,52,54**3гр.-** *по цифре, указ. кол-во единиц*: 12,52 14,54 16,56- Сравнить эти числа.**Способы сравнения:** -Знания порядка следования чисел при счете, - числового отрезка – меньше то. число, которое стоит левее.или**1--**меньше то число, которое при счете было названо раньше, больше то число,-….позже;**2--**меньше то число, которое находится ближе к началу числового луча, больше то число,…-дальше от начала…*-Записывают в тетрадь числа и сравнивают.**- Что числа 56 и 54 нельзя сравнить теми способами, которые мы знаем.**- С проблемой, затруднением при выполнении задания.* ***-****Предположения детей.* | Планируемые результаты (формируемые УУД)**РегулятивныеУУД:**принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.**Познавательные УУД:** проводят сравнение и классификацию изучаемых объектов.**Коммуникатив-ные УУД:**обмениваются мнениями,слушают друг друга,строят понятные речевые высказывания. **Регулятивные:**при-нимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.**Познавательные:** проводят сравнение и классификацию изучаемых объектов.**Коммуникативные:** обмениваются мнениями,слушают друг друга,строят понятные речевые высказывания. **Познавательные**: проводят сравнение. **Познавательные**:строят логические цепочки рассуждений.  |
|  |  |  |  |
| 1. Формирование вариативных алгоритмов освоения новых знаний и / или видов учебных действий
 |
| СодержаниеОпределение темы урока, целеполагание | Деятельность учителя**-** Кто догадался, над какой темой мы будем работать? - А каких именно?- Значит, чему мы будем учиться? Тема нашего урока*: «Как можно сравнивать числа».* - Давайте попробуем сформулировать ***цель нашего урока….***-А что для этого надо сделать?*.*- Ребята, а где в жизни нам пригодятся эти знания сравнения двузначных чисел? | Деятельность ученика*Сравнение двузначных чисел*.**-** *Больше 20*.- Сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания.*- Научиться сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания*.– *Найти новый способ сравнения.**- В магазине, в школе, дома сравнить температуру на градуснике и т.д.* | Планируемые результаты (формируемые УУД)**Личностные:** проявляют интерес и положительное отношение к изучению математики. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  |
|  |  |  |  |
| 1. Освоение новых знаний и / или видов учебных действий на основе алгоритма деятельности при выполнении учебных действий (закрепление)
 |
| Содержание3шаг-открытие нового знания | - Кто попытается доказать, почему 12 < 52 ?- А может нам помочь графическая модель чисел?- Для чего мы построили графическую модель? Что мы видим с помощью графической модели?- Ученые проверяют свои открытия много раз и в различных ситуациях.*- А как сравнивать числа 56…54 ?*- Вам интересно узнать, совпадают ли наши выводы с мнением авторов учебника? Давайте проверим!**-**- Какие знания понадобились, чтобы сравнить двузначные числа?-Какой же вывод мы можем сделать? | *Учитель строит модель на доске*12 = 1 д. 2 ед.52 = 5 д. 2 ед.- *Десятки и единицы*.1 д..< 5 д.  12 < 52***Приходят к выводу:*** *чем меньше десятков в числе, тем меньше двузначное число.**Чем больше десятков, тем больше двузначное число.**56 =5дес.+6 ед.**54 =5 дес.+4 ед.**6ед. > 4 ед.**56 >54****Вывод:*** *если число десятков в числах одинаково ,то больше то число, в котором больше единиц.****Вывод****:* *опираясь на знания десятичного состава числа, мы можем сравнить любые двузначные числа.*  | **Познавательные:** анализ,синтез,сравнение;формулирование познавательной цели; использование знаково-символических средств, построение логической цепи рассуждений, доказательств.  |
|  |  |  |  |
| 1. Выполнение пробного учебного действия
 |
| 1. Самопроверка (взаимопроверка) уровня усвоения новых знаний и/или сформированности видов учебных действий
 |
| Коллективная работа на интерактивной доске.Работа с учебникомСамостоятельная работа в тетради.». | - Предлагаю применить полученные знания на практике.*-* -Открываем рабочие тетради с. 17 и выполняем № 6,7 или с.46 № 1 самостоятельно.Напомню правила: возьмите красный карандаш, незаметно для меня и для других договоритесь взглядом, с кем вы будете меняться местами. По моему сигналу (звонок) перехóдите на другое место и проверяете, правильно ли ваш друг выполнил задание. Ставите знак «плюс» или «минус» и возвращаетесь на свое место.- В каких заданиях вам пригодятся полученные знания?- Рассмотрите задания и выберите по своим силам. *-* Давайте вспомним правила работы в паре и выполним задание *учебник с.29,№ 6.* **hello_html_3129f528** | *Выполняют задание в учебнике* *с.28,№ 4., ЭФУ.**шгн**-Выполняют задание в учебнике* *с.29,№ 7.(а,б) ЭФУ*-Отчёты групп о выполнении данного задания.- Выполняют взаимопроверку.Выполняют самостоятельно задание в ЭФУ с. 35№4 или рабочей тетради. с. 17 , с.46 № 1 - (по выбору) Безымянный- Выполняют в паре задание в учебнике с.29,№ 6., *(ЭФУ)*7+3= О 8+ 2= О3+4= Л 6-3= И4+5= Ч 8-3= Н 5-4= ! 10-2= Т

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** | **8** | **7** | **3** | **9** | **5** | **1 0** | **1** |
| **О** | **Т** | **Л** | **И** | **Ч** | **Н** | **О** | **!** |

 | **Познавательные:** выполняют действия по алгоритму ;осознанное и произвольное построение речевого высказывания;строят логическую цепь рассуждений, доказательств. **Коммуникативные:** формируют умение работать в паре, формулируют собственное мнение и позицию; строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами: формируют умение слушать и понимать других; аргументировать свою точку зрения.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в процессе выполнения работы.**Регулятивные:** принимают учебную задачу,понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. **Коммуникативные:** -сотрудничают с товарищем;аргументируют своё мнение. **Регулятивные:** - осуществляют взаимоконтроль**Познавательные:** строят логическую цепочку рассуждений.**Регулятивные:** высказывают свои мысли по тексту (по рисунку);учатся работать по предложенному учителем плану.**Коммуникативные:** контролируют оценку и действия партнёра; с достаточной точностью выражают свои мысли. |
|  |  |  |  |
| 1. Рефлексия учебной деятельности по освоению новых знаний и/или формированию видов учебных действий
 |