**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Золотухинский детский сад комбинированного вида, второй категории»**

**Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через мини-музей «Эколята – дошколята»**

**Цель:**

 Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста через мини – музей «Эколята – дошколята»

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;

2. Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;

3. Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

4. Воспитание потребности в созидании и творчестве;

5. Создание условий для полноценного экологического воспитания;

6. Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

**Оборудование:**

Картинки – «Осень золотая», очистные сооружения, огненная вода Азербаджана; карточки - последовательности очистки воды; схема сборки прыгающего зайчика (оригами); заготовки для оригами – прямоугольники 10/20см.; мяч; указка; 4 стаканчика; вода для опыта; песок; земля; палочка; варонка; вата; марля сложенная в 4 слоя.

**Ход экскурсии:**

Воспитатель (В)Здравствуйте. Мы рады приветствовать вас в мини-музее по экологическому воспитанию «Эколята – дошколята».

 В нашем детского саду дети с младшего возраста начинают получать представления об увлекательном окружающем мире. Для того чтобы наши воспитанники научились понимать окружающий мир, осознавать, что являются его частью, устанавливать связи между объектами природы, мы создали экологический мини-музей «Эколята -дошколята». У нас есть девиз: «Станет лучше на планете, если ей помогут дети», эмблема.

 В нашем музее эколят, ребят ждут волшебные и необычайные встречи со сказочными друзьями – эколятами, которые знакомят нас с тайнами природы и погружают в таинственный мир экологии. Это жёлуди Шалун, Тихоня, Умница и их подружка Елочка. Они помогают детям ближе узнать природу, подружиться с ней и полюбить её.

 Вот и сегодня вас ждут сказочные друзья эколята. Знакомьтесь Умница – самая старшая среди эколят и ее подружка Ёлочка со своей младшей сестренкой.

 Умница (У)– Здравствуйте уважаемые гости. Посетителям нашего музея я расскажу для чего нужна вода, воздух, лес, почва, животные, растения, в том числе и лекарственные. Здесь вы познакомитесь с умными книгами. (показывая перечисленное в музее). Я знаю много интересных историй потому - что читаю много книг.

 Воспитатель – Может быть поделишься какой- нибуть?

 (У)– Вот к примеру, вы знаете почему деревья и кусты сбрасывают листья? (воспитатель помогает и выслушивает ответы гостей)

- Осенью дни холодные и пасмурные, солнце светит меньше и поэтому изменяется цвет листьев. В них образуется меньше особого вещества – хлорофилла, придающий листьям зеленый цвет. Они становятся золотисто-желтыми, красными, оранжевыми, богряными. (картина)

 Осенью листья осыпаются, потому что деревья готовятся к долгому зимнему сну. В листьях за лето накапливается немало вредных веществ. Опадая, они освобождают деревья от ядов.

 У :А вы знаете, откуда мы берем воду? Как она попадает к нам в дом?

Дети *(Д)* : По трубам, из реки, озера, пруда, водохранилища.

У: Ребята, вы видели, какая вода течет в реке?

Д: Темная, мутная.

Елочка (Ё): верно, в воду речки может попадать земля с берегов, но бывает, что и люди загрязняют воду в реках, бросают мусор, некоторые предприятия грязную воду сбрасывают в реки, поэтому вода в природе очень быстро загрязняется. Давайте посмотрим, как быстро вода станет грязной, когда мы добавим в нее землю.

*(Дети бросают землю в стаканы с водой, размешивают палочками)*.

У: что случилось с чистой водой в стакане? Почему

Д: Она стала грязной, потому что мы бросили туда землю?

Ё: куда делась земля в стакане?

Д: растворилась в воде.

У: значит вода имеет очень важное свойство: она может быть растворителем.

А теперь посмотрите, я добавлю в чистую воду песок и размешаю. Что вы видите?

Д: Песок не растворился.

Ё1: это происходит потому, что более твердые предметы, как песок, вода не может растворить.

У: А теперь вспомните, из крана течёт какая вода?

Д: Чистая, прозрачная

Ё: что же за превращение происходит с водой?

Д: Её очищают.

Ё1: чтобы попасть в кран воду очищают много машин и аппаратов. В каждом крупном городе имеются очистные сооружения (картины сооружений), в которых поступающая вода из реки проходит специальную обработку, после чего чистая вода по трубам поступает в дома людей. И у многих людей дома есть фильтры для очистки воды. Таким образом, мы с вами пьем чистую воду.

В: А хотите увидеть, как это происходит?

Д:Да.

Ё: Перед вами стаканы с грязной водой, в которой мы растворили землю. Давайте теперь постараемся очистить воду. Первое, что мы сделаем, это фильтры. Для этого возьмем кусочек ваты и кусочек марли, свернутый в четыре слоя. Уложим вату и марлю в воронку. Воронку установим в чистый стакан. Тонкой струйкой будем вливать грязную воду в воронку с фильтром.

В: Что происходит? Какая стала вода?

У: сквозь прозрачные стенки стакана видно, что вода стала чище? Но такую воду еще пить нельзя. А чтобы добиться еще более хорошего результата при очистке воды, можно добавить в стакан с очищенной водой, например уголь. Оставить на некоторое время и снова профильтровать воду. Такая вода будет считаться хорошо очищенной. Но как много времени мы затратили на очистку всего нескольких стаканов воды. А взрослым людям, тем, которые трудятся на очистных сооружениях приходится затрачивать много сил, средств и времени для получения чистой воды.

В: Посмотри Умница я приготовила для вашего музея карточки последовательности очищения воды в лаборатории. И если мы забудем, как нужно очищать воду, то воспользуемся ими.

Ё1: Вода — это то, что всем жизнь нам дает.

Что силы и бодрости нам придает.

Кристально чиста или очень грязна.

В каком состояние полезна она?

Где водится грязь, там лягушки живут.

Для них лишь в болоте покой и уют.

Для нас же вода должна чистою быть,

Чтоб мы не боялись и мыться, и пить.

У: Поэтому воду нужно беречь и относиться к ней бережно.

В: А я еще знаю такой интересный факт, что в Азербайджане есть такая вода, если к ней поднести спичку, то она может загореться. Потому что в ней много такого газа – метана.

В: Ребята и гости вы наверное устали сидеть. Давайте разомнёмся и поплаваем в чистой воде. (физкультминутка для снятия мышечного и эмоционального напряжения):

**Физкультминутка**: «Юные пловцы»

К речке быстрой мы спустились, **(шагаем на месте)**

Наклонились и умылись (**наклоны вперед, руки на поясе)** .

Раз, два, три, четыре, **(хлопаем в ладоши)**

Вот как славно освежились **(встряхиваем руками) .**

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс **(круги двумя руками вперед) .**

Одной, другой – это кроль **(круги руками вперед поочередно) .**

Все, как один, плывем как дельфин **(прыжки на месте) .**

Вышли на берег крутой **(шагаем на месте)**

И отправились домой.

В: Отлично отдохнули, размялись. А о чем расскажет нам Елочка со своей сестрёнкой?

Ё: Мы любим читать и придумывать всякие интересные задания и загадки.

Ё1: Хотите с нами поиграть? У нас есть природные стихии: вода, воздух, земля. Я буду называть объект природы, например «сорока», а тот кому я брошу мяч должен сказать к какой стихии он относится «воздух» и бросает мяч обратно; «дельфин» - «вода».

В: Как вы думаете, почему? (потому что сорока летает по воздуху)

Ё1: А если я брошу мяч и назову дельфин, что вы ответите? (вода) верно (почему?)

Волк-

Щука-

Лебедь-

Кит-

Белка-

Бабочка –

В: Молодцы, отлично поиграли, всё правильно назвали.

Ё: Ребята, вам понравился наш мини-музей? (Да)

Мы очень любим природу и всегда соблюдаем строгое правило «Не навреди природе» - здесь нет специально пойманных и засушенных насекомых , нет специально сорванных красивых цветов, листьев и т.д. Все экспонаты представлены в картинках или игрушках и размещены по экологическим зонам : 1.«Дикие животные лесов нашего края», 2. «Животные и растения лугов», 3. «Водоём и его обитатели»,4. «В мире комнатных растений». Многие экспонаты изготовлены руками детей с помощью воспитателей и родителей. А вы хотите пополнить наш музей новыми экспонатами? (Да) Тогда я предлагаю вам изготовить зайчика. На ваших столах лежат заготовки. Вы берёте их и повторяете за мной, выполняя всё по инструкции. Если кто-то отстанет я предлагаю воспользоваться картой-схемой, которые лежат у вас на столах.

Начинаем: Возьмем лист бумаги…..(инструкция)

В: Какие красивые зайчики у вас получились. Как вы думаете, в какой экологической зоне мы их разместим?

- Верно…..(размещаем)

В: Всем понравился наш мини-музей? Ждем Вас снова к нам в гости.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

 1. Николаева С.Н. « Юный эколог»

 2. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию»,

 3. Журнал «Дошкольное воспитание №8» за 2006 г.

 4. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое

 общество России», М., 2005 г.

5.Николаева С.Н.  Теория и методика экологического образования детей, - М,: Издательский центр « Академия». 2012.

 6. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003

 7.  В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель»,  Воронеж, 2005 г.

 8. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников»  «Мозаика - синтез», 2000 г.

  9. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в  ДОУ   ТЦ «Сфера», М., 2005 г.

 I0. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа  Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.

 11. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998

 12. Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок»  «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.

13. Программа »Юный эколог» [https://ciur.ru/krg/krg\_ds2/DocLib13/Юный%20эколог%20С.%20Николаева.pdf](https://ciur.ru/krg/krg_ds2/DocLib13/%D0%AE%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%A1.%20%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0.pdf)