**Отчет учителя по формированию функциональной грамотности.**

**ФИО учителя: Маганева Е.Г**

**I. Информация об уроках (внеурочных занятиях) , на которых проводилась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся. (Примечания:** учителя, работающие в 8,9 классах, указывают в первую очередь информацию по данным классам**)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название предмета (внеурочного занятия)** | **Класс** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | **Какие задания и формы работы для развития ФГ были использованы** |
| **1** | **Азбука** | **1** | **Обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.** | **начинать с самого начала обучения в первом классе и на всех предметах, как уже сказано ранее.** | **Начинаю вести эту работу, когда дети уже познакомились с несколькими буквами в 1 классе на уроке литературного чтения.**  **1.Задание «Сочинение сказок «наизнанку».**  **Придумайте сказку про трех поросят и серого волка. Только поросята в этой сказке злые и хитрые, а вот волк добрый и доверчивый. ( групповая)**  **2. приём «Удивляй»**  **На уроке письма в 1 классе учитель спрашиваю детей, знают ли они, что королевой букв является буква «и»?** |
| **2** | **Азбука** | **1** | **Слог, слово** | **03.09.21** | **\*Чтение слогов до автоматизма по « слоговой таблице»**  **\*Чтение слогов с игрой « Доскажи словечко», обращение внимания на ударение в словах**  **\*Прочитай, расставляя логические ударения**  **\*** **Петя подчёркивал буквы: А и Б. Найди у него ошибки.**  **(учатся находить в задании конкретные факты, для доказательства своего выбора.)**  **1.Доскажи строчку.**  **Ло – ло – ло – как на улице …**  **Ул – ул- ул – у меня сломался …**  **Мама Милу мыла мылом,**  **Мила мыло не … .**  **2.** **4. Слова-невидимки**  **Я толстый и большой. С - - -**  **Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С - - -**  **На мне кузнечики звенят. С - - -**  **А я - конечный результат. И - - -**  **(слон, стон, стог, итог)** |
| **3** | **Азбука** | **1** | **Слово и предложение** | **06.09.21** | **Чтобы ученик понимал прочитанное, даю задания на поиск, скрытого смысла, понимание опосредованной информации в речи, учите не бояться незнакомых слов, прочитывать их независимо от того, знакомы они ему или нет, и догадываться о смысле незнакомого слова по ходу чтения .Составление предложений.**  **Прием работы над предложением: « от простого к сложному»**  **Работа по картинке. Составление текста по картине,** **- устанавливать последовательность событий.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Умение** | **Содержание** | **Задание** | | - поиск информации в явном виде. | **Это** кошка Маруська?  Это **кошка** Маруська?  Это кошка **Маруська**? | Прочитай ,расставляя логические  Ударения в вопросе и ответе: | | Дело было вечером,  Делать было нечего. | Определение количества слов в  предложении. | |
| **4** | **Азбука** | **1** | **Текст.** | **27.09.21** | **Учу:**  **•Выделять абзацы, смысловые части под вашим руководством.**  **•Знать структуру текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.**  **•Озаглавить текст (подбор заголовков).**  **•Составлять схематический план текста под руководством учителя.** |
| **5** | **Азбука** | **1** | **В.Берестов «Читалочка».** | **31.01.22** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Умение** | **Содержание** | **Задание** | | - поиск информации в явном виде. | В.Берестов «Читалочка». | Запишите, кого не нужно будет просить,  если вы будите уметь читать.(групповая форма  ,работа в парах) | |
| **6** | **Азбука** | **1** | **В.Бианки «Первая охота».** | **22.02.22** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Умение** | **Содержание** | **Задание** | | - находить в тексте конкретные факты, для доказательства своего выбора. | В.Бианки «Первая охота». | Определить верное или неверное  утверждение.(индивидуальная,  работа в парах) | | **Материал к заданию:**   * Ящерка сидела на камне и спала. * Щенок оторвал хвост ящерке. * Щенок и ящерка подружились. | | * Ящерка спряталась под камень. * Щенок обрадовался. * Ящерка отращивает новый хвост. | |
| **7** | **Азбука** | **1** | **К.Чуковский «Путаница».** | **21.02.22** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Умение** | **Содержание** | **Задание** | | - поиск информации в явном и неявном виде. | К.Чуковский «Путаница». | Найти в стихотворении информацию:  кто кем хотел стать. Записать в таблицу  (Работа в парах) | | **Материал к заданию:** таблица   |  |  | | --- | --- | | Животные | Кем хотели стать? | | Котята |  | | Утята |  | | Свинки |  | | Курочки |  | | Воробышек |  | | Медведь |  | | | | |
| **8** | **Азбука** | **1** | **Е.Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».** | **28.01.22** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Умение** | **Содержание** | **Задание** | | - устанавливать последовательность событий в тексте. | Е.Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву Р». | Расположить предложения  в том порядке, как  происходили события;  - проверить по тексту.( работа груп  в парах) текстовые задания | | **Материал к заданию:** карточки с предложениями**.**   * Лежит он на крыше и тихонько плачет. * Вот так обрадовался! * И вдруг так хорошо получилось:   - Крррррррааааа!   * Встал Женя, побежал к ребятам, радуется, кричит. | | | |
| **9** | **Письмо** | **1** | **Письмо слов с изученными буквами** | **13.01.22** | **Первая группа упражнений,** связанная со зрительным восприятием, направлена на выработку правильности чтения, на воспитание внимания к зрительному образу слова. Для воспитания у учащихся зоркости к буквенной стороне слова я провожу тренировочные упражнения, начиная с букварного периода. Материалом для этого служат буквы, слоги, слова, например:  1) Какая буква, слог, слово «лишние» в каждой строке?  А У Р О Ы ба  ра   ка   фы   на  Вода  водяной   водитель  подводник  Гусь   гусыня   гусеница  гусята  2) Что общего в словах и чем они различаются?  Мел-мель, мал-мял, мыл-мил.  Составляем рифмовки: Этот мальчик очень мал, он в руке шарик мял.  Наш малыш просто мил!  Он котёнка мылом мыл!  **2.** После приобретения детьми навыка быстрого «схватывания» одного-двух слов я перехожу к прочтению трех и более сложных слов.  3. 4) Подобные упражнения я провожу и с предложениями. Вначале записывая их так:  Было теплое, чудесное  утро.    Гнездо у белки, как у птицы устроено: из веточек, из сучьев.  **( сочетаю разные формы работы на уроке( групповую и «работу в парах»)** |
| **10** | **Русский язык** | **1** | **Оформление предложений в тексте** | **01.02.22** | На уроках обучения грамоте проводила большую работу с текстами, которые  развивали интерес к чтению, как устойчивую потребность, так как именно с младшего школьного возраста закладываются основные читательские умения и навыки.  Работа по картинке сказки « Волк и семеро козлят»  **Что случилось потом? Кто пришёл к домику козы? Какую песню пел волк? Что увидела коза когда вернулась домой? Как козлята были спасены? Можно ли доверять незнакомцам?**  После работы над сказкой, дети её инсценировали. Ролевые постановки часто использую на своих уроках.(работа в группах) творческие задания |
| **11** | **Русский язык** | **1** | **Правописание звонких и глухих согласных в конце слова** | **25.02.22** | **Последний вид работы самый сложный – это текст, в котором печатная строчка стерта наполовину.** https://documents.infourok.ru/fbccbf02-1029-4ba7-82e9-597a808f1479/0/image009.png  **Дети должны не только прочитать текст, но и ответить на вопросы.**  **1. Где лежит дровяной склад?**  **2. Что свалено в кучу?**  **3. Кто дрова на зиму запас?**  **4. Как греет осинка в бобрином животе?**  **5. Что вьется из бобровой хатки даже в стужу?( работа в группах),творческие задания**  **Предложенная система заданий творческого характера нацелена на повышение интереса к чтению, на формирование читательских умений, навыков самостоятельной работы, на обогащение словарного запаса, на развитие творческого мышления и воображения.**  **Таким образом, в процессе формирования функциональной грамотности первоклассников, я думаю, что самое важное - научить ребят делать пусть маленькие, но собственные открытия идти путём самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию. Ведь для формирования функциональной грамотности полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями.** |
| **12** | **Окружающий мир** | **1** | **Вода** | **03.12.21** | Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».  Что такое снег. Состояния воды, ее распространение в природе. «Защитные свойства снега» (роль снега на растения зимой).  Практическая работа. Опыты с водой. Схематическая запись опыта.  *Речевые умения*: рассказ – рассуждение.  *Интеллектуальные действия*: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.  *Познавательные действия*: наблюдения  **Форма проведения:игра.**  **Полезные сведения: «Знаете ли вы?»**  **Работа со схемой** |
| **13** | **Окружающий мир** | **1** | **Что у нас над головой?** | **22.09.21** | Планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету. ·Заинтересовать окружающих в красоте звездного неба .  Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.  Познавательные умения: моделирование  В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. |

**II. Указать тему проекта по предмету, выполняя который обучающиеся применяют и развивают УУД, составляющие функциональную грамотность (хотя бы 1 тему). (Примечания:** учителя, работающие в 8,9 классах, указывают в первую очередь информацию по данным классам**).**

**1.Окружающий мир Исследовательский проект «Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?" отправили на районный конкурс проектов «Зеленая планета 2022»**

**III. Предоставить информацию о планируемом открытом занятии по развитию ФГ ( желательно в 9 классе в течение недели 14.02-18.02.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название предмета (внеурочного курса)** | **Порядковый номер урока в расписании** | **Примечания** |
| **25.01.22г** | **Азбука общения** | **5** | **провела** |

**IV. Информация о заданиях, которые используете на уроках для развития функциональной грамотности**

1.Название пособий Финансовая грамотность. 1 класс : рабочая тетрадь / [О.Н. Исупова,

А.А. Козлова, М.А. Лангер и др. ; стихи М.А. Лангер]; под общ. ред.

Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2018. – 20 с.

2. рабочая тетрадь « Смысловое чтение»

1.<https://www.preobra.ru/improject-4372?page=6>

2.Марк Беденко: Смысловое чтение. 1 класс. Тетрадь-тренажёр. ФГОС

3. Вишнякова Елена Витальевна « Смысловое чтение» Рабочая тетрадь 1 кл

3. Какие еще ?

2. Какие ЭОР и сайты ( перечислить)

1.Учи.ру

2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/08/19/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funktsionaln>

3. <https://gimnazia133.my1.ru/index/bank_zadanij_dlja_nachalnoj_shkoly/0-98>

4. <https://relasko.ru/forum/66-47894-1>

5.Я класс

**V. Перечислите, какие проблемы (трудности) у вас возникают при работе над развитием ФГ обучающихся.**

**Трудности в учении могут быть вызваны и отставанием в развитии функции переработки информации: слуховой, кинестетической (ощущения, поступающие от двигающихся органов), зрительной, зрительно-пространственной. ... Таким образом, при работе с этими детьми нельзя ограничиваться работой только над письмом и чтением, необходимо развивать и их словарь, и слухоречевую память. Иначе проявляются трудности в переработке зрительно-пространственной информации. Учителю очень трудно работать с детьми ОВЗ.**

**VI.Сформулируйте критерий ( критерии) оценки работы учителя по развитию функциональной грамотности.**

**При формировании функциональной грамотности особое значение имеет система оценивания учебной деятельности учащихся. В отличие от традиционной, оцениваемые параметры разделяются на критерии. В каждом критерии выделены уровни знаний, умений и навыков, а также деятельностные показатели. Система оценивания делится на текущую, формирующую и итоговую. В конце четверти или полугодия ученик получает определенную совокупность баллов, которые подразделяются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Как мы видим, при этом виде оценивания ученик имеет больше возможностей показать, проявить себя. Ученик оценивается в деятельности, а это очень важно при формировании его функциональной грамотности.бные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по данному предмету**