**Памятка для родителей**



**ТРИЗ**

**для дошкольников**

**Уважаемые родители!**

**Дошкольное детство** – это тот особый возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность). Умелое использование приемов и методов

**ТРИЗ** (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление. Как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

**ТРИЗ для дошкольников** – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.
“ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчет, логику, интуицию”, так считал основатель теории Г.С.Альтшуллер и его последователи

***Предлагаем Вам игры на формирование основ системного мышления детей.***

**Игра «Части- целое».**

Цель: Предложить ребёнку назвать или найти картинку целого.

Например:

Крылья- перья- клюв= птица.

Крылья – нос- шасси= самолёт.

Колёса- кузов-кабина= грузовик.

**Игра « Найди части».**

Цель: развивать умение находить части у целого.

Например:

Кошка= лапы, усы, хвост.

 Дерево= ствол, ветки, корни.

 Книга= страница, буквы.

**Игровое упражнение**

**« Кто кем станет».**

Жил был маленький ЩЕНОК.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок-

Взрослая (собака).

ЖРЕБЁНОК с каждым днём

Подрастал и стал (конём).

БЫК, могучий великан,

В детстве был (телёнком).

Толстый увалень БАРАН

Тоненьким (ягнёнком).

Этот важный КОТ Пушок-

Маленьким (котёнком).

А отважный ПЕТУШОК –

Крохотным (цыплёнком).

**Игра « Портрет».**

Цель: Формировать умение у ребёнка по одному подсистемному признаку воссоздать весь предмет реальный или фантастический.

Дети младших групп выбрав листочек с нарисованной частью , отгадывают , кому или чему это принадлежит.

**Игра « Назови предметы по свойствам».**

Цель: Закреплять знания об окружающем мире, анализируя знакомые предметы и их свойства. Активизировать в речи детей понятия о свойствах предметов.

Например: сильный + добрый

 Звонкий +громкий

 Пушистый + серый

**Игра «Хорошо – плохо»**

Цель: научить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

Например:
 Съесть конфету - хорошо. Почему? Потому, что она сладкая.
 Съесть конфету - плохо. Почему?  Могут заболеть зубы.
То есть вопросы задаются по принципу: "что-то хорошо - почему?", "что-то плохо - почему?".

**Игра "Наоборот” или "перевертыши”**

Цель: развивать умение находить противоположности.

Например:

 (хороший – плохой, строить - разрушать, выход - вход...)

**Игра « Кто я?».**

Цель: Развивать выдумку и фантазию .Учить жествому символическому изображению.

Например: Поезд, машину, чайник, .

