Самоанализ урока английского языка

Класс: 5а

УМК: Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Rainbow English»

Тема урока: Past Simple. Who-questions

Тип урока: I формирование грамматических навыков

Материально-техническое оснащение урока: учебник, карточки, картинки, презентация, мультимедийный проектор, компьютер, Youtube видео <https://youtu.be/aqMpREQdnCY>

 , OnlineTestPad.com The Past Simple Tense: Wh-questions.

**Цель:** **Научить ставить вопросы к подлежащему в прошедшем простом времени.**

*Образовательная*:
– активизировать изученный грамматический материал Past Simple и формировать новый грамматический материал Who questions in Past Simple.
*Воспитательные*:
– формировать культуру общения на английском языке, содействовать повышению мотивации к изучению иностранного языка
– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.
*Развивающие*:
– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, парная,групповая деятельность);
– развивать способность к оценке своей работы.

**Планируемые результаты обучения:**

*Личностные*:
– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
– развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях

-Осознание ин.яз. как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие

-Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

*Предметные:*

1.формирование грамматических навыков построения вопроса к подлежащему

2. совершенствование грамматических и лексических навыков по теме Holidays

3. совершенствование навыков говорения в диалогической речи

4. совершенствование навыков аудирования,чтения, письма в рамках предложенной темы

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
2. Освоение способов решения проблем поискового характера
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности
4. Освоение форм познавательной и личностной рефлексии
5. Овладение навыками строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог
7. Определение общей цели и путей ее достижений, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и активность и активность членов группы
8. Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей.

**Формы организации деятельности учащихся**: Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

**Используемые технологии:**

- личностно-ориентированное обучение; обучение с использованием ИКТ – технологий;

- здоровьесберегающие технологии; технология сотрудничества;

Применяются следующие**методы*:***

Применяются **подходы**: деятельностный подход, коммуникативный, развивающего обучения

***-*** *проблемное изложение*

- *Словесные:* беседа, вопросно-ответные упражнения.

- *Наглядно-демонстрационные:* использование картинок, презентации, видеоролика.

- *Практические:* работа в паре, группе

**Дидактические принципы:**принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли учителя; принцип систематичности и последовательности;                                                            принцип наглядности;                                                                                                               принцип доступности и посильности;                                                                                  принцип учета возрастных особенностей обучаемых;

**раздаточный материал:**

1. картинки
2. презентация Power Point
3. таблички
4. фигурки для рефлексии

**Структура урока:**

1. Организационный момент Мотивация создаются условия для внутренней потребности включения в деятельность (хочу) и выделяется содержательная область (могу).
2. Актуализация знаний и умений учащихся. Повторение знаний и фиксация затруднения в деятельности –−
3. Постановка учебной задачи – обсуждение затруднений , определение цели в виде вопроса, на который нужно ответить
4. открытие нового знания (построение выхода из ситуации) решение учебной задачи и обсуждение ее решения

5) Первичное закрепление во внешней речи – решение типовых заданий− новым способом с новым алгоритмом.

6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – индивидуальная− работа по применению нового способа действий, сравнению с образцом и самооценкой.

 7) Включение в систему знаний и повторение – новое знание в контексте− с уже изученным – известным знанием.

 8) Рефлексия деятельности (итог урока) – самооценка учеником− деятельности на уроке, степени достижения поставленной цели и результатов этой деятельности.

Технология коммуникативного обучения и системно-деятельностный подход легли в основу построения урока в целом.

 **Цель урока:** **Научить ставить вопросы к подлежащему в прошедшем простом времени.**

**Для этого нужно было решить следующие задачи:**

1. Создание атмосферы иноязычного общения. Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создание психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. Где ребята отвечали на вопросы учителя о погоде, делах и т.д.
2. Повторение, Отработка грамматического материала (называли 2 формы глагола), навыков аудирования , где ребята просматривали видео и обсуждали, отвечали на вопросы

Мотивация учебной деятельности учащихся. выявление затруднений Нацеливание учащихся на решение учебной задачи, постановка учебной задачи для открытия нового знания ( учебная ситуация – проблема помочь Джону Баркеру вспомнить вопросы и найти ответы)

1. Проговаривание нового знания, первичное закрепление материала (работа с картинками объяснение учителя)
2. Отработка грамматики, навыков говорения по образцу (Работа в парах по образцу)
3. физкультминутка
4. Отработка нового грамматического материала в знакомой ситуации, на знакомом материале (Работают в группах, заполняют таблички вместе. (отработка who-questions где онизаписывают вопросы и отвечают) Один из группы зачитывает результаты и все сверяют с доской
5. Контроль усвоения знаний детьми, обобщение, осмысление результатов учебной деятельности с помощью вопросов

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера,.
Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному. На уроке были использованы слайдовая презентация, видеоролик 　на английском языке. Современные технические средства обучения помогают поддерживать мотивацию к изучению английского языка. На мой взгляд, были созданы все необходимые условия на уроке, 　атмосфера во время урока была доброжелательная, темп занятия соответствовал возрасту ребят. Урок был хорошо продуманный с рациональным использованием времени на каждом этапе урока. Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологий, была проведена физкультминутка.　Эмоциональная активность усиливалась также　 положительной оценкой учителя, похвалой.

Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, использования современных ресурсов интернет и ИКТ, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Все методы и приёмы, использование ИКТ позволили создать условия для развития коммуникативных навыков, благодаря чему была достигнута цель урока.