Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Островского района Костромской области

«Островская средняя общеобразовательная школа»

Конкурс «Современная школа. Эффективные практики»

Исследовательский проект педагога, отражающий результаты

 эффективной своей педагогической деятельности

Тема: «Подготовка детей с ОВЗ к проектно – исследовательской деятельности»

Автор: учитель Баскакова Ирина Геннадьевна

Островское 2024

**Оглавление.**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение  |  |
| Аннотация  |  |
| Основная часть  |  |
| Заключение  |  |
| Список использованных источников, литературы |  |

Введение.

Увеличивается рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Помощь личностному становлению обучающимся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями – задача каждой российской школы, независимо от его индивидуально-психологических особенностей, способностей, стартовых возможностей.

Важной особенностью учеников с ограниченными возможностями здоровья, является учебная мотивация, познавательная активность. Дети желают быть среди своих сверстников и чувствовать себя на равных. Главная задача учителя – поддерживать и ненавязчиво помогать, создавая ситуацию успеха. Проектно-исследовательская деятельность – это идеальный инструмент достижения важной цели детей с ОВЗ. Именно, вовлекая детей с умственной отсталостью, я предоставляю им возможность реализовать себя и быть успешным.

*Тема моей работы:* «Подготовка детей с ОВЗ к проектно – исследовательской деятельности»

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Подготовка к проектно- исследовательской деятельности направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через активные способы действий. Ребенок, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий обучающихся.

Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. В своей работе я обучаю детей с ОВЗ правильно составить, подобрать материалы для защиты информационных и исследовательских проектов.

**Актуальность** состоит в том, что подготовка к проектной работе детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями поощряет и усиливает истинное, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия.

**Цель:**

Повышение личной уверенности каждого участника в подготовке и результате проектно – исследовательской деятельности, его самореализации.

**Задачи:**

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

помощь в освоении детьми окружающей действительности, всесторонне изучение ее;

умение анализировать и обобщать;

умение наблюдать;

развитие воображения;

развитие внимания, памяти, речи;

формирование позитивного отношения к работе.

**Объект исследования**: исследовательская и проектная деятельность.

**Предмет исследования**: создание исследовательских и проектных работ.

**Методы исследования:**

работа с литературой, архивными материалами;

работа с интернет – ресурсами;

продукт полученных результатов исследования.

**Новизна работы:** заключается в представлении выработанных рекомендаций учителем по работе с исследованиями и проектами, которые способствуют повышению интереса, активности и самостоятельности в проектной и исследовательской деятельности школьника.

**Практическая часть работы:** состоит в том, что она может быть использована в профессиональной деятельности педагога и внеурочной деятельности обучающегося.

 **Гипотеза:** «Исследование и проект имеют общие черты, но это не значит, что их можно использовать как синонимы»

 Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, где использует свои возможности. Позволяет проявить себя, попробовать свои силы, проявить свои знания и показать публично достигнутый результат. Это деятельность, которая направлена на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим для самих открывателей.

В своей практике при сопровождении исследовательской деятельности создаю атмосферу доверия, в которой ученики смогут свободно высказывать и аргументировать свое мнение. Обучаю работать и сотрудничать между собой коллективно, чтобы получить результат процесса выполнения творческих заданий. Стараюсь развивать исследовательские умения. У детей с умственной отсталостью критическое мышление развито низко. Я, как учитель и руководитель проектно – исследовательской работы стараюсь учить анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Для работы создаю условия, в которых обучающиеся с ОВЗ будут чувствовать себя равноправными, независимыми, значимыми. Формирую навыки активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Выдвигаются следующие основные принципы при подготовке проектно – исследовательской деятельности:

проект должен быть посильным для выполнения;

создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов;

вести подготовку учащихся к выполнению проектов.

Чтобы создать условия для успешного выполнения проектов организовываю различные информационные и познавательные экскурсии в библиотеки, музей. Где ребята не только бывают слушателями, но и добытчиками информации для своей работы. Обучаю их ориентироваться в информационном пространстве.

 Результаты выполненных проектов должны быть, «осязаемыми".  Если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, а если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, в реальной жизни. Оказываю помощь незаметно, создавая видимость того, что обучающийся может достичь успеха самостоятельно. Подвожу его к тому, чтобы он сам поверил в свои силы. Слежу за состоянием здоровья ребенка, его самочувствием. Уважаю в учениках индивидуальность, сотрудничаю с ними.

При планировании в подготовке, чтобы найти и изучить информацию учитываю быструю утомляемость детей с особенностями. Важна рефлексия учителя по отношению к возможным неудачам на первых шагах работы с детьми с ОВЗ.

Технология проектной - исследовательской деятельности – личностно–ориентированное обучение, направленное на развитие обучающегося. Она может использоваться практически при изучении любой темы. А также при обобщении, закреплении и повторении учебного материала и при проведении внеурочных занятий.

Основная теоретическая часть

1. Исследовательский, познавательно-информационный проект

**«Поселок Островское вчера и сегодня»**

*Тип проекта:* исследовательский, познавательно-информационный, коллективный.

*Вид:* краткосрочный.

*Цель:* изучить историю поселка Островское и показать его развитие в современном мире.

*Задачи:*

1. Найти, изучить и обобщить сведения по истории поселка Островское.

2. Записать сведения из архивных документов.

3. Изучить и выбрать материал из социальных сетей.

4. Сфотографировать объекты поселка Островское.

5. Проанализировать собранный материал и сделать выводы.

6. Усовершенствовать умения и навыки исследовательской деятельности.

*Методы исследования:* анализ архивных документов и изучение социальных программ из социальных сетей, отбор фотографий.

Проект направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на формирование интереса детей к прошлому и настоящему. Проект способствует развитию познавательной активности; развитию творческих способностей; коммуникативных навыков (умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, умение рассказать о своем крае); воспитанию бережного отношения к достопримечательностям и природе родного поселка.

 В рамках проекта дети ознакомились с историческими сведениями поселка Островское, а так же его местонахождением. У детей расширились знания о поселке Островское, его достопримечательностях, памятниках. Обучающиеся посещали краеведческий музей имени Бориса Кустодиева, детскую библиотеку, читали книги, просматривали презентацию «Родной край», участвовали в беседах, принимали участие в школьном конкурсе.

1. Исследовательский, познавательно-информационный проект

**«Светоносцы нашей школы»**

*Тип проекта:* исследовательский, познавательно-информационный, коллективный.

*Вид:* краткосрочный.

*Цель:*составить модель современного учителя инклюзивной школы. Что учитель несет в себе знания, свет и любовь к детям.

*Задачи:*

1. Изучить некоторые автобиографические данные учителя.

2. Определить роль учителя в современном обществе.

3. Определить модели общения учителей нашей инклюзивной школы.

4. Выявить модель современного учителя в инклюзивной школе (какими качествами обладает?)

5.Выдвинуть гипотезу об оценке учительского труда.

Гипотеза: «Быть учителем трудно, но увлекательно»

*Актуальность:*Учебный процесс в школе невозможен без учителя.

Проект направлен на изучение истории развития учительства. Знакомству с профессией учителя, как одна из самых главных. О необходимости уважения труда учителя. На получение модели современного учителя инклюзивной школы.

В рамках проекта обучающиеся познакомились с историей учительства, с проектом «Школа в школе». Провели исследование с практической работой: выяснили о необходимости остроты зрения учителя, памяти, движения. Выяснили каким же должен быть современный учитель. Составили и провели анкетирование каждого учителя инклюзивной школы. Взяли интервью и составили интересный проект. Обучающиеся посетили школьный краеведческий музей МКОУ «Островская школа». Побеседовали с заведующей музея, посетили центральную библиотеку, принимали участие в школьном конкурсе.

1. Исследовательский, познавательно-информационный проект

**«Герб моей малой Родины»**

Проект направлен изучению символики Островского района.

*Цель:* определить особенности герба Островского района.

*Задачи:*

1. проанализировать специальную литературу по теме исследования;

2. выяснить историю образования герба Островского района;

3.дать понятия герб и геральдика.

*Объектом   исследования:* является герб Островского района Российской Федерации.

Новизна работы состоит в том, что до сегодняшнего дня никто из школьников не занимался полной информационной базой по накоплению и обобщению статистических и административных данных Островского района.

Материалом для подготовки данного проекта послужили учебные и внеклассные занятия в школе в районной библиотеке, изучение интернет-ресурсов. Использовались следующие методы для написания данного проекта – это эмпирические методы: наблюдение, беседа, опрос родителей и учащихся школы.

Присутствовала практическая деятельность: изготовление объемной открытки с изображением Снегурочки, изготовление собирательного пазла с изображением герба Островского района. Данный пазл может быть использован для ознакомления младших школьников с геральдикой Островского района.

Велась исследовательская работа из интернет-ресурсов — это официального сайта Островской администрации, использовались административный данные Островского района, символика Островского района, материал из Википедии, также была изучен толковый словарь В.И. Даля. Принимали участие в районнном конкурсе, где явились победитялями и были награждены дипломом первой степени.

1. Исследовательский, познавательно-информационный проект

**«Юные герои большой войны».**

*Тип проекта:* исследовательский, познавательный, коллективный.

*Вид:* краткосрочный

*Цель:* узнать о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны.

*Задачи:*

1. Расширить знания о событиях 1941-1945 годов.

2. Собрать информацию о детях-героях Великой Отечественной войны.

3. Сделать выводы.

В процессе исследования ребята продемонстрировали самостоятельность и ответственность. Были проанализированы различные источники информации и подобран соответствующий материал.

 Дети расширили свой кругозор. У них развился интерес к истории страны. Работа способствовала также воспитанию чувства гордости за героическое прошлое их сверстников в годы Великой Отечественной войны. Кроме того, дети в классе стали более дружными и получили навыки бесконфликтного общения. Получили массу информации о важном периоде в истории, осознали значимость этой работы, сделали выводы, что в страшные военные годы, дети не оставались в стороне, а принимали активное участие в достижении победы.

 Ребята поняли, как интересно знать о героическом прошлом нашей Родины. Ведь без прошлого нет настоящего и будущего. Проблема патриотизма в наше время актуальна.

Основная практическая часть

1. Исследовательский, познавательно-информационный проект

**«Поселок Островское вчера и сегодня»**

**Первая страничка**

**«Не много из истории поселка Островское».**

 От Семена Годунова, сородича Бориса Годунова, правителя русского царства в смутные времена, село носило название Семеновское. Позднее, стал широко развиваться лапотный промысел в селе. И к названию села прибавилось слово «Лапотное». Приставка «Лапотное» справедливо определяло хозяйственное лицо села.

/1915 год/ В селе кроме 3х церквей было 10 магазинов, 3 трактира, 2 пивных лавки, казенная винная лавка и десятки мелких шинкарей и шинкарок. В Семеновском была одна мощеная улица. В центре, где ныне пекарня «Белый слон». Была базарная площадь. Сюда по четвергам съезжались купцы, крестьяне привозили на продажу холсты, пряжу и много лаптей. /приложение/

/1948 год/ В связи с 125 – летием со дня рождения великого русского драматурга А.Н. Островского Семеновский район переименован в Островский район.

/1956 год/ В июне отмечалось 70 – летие со дня смерти драматурга А.Н. Островского и в связи с этим, идя навстречу пожеланиям трудящихся, Указом Президиума Верховного Совета РСФСР с. Семеновское переименовано в село Островское.

В центре села, в сквере, в торжественной обстановке, состоялось открытие памятника драматургу.

/1965 год/ Решением Костромского облисполкома село Островское было отнесено к рабочему поселку и стало именоваться поселок Островское.

**Вторая страничка**

**«Новая история поселка Островское-готовимся к 90-летию»**

В конкурсе лучший логотип, посвященный 90-летию Островского муниципального района победи ученик 9 класса Островской СОШ Смирнов Денис. Логотип уже используется в учреждениях образования, культуры и в сельских поселениях как информационный материал.

В центре поселка, напротив здания администрации района, находится памятник драматургу Н. А. Островскому. Красиво оборудовано место отдыха: площадка вымощена плиткой, поставлены оригинальные скамейки, фонари, урны. Теперь самое приятное общественное место для отдыха населения.

Ежегодно на центральной площади устанавливается высокая нарядная елка, зажигаются гирлянды. Перед Новым годом чувствуется праздничное настроение у людей. Дети и взрослые просто гуляют, фотографируются, дышат свежим воздухом.

Реализуются различные программы по благоустройству поселка Островское. Так в реализации программы «Формирование современной городской среды», основанной на местных инициативах проведены работы по благоустройству сквера у центра культуры и досуга. Здесь оборудовали детскую площадку, установили урны, заасфальтировали дорожки, установили дополнительное освещение. А в планах муниципалитета – установить освещение и на лыжной трассе, заасфальтировать улицу Свердлова, которая находится на въезде в поселок.

Можно гордиться теперь новым жилым корпусом центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Это реализация проекта благотворительного фонда «Формула добра». Новый жилой корпус построен для воспитанников социального учреждения. Все очень продумано, сделано замечательно.

Но сколько еще людей нуждается в новом жилье? Мы знаем, что администрация поселка принимает все усилия для обеспечения людей более хорошим жилым фондом. Так был реализован проект «Ветхое жилье» и построен новый двухэтажный дом, на въезде в поселок, сейчас проживают там семьи, которые нуждались в жилье.

**А сейчас заглянем на следующую страничку**

 **«Медицина в поселке Островское»**

Из слов врача Островской районной больницы Цветковой Ангелины Романовны, мы поняли, что программа «Земский доктор» успешно реализуется у нас в поселке. Ангелина Романовна считает, что участие в ней помогает привлечь молодых специалистов на село. В районной больнице 7 докторов воспользовались этой программой. Обращено внимание на улучшение качества медицинских услуг, доступности медико-санитарной помощи. А главное медицинские кадры получают работу и финансирование на жилье.

**Вторая страничка**

**«Районном доме культуры»**

Какие прекрасные праздники устраивают работники дома культуры. Это праздничные мероприятия на Новый год, К Дню защитника Отечества, к Дню матери все и не перечислить. Из Островской школы искусств выходят талантливые дети, так в отборочном четвертом туре национальной премии «Будущее России» вышла победителем Мария Тигилаури и получила право предоставлять свой поселок в городе Москве в концертном зале Измайлово. На базе Островской детской школы искусств создан вокально-инструментальный ансамбль «Тихий час».

**Третья страничка**

 **«Физкультура и спорт»**

Ежегодно у нас в поселке проходит спортивное соревнование «Лыжня России». На старт выходят любители лыжного спорта от 7 до 70 лет. Под руководством отдела культуры по делам молодежи, туризма и спорта проходят ежегодные лыжные гонки, посвященные памяти нашего земляка Н.Ф. Бахмурова. В честь пятилетия ГТО по программе «Быть активным и спортивным это здорово в Островском прошла акция «На рекорд» и приняли участие более 30 Островчан.

**Четвертая страничка**

**«Островская СОШ»**

Мы участники Федеральной программы "Доступная среда", в школе приобретено оборудование, отремонтированы классы, входные группы. Дети с удовольствием ходят заниматься в сенсорную комнату.

Результатом участия в Федеральной «Программе по созданию условий для занятий физкультурой и спортом» - стал современный хорошо оборудованный спортивный зал, тренажерный зал с протекторами, качественным покрытием пола, спортивное оборудование. Теперь одно удовольствие посещать спортивный зал и там заниматься на уроках физкультуры.

Когда нашу школу называют одной из лучших в Костромской области, то мы испытываем гордость. Опыт нашей школы стал полезен в практике других школ области, ведь ее учителя частые участники и гости на различных методических семинарах, проводимых нашими учителями. Участвуя в приоритетном национальном проекте "Образование", школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений Костромской области, внедряющих инновационные технологии.

Наша школа имеет два автобуса по федеральной программе «Школьные автобусы». Автобусы пущены в разные маршрутные направления: остановка Островское – Логиново, остановка Островское – ул. Кинешемская, остановка Островское – д. Пески, остановка Островское – д. Гуляевка и тд. Много ребят ездят по этим маршрутам. Им нравится добираться до школы и обратно не пешком, а на транспортном средстве.

Хочется отметить, что скоро стартует программа «Земский учитель». Целью которой является обеспечение школ сел и малых городов преподавателями. И программа «Современное развитие школы». Целью которой является обеспечение учебных кабинетов новым современным оборудованием.

Полная версия проекта с презентацией дана в интернет ресурсе Яндекс диске ссылка на проект <https://disk.yandex.ru/i/FMQvt0Qr-1Tj1Q>, ссылка на презентацию [проект 8,9 кла.pptx — Яндекс Диск (yandex.ru)](https://disk.yandex.ru/i/3oevK34SydZ1sQ)

Исследовательский, познавательно-информационный проект

**«Светоносцы нашей школы»**

1. *История образования нашей инклюзивной школы.*

Работа над проектом «Школа в Школе». *В Федеральном Законе « Об образовании в Российской Федерации» указано, что в образовательных учреждениях должны создаваться необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».*

На сегодняшний день в нашей инклюзивной школе обучаются 26 детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети-инвалиды, (14 человек), дети, занимающиеся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью (26 человек). Для реализации данного проекта требовалась специальная подготовка педагогических кадров, приобретение специального комплекта учебников, методических пособий, а также наличие помещений для работы, составление адаптированных рабочих программ, составление индивидуальных маршрутов обучения, учёт индивидуальных особенностей детей при разработке календарно-тематического планирования педагогов. С 1 сентября 2015 года в школе стала работать психолого-педагогическая служба сопровождения детей с ОВЗ — это психологи, логопеды, социальные педагоги, педагоги-дефектологи. Первым координатором инклюзивного обучения была Фомина Галина Александровна, в настоящее время координатором является Смирнова Надежда Александровна.

1. *История учителя.*

История учительства началась вместе с историей человечества. У всех народов мира учителем называют не только того человека, который учит грамоте, но и того, кто передает младшим поколениям жизненный опыт, культуру, традиции. Учителя, как и родители, связывают поколения людей.

Слово "педагог" известно нам из Древней Греции. Именно так назывался человек, который присматривал за ребенком в греческой семье, водил его в школу и обучал дома. Чаще всего это был раб, который не мог выполнять другие обязанности по дому.

В средние века педагогами были грамотные монахи, обучающие небольшое количество детей письму и счету. На Руси при монастырях также открывались школы, правда, поначалу исключительно для мальчиков. Немного позже возможность учиться появилась и у девушек. Они получали образование в женских монастырях. В XVII веке в России был открыт институт благородных девиц. Здесь за девушками присматривала классная дама.

Издавна авторитет учителя в России был очень высок. Человек, умеющий читать и писать, был уважаем и почитаем. Затем, когда открылись земские школы, учителя ценою своих сил, невероятной работой вывели народ из тьмы невежества. Из истории известно, сколько тягот приходилось переживать учителям, особенно сельским. Они подвергались гонениям, испытывали нужду. Но свет знаний, который они несли детям и взрослым, с каждым годом был все ярче. Именно к учителям тянулись и сельчане, и жители городов послереволюционной России. Именно они боролись с народной неграмотностью в послевоенные годы. Учителя эпохи строительства коммунизма смогли воспитать поколение советской интеллигенции. Благодаря им, советский народ считался во всем мире самым читающим. Возникновение российского учительства во многом повлияло на возникновение особой социальной прослойки в обществе - русской интеллигенции.

И в наше время подвиг простого учителя труден и полон ответственности. Меняется взгляд на многие жизненные вопросы и это отражается на жизни школы и на судьбе самого учителя. Слово "учитель", появилось, когда человечество осознало, что знания есть ценность сама по себе. Чтобы донести знания до своих учеников на уроке учителю приходится много работать и учиться.

Полная версия проекта дана в интернет ресурсе Яндекс диске [Проект Светоносцы нашей школы.docx — Яндекс Диск (yandex.ru)](https://disk.yandex.ru/i/-n7jdMW0ytfcUg)

Исследовательский, познавательно-информационный проект

**«Герб моей малой Родины»**

**Официальный символ Островского района**

            Герб является официальным символом, представляющим район. Его утвердили постановлением районного Собрания депутатов Островского района от 04 июня 2003 №192.Дата принятия: 04.06.2003 года. Герб зарегистрирован в [Государственном геральдическом регистре РФ](https://sovet.geraldika.ru/registr/1/) под № 1274.

На гербе Островского района Костромской Области изображена в зеленом поле серебряная стоящая дева (снегурочка) с золотыми волосами, заплетенными в две косы, завершенные лазоревыми лентами, в серебряной с золотым меховым отворотом шапке и в серебряной шубе без рукавов с таковыми же отворотами поверх лазоревых платья с золотым шитьём и сапожек. Изображение герба и реконструкцию описания для "Геральдикума" выполнил Ю. Калинкин (г. Долгопрудный). Автор герба - Владимир Неймарк.

Идея герба: Владимир Неймарк (Кострома); Константин Мочёнов (Химки);
обоснование символики: Галина Туник (Москва); компьютерный дизайн: Владимир Неймарк (Кострома); Юрий Коржик (Воронеж).

**Описание герба**

«В зелёном поле серебряная стоящая дева (снегурочка) с золотыми волосами, заплетёнными в две косы, завершенные лазоревыми (синими, голубыми) лентами в серебряной с золотым меховым отворотом шапке и в серебряной шубе без рукавов с золотыми отворотами поверх лазоревых платья с золотым шитьем и золотых сапожек».

Герб Островского района может воспроизводиться в двух равно допустимых версиях: - без вольной части; - с вольной частью - четырёхугольником, примыкающим изнутри к верхнему углу герба Островского района с воспроизведёнными в нём фигурами из гербового щита Костромской области.

Версия герба Островского района с вольной частью применяется после соответствующего законодательного закрепления порядка включения в гербы муниципальных образований Костромской области вольной части с изображением фигур из гербового щита Костромской области.

**Обоснование символики герба Островского муниципального района.**

Центр Островского района – одно из древнейших поселений Костромской области, впервые упоминается в XIII веке как с. Семёновское, затем Семёновское-Лапотное (эпитет Лапотное село получило за обширную торговлю лаптями – основной обувью крестьян) переименовано в честь великого русского драматурга А.Н. Островского, жившего и работавшего в усадьбе Щелыково (там же и похоронен). Сейчас в Щелыкове находится мемориально-литературный музей-усадьба А.Н. Островского.

Главной фигурой герба Островского района является снегурочка – сказочная дева – символ весны, благодати, расцвета.

Творчество Островского заложило основы национального репертуара русского театра. В его комедиях и социально-психологических драмах запечатлён колорит русской жизни в многообразии типов и судеб, бытовых и психологических оттенков, в контрастах и самобытности характеров. В числе многих бессмертных произведений Островского («Гроза», «Бесприданница», «Свои люди - сочтёмся», «Без вины виноватые») пьеса в стихах - поэтическая «весенняя сказка» «Снегурочка» (1873 г., одноимённая опера Н.А. Римского-Корсакова).

Именно Островский район Костромской области, считается символической родиной Снегурочки, так же как Великий Устюг Вологодской области считается родиной Деда Мороза.

Зелёное поле герба аллегорически говорит о том, что действие сказки происходило летом. Одежды снегурочки выполнены в лазорево-серебряных тонах, аллегорически символизирующих снег и лёд.

Зелёный цвет - символ весны, радости, надежды, природы.
Серебро – символ веры, чистоты, искренности, чистосердечности, благородства, откровенности и невинности.

Лазурь – символ возвышенных устремлений, мышления, искренности и добродетели.

Золото - символ высшей ценности, величия, прочности, силы, великодушия.

**Вывод:**

            Герб Островского района – не просто символ района – это *«визитная карточка»*территории, своеобразное выражение историко-географических, особенностей данной местности. Символические образы подчеркивают особенности территории, отражают историческое прошлое нашего края, хозяйственную и географическую специфику, основные занятия населения, рассказывают об историко-культурных и природных достопримечательностях.

Полная версия проекта с презентацией дана в интернет ресурсе Яндекс диске **ссылка на проект** [проект герб Островского района.docx — Яндекс Диск (yandex.ru)](https://disk.yandex.ru/i/X4hGJCR26asiWw) ссылка на презентацию [презентация герб Островского района.pptx — Яндекс Диск (yandex.ru)](https://disk.yandex.ru/i/0q77yQqQpqDlcg)

**,**

1. Исследовательский, познавательно-информационный проект

**«Юные герои большой войны».**

Мы родились и выросли в мирное время и никогда не слышали воя сирен, которые извещают о военной тревоге, не видели домов, которые разрушили бомбы.

Мы забываем о людях, которые спасли мир ценой своей жизни: не только о взрослых, но и о детях. Поэтому мы выбрали такую тему проекта.

Наше желание знать, какие подвиги совершали дети во время Великой Отечественной войны - стремление знать и помнить прошлое своего народа.

Чтобы найти ответ на этот вопрос, мы изучали литературу по данной теме, статьи Интернета.1 сентября у нас был урок Победы. В течение 2020 года мы приняли участие в конкурсе рисунков «Нам этот мир завещано беречь», «На страже родины», в акции, посвященной Дню героев Отечества.

Ранним воскресным утром 22 июня 1941 года фашисты вероломно нарушили границы нашей Родины. Так началась Великая Отечественная война, которая длилась долгих 4 года.

 Война 1941-1945 гг. была страшная и кровопролитная. Речь шла о жизни и смерти советского народа. Поэтому, в войне участвовали не только взрослые, но и дети. До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки, такие же, как и мы. На их плечи легла тяжесть испытаний военных лет, но они не согнулись под этой тяжестью. Дети сражались рядом со взрослыми. Они были разведчиками, подрывниками, добывали у врага оружие и передавали партизанам.

Юные герои не щадили своей жизни во имя Родины, во имя светлого будущего. За мужество, бесстрашие высоким званием Героя Советского Союза были удостоены Зина Портнова, Леня Голиков, Валя Котик, Марат Казей.

Полная версия проекта с презентацией с защитой и рецензией руководителя дана в интернет ресурсе Яндекс диск ссылка на проект [ПРОЕКТ Юные герои большой войны.docx — Яндекс Диск (yandex.ru)](https://disk.yandex.ru/i/al7LsintkeTdOA) ссылка на презентацию [Юные герои большой войны.pptx — Яндекс Диск (yandex.ru)](https://disk.yandex.ru/i/-JypOU_4IlkP-Q)

Заключение

Одно из достоинств технологии в подготовке проектно – исследовательской деятельности в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы. В ходе реализации проекта у детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение проектной деятельности способствует:

* Развитию определённых умений и навыков, необходимых в ходе реализации проекта.
* Формированию коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями.
* Признанию значимости проекта социумом (учителями и обучающимися, родителями).
* Мотивации к совместной деятельности.
* Развитию навыков самоанализа и самооценки у родителей по отношению к себе и своему ребёнку.

Работа над проектно – исследовательской деятельностью с детьми с умственной отсталостью очень кропотливая, и только проводя ее систематически на уроках и во внеурочное время можно достичь каких-либо результатов. Только длительная по срокам подготовка к проектно – исследовательской работе оправдывает себя, и ученик находит для себя, что может его заинтересовать. Данный материал поможет учителям, работающих в коррекционных классах повысить результативность обучения, поддержать желание детей с ограниченными возможностями здоровья учиться, познавать, творить, определиться с будущей профессией.

Подготовительный этап способствует тому, чтобы каждый ребенок был успешен, не смотря на свои особенности и трудности, которые он испытывает. На всех этапах работы ребенок получает индивидуально-дифференцированные задания, которые соответствуют его психофизическому уровню и его особенностям. В процессе реализации проектной деятельности у детей развиваются мышление, воображение, формируются навыки коммуникативного общения, обогащение и расширение представлений об окружающем мире.

Список использованных источников, литературы.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений: 5- 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.

2. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. Н.М. Назаровой. Т. 3: Педагогические системы специального образования. М.: Изд. Центр «Академия», 2008.

3. Коноплева А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / Мн.: НИО, 2003.

4. Венгер Л.А, Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 2010

5. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников.: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.

6. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. образовательные проекты в детском саду.: Пособие для воспитателей. М.: Айрис – пресс, 2010.

7. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети.: М.: Школьная Пресса, 2010.

8. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2013

9. <https://yandex.ru/search/?clid=1882610&text=проектно+исследовательская+деятельность+обучающися+детей+с+овз+и+нтеллектуальными+нарушениями&l10n=ru&lr=102542>

10. <https://yandex.ru/search/?text=актуальность+подготовка+к+проектной+деятельности+учащихся&lr=7&clid=1882610&src=suggest_Nin>