**Внеурочное занятие**

**для обучающихся 2 класса по теме:**

**квест –игра «В поисках сокровищ».**

**Цель занятия:** расширить знания учащихся по финансовой грамотности;

 повторить понятия: «деньги», «банк», «финансы», «бартер»;

 раскрыть сущность понятия «нумизмат».

**Задачи:**

*Образовательные:*

 Расширить активный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.

Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.

Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.

*Развивающие:*

 Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.

Закреплять умение выполнять математические вычисления

Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

*Воспитательные:*

Воспитывать личностные качества школьников, связанные с экономической деятельностью

(трудолюбие, бережливость).

**Продолжительность занятия:** 20 минут.

**Рекомендуемая форма занятия: игра-квест.**

**Комплект материалов:**

- сценарий,

- методические рекомендации,

- интерактивные /игровые задания.

- презентация.

**Структура занятия.**

**Часть 1. Мотивационная.**

Обсуждение поставленной проблемы и понятия «нумизмат».

План решения поставленной задачи.

**Часть 2. Основная.**

Выполнение заданий коллективно и группами.

Расшифровка экономических терминов.

**Часть 3. Заключительная.**

Нахождение «клада». Подведение итогов.

**Сценарий занятия.**

***Часть 1. Мотивационная.***

**Учитель.** Ребята. Сегодня у нас немного необычное занятие. Оно будет связано с деньгами. А, что такое деньги? (особый товар, который можно обменивать на любые другие товары и услуги.)

Дело в том, что в нашем Сбербанке случилось похищение.

Кстати, а что такое Сбербанк? (Российскя государственная компания, предоставляющая финансовые услуги)

- Какие услуги населению может оказать Сбербанк?

А ещё в банке есть ячейки (ящички) для хранения ценностей людей. Так вот, из одной такой ячейки пропала коллекция монет одного нумизмата.

Кто такой нумизмат? (Человек, который коллекционирует и изучает монеты).

Вы можете помочь найти эту коллекцию, пройдя несколько испытаний.

Если всё выполните правильно, то мы сможем открыть этот конверт, в котором нам сообщат что-то важное для поиска.

Вы готовы?

***Часть 2. Основная.***

*1 задание.*

На интерактивной доске (презентация).

Надо решить на какой товар фермер может обменять свои 2 мешка муки.

- Как называется такой обмен товарами? (Бартер).

*2 задание.*

Посчитать доходы семьи и определить в какую страну они смогут поехать отдохнуть.

(Презентация).

*3 задание.*

*Разгадать ребусы.* Откуда берутся доходы семьи. (Презентация).

*4 задание.* Отгадать экономические загадки.

Класс делится на 2 команды. Каждая команда получает карточку с загадками. Даётся 2 минуты для совещания, чтобы разгадать их.

**1 карточка.**

На товаре быть должна

Обязательно…… (цена).

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким ……. (доход).

Журчат ручьи, промокли ноги,

Весной пора платить……. (налоги)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт.... (бизнесмен)

Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт …. (банкир).

**2 карточка.**

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в…… (банке).

Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой … (вклад).

Приносить доходы стал

В банке папин…. (капитал).

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ….. (товар).

Выдают за труд…… (зарплату).

**Часть 3. Заключительная.**

Учитель**.** Молодцы, ребята!

Вы правильно всё выполнили!

Теперь можно открыть конверт и прочитать, что нам сообщают в этом письме.

(Ученик достаёт письмо и читает детям.)

Здравствуйте, ребята! Вы открыли это письмо, значит, справились со всеми заданиями. Вы не зря посещаете кружок «Финансовой грамотности». Как много вы уже знаете и умеете! Молодцы! Вы заслужили узнать, где в вашем классе спрятана коллекция монет и даже посмотреть её!

А находится она в угловом шкафу задней стены класса. Если смотреть на эту стенку, то шкаф стоит слева от вас. Лежит она на нижней полке. Я желаю вам приятного просмотра!

 Ваш доброжелатель.

**Учитель.**  Вот и достигли мы нашей цели! Спасибо вам за правильные ответы, за желание помочь отыскать коллекцию. Понравилось вам наше занятие? Как вы считаете, вы доброе дело сделали для других? Давайте попрощаемся с нашими гостями, поблагодарим за то, что были с нами.

**Список литературы:**

1. Брехова Ю, Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Брехова Ю, Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Солодков В.М., Белоусова В.Ю. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.