**Проблема формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в психолого–педагогической литературе**

Ильин Е. П.[[1]](#footnote-1) считает, что «самостоятельность – это осуществление какой–либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев – и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания»[[2]](#footnote-2).

В психологии самостоятельность рассматривается как«обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение»[[3]](#footnote-3).

«Как утверждают психологи, самостоятельность – это активная работа мысли, чувств и воли. Она формируется на основе двусторонней связи: развитии мыслительных и эмоционально–волевых процессов, как необходимой предпосылки самостоятельных суждений и действий, а также формировании способности принимать сознательно мотивированные действия и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям»[[4]](#footnote-4).

Иными словами, «инициативность является частным случаем самостоятельности, стремлением к инициативе, изменением форм деятельности или уклада жизни»[[5]](#footnote-5).

Теория свободного воспитания, приверженцем которой являлся Ж.Ж. Руссо, базируется на положении о том, что интерес к окружающему миру и к деятельности является фактором развития ребенка.

«Я.А. Коменский формировал самостоятельность у детей посредством организации наблюдений, а также в процессе развития речи и в практической деятельности. И.Г. Песталоцци придавал значение эвристическим наблюдениям»[[6]](#footnote-6). А. Дистервег считал, что важнейшим средством умственного развития ребенка является детская самостоятельность в процессе обучения. По мнению Дистервега, «Плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить».[[7]](#footnote-7)

К.Д. Ушинский особое внимание придавал труду в процессе усвоения знаний детьми. Он утверждал, что самостоятельность мысли вытекает из самостоятельно приобретенных знаний. Дети должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал»[[8]](#footnote-8).

Свобода действий является необходимым условием для формирования у ребенка навыков самостоятельности, что становится доступным ребенку с двух лет. Для родителей в этот момент задачей номер один является всяческое оказание содействия ребенку в развитии навыков самостоятельности. Здесь следует обратить внимание на то, что по мере развития объема самостоятельных действий ребенка, объем оказываемой взрослым помощи необходимо сокращать[[9]](#footnote-9).

С позиции С.Н. Теплюка результативность деятельности ребенка может быть показателем развития у него самостоятельности[[10]](#footnote-10).

В ходе изучения детской самостоятельности исследователь В. Д. Иванов выделял следующие составляющие понятия «достаточный уровень самостоятельности»:

– реакция на критику и ее принятие;

– способность отвечать за свои действия;

– поддержание внешней и внутренней дисциплины.[[11]](#footnote-11)

«По мнению А.А. Люблинской, «самостоятельность развивается в раннем детстве на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения»[[12]](#footnote-12)[[13]](#footnote-13).

«М. Монтессори считала, что самостоятельность – это биологическое качестволичности. Истоки самостоятельности относятся к периоду приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить»[[14]](#footnote-14)[[15]](#footnote-15).

«Е.О. Смирнова под самостоятельностью понимает способность человека постоянно выходить за пределы своих возможностей, ставить новые задачи и находить пути их решения. С целью развития самостоятельности у детей она рекомендовала взрослым оценивать их действия, мотивируя тем самым новые успехи и достижения»[[16]](#footnote-16)[[17]](#footnote-17).

По мнению С.Л. Рубенштейна«самостоятельность – это способность человека ставить цели и задачи, а также определять направление деятельности»[[18]](#footnote-18).

Подытоживая приведенные выше определения, можно сделать вывод о том, что под самостоятельностью следует понимать качество личности, выражающееся в навыке постановки цели деятельности, настрое на ее достижение без чьей-либо помощи, проявлениях волевых усилий ответственности, инициативны и контроля своих действий при достижении результата.

Процессу развития самостоятельности присущи некоторые характерные черты. На основе анализа материалов теоретических источников можно заключить, что наиболее ценными для ребенка будут знания и умения, добытые самостоятельно.В рамках исследовательского подхода к обучению позиционируется положение о том, что внутренней потребностью ребенка является стремление к самостоятельному изучению окружающего мира, которое нужно одобрять и всячески содействовать его развитию.

Ряд ученых (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Е.Н. Герасимова, С.М. Кривина, М.И. Лисина и др.) сходятся во мнении, что младший дошкольный возраст характеризуется первыми проявлениями самостоятельности и связывают это с прямохождением, которое в свою очередь обеспечивает ребенку возможность свободного передвижения.[[19]](#footnote-19)

О взаимосвязи двигательной активности и раннего развития интеллекта в ходе активного изучения окружающего мира утверждает Глен Доман.[[20]](#footnote-20)

«Глен Доман, в частности, был противником пеленания ребенка и укладывания его ниц, как причин дальнейшего проявления пассивности»[[21]](#footnote-21). По его убеждению поисковая активность обеспечивается предоставлением полной свободы движений младенца.

Более того, исследования подтвердили, что использование вербальных запретов и применение ограничений в двигательной активности отрицательно влияют на развитие самостоятельности у детей[[22]](#footnote-22).

Самостоятельность дошкольников в своем развитии проделывает сложный путь от репродуктивной деятельности до осознанной. Компоненты самостоятельности формируются под воздействием различного вида деятельности.

«В частности, в ходе игровой деятельности развиваются активность и инициативность. Посредством трудовой деятельности обеспечивается формирование целенаправленности и осознанности действий, настойчивости в достижении результата. В продуктивной деятельности рождается независимость ребенка и способы творческой самореализации»[[23]](#footnote-23).

Нам близка позиция, высказанная Т.С. Борисовой, которая выделяет «интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты развития самостоятельности у дошкольников»[[24]](#footnote-24)[[25]](#footnote-25).

«Сущность интеллектуального компонента состоит в том, что самостоятельность ребенка дошкольного возраста зависит от уровня развития психических функций (мышления, памяти, внимания и т.д.), благодаря которым он может подчинять свои действия поставленным задачам и достигать цели»[[26]](#footnote-26).

«Эмоциональный компонент самостоятельности определяют эмоции ребенка дошкольного возраста, которые способны повышать продуктивность интеллектуальной деятельности»[[27]](#footnote-27).

Волевой компонент самостоятельности у дошкольников формируется посредством применения специальных средств, форм и методов воспитания.

«И.Ф. Харламов выделяет следующие условия, способствующие формированию самостоятельности дошкольников:

– накопление представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознание детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане;

– формирование положительного отношения к деятельности;

– формирование элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности»[[28]](#footnote-28)[[29]](#footnote-29).

Таким образом, определить насколько сформирована самостоятельность у дошкольников можно при помощи следующих критериев:

– способность и стремление к самостоятельному решению поставленных задач;

– умение осуществлять постановку цел–способность планировать свои действия, таким образом, чтоб достичь поставленной цели;

–умение выбирать способы достижения поставленной цели.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)
6. [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)
10. [↑](#footnote-ref-10)
11. [↑](#footnote-ref-11)
12. [↑](#footnote-ref-12)
13. [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)
15. [↑](#footnote-ref-15)
16. [↑](#footnote-ref-16)
17. [↑](#footnote-ref-17)
18. [↑](#footnote-ref-18)
19. [↑](#footnote-ref-19)
20. [↑](#footnote-ref-20)
21. [↑](#footnote-ref-21)
22. [↑](#footnote-ref-22)
23. [↑](#footnote-ref-23)
24. [↑](#footnote-ref-24)
25. [↑](#footnote-ref-25)
26. [↑](#footnote-ref-26)
27. [↑](#footnote-ref-27)
28. [↑](#footnote-ref-28)
29. [↑](#footnote-ref-29)