Мои педагогические находки

Меняется мир, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной, то есть обладать навыками XXI века. Креативность, критическое мышление, командная работа — навыки, востребованные работодателями в XXI веке, у выпускников школ в России встречаются реже, чем в половине стран.

Цель сегодняшней системы обучения состоит в развитии ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды человеческой деятельности.

Моя задача как учителя русского языка и литературы - создание на уроке и во внеурочной деятельности условий для формирования ключевых компетенций, универсальных учебных действий и обеспечение сферы их применения. На уроке необходимо использовать системно-деятельностный подход с применением дифференцированной технологии обучения. Она является одной из наиболее эффективных форм работы с учащимися. Хочу поделиться теми наработками ( приемами), которые успешно реализуются на практике. Например, «Парковка идей».Это рефлексивная техника, представляющая собой письменное выражение идей, предложений, вопросов, озарений и выводов учеников, родителей. Как правило, визуализируется на большом листе бумаге или досках (у меня на части доски) и располагается на видном месте в классе таким образом, чтобы каждый имел к нему доступ. Цель использования: «Парковка идей» позволяет ученикам анонимно высказать свое мнение, а учителю— получить обратную связь, корректировать преподавание в соответствии с предложениями или объяснить детям, почему конкретное предложение не удастся реализовать. Этот прием позволяет задать вопросы тем учащимся, которые не могут / боятся, стесняются/ задать вопрос при всем классе. Маркировка:

? – надо задать вопрос учителю

!- это для меня важно \ открытие ученика

+ - у меня получилось

- возьму с собой дальше, в жизнь

Еще очень интересным, на мой взгляд, прием – «До» и «После».Это прием из технологии развития критического мышления. Он может быть использован на 1 этапе урока, как прием, актуализирующий знания учащихся. А также на этапе рефлексии.

Этот прием формирует:

* умение прогнозировать события;
* умение соотносить известные и неизвестные факты;
* умение выражать свои мысли;
* умение сравнивать и делать вывод.

В таблице из двух столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи урока, может записать гипотезу.

Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д.

Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод, делясь им со всем классом. Так в идеале высказывается каждый ученик, называет места, в чем он прав или ошибся. Рекомендую на этот этап рефлексии отвести не менее 8 минут урока. Так мы развиваем у учащихся умение оценивать себя, сопоставлять результаты своей работы с работой в команде, умение говорить на уроке, анализируя прежде всего свою роль. (Приложение к уроку 5 класс. Прием «До» и «После»)

Приложение к уроку «Словосочетание» 5 класс.

План работы на уроке:

1. Учащиеся получают данные карточки в начале урока. Еще не зная теории по теме, ученики заполняют графу «ДО».
2. Ученик читает высказывание. Если согласен с ним, ставит +. Если не согласен -.

Например,:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ДО» | Высказывание | «После» |
| + | 1.. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически. | + |
| - | 2.Словосочетание состоит из главного слова и зависимого. | + |
| + | 3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. | + |
| + | 4. Связь в словосочетании – подчинительная | - |

1. Далее учащиеся работают с темой урока, читают параграф учебника или смотрят урок в ЦОК, составляют схемы, другие записи.
2. Практика
3. Рефлексия: снова читают высказывания, если согласны с ним, ставят +, нет -. Так заполняется графа «Против»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ДО» | Высказывание | «После» |
| + | 1.. Словосочетание – два или несколько самостоятельных слов, объединенных по смыслу и грамматически. | + |
| - | 2.Словосочетание состоит из главного слова и зависимого. | + |
| + | 3. В языке выделяется три общих типа словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. | + |
| + | 4. Связь в словосочетании – подчинительная | - |

1. Анализ результата: Например, «Я думал, что связь в словосочетании – подчинительная, но это не так. Связь в словосочетании – сочинительная и подчинительная». Так высказывается каждый ученик, у которого есть разница в графах «до» и «после»