**Пояснительная записка**

к занятию в группе продленного дня по теме:

**«Спешите делать добро»**

**Автор:** Дмитриева Татьяна Викторовна

**Направление:** гуманитарное (начальная школа)

**Тема, класс:** Спешите делать добро 1, 3 класс.

**Характеристика группы:**   В  группе 20 человека:  12  девочек  и  10  мальчиков. Все  дети  имеют  нормальное  физическое  развитие.   По  типу  темперамента  все  различны.  Есть  дети,  усидчивы,  внимательно  слушают  воспитателя,   интересуются  учёбой  увлекаются  различными  видами  занятий.

    Дети  очень  любят  рисовать,  конструировать,  лепить,  работать с  аппликацией.  С  увлечением  работают  на  таких  мероприятиях  как  « Юный художник», «Угадай  мелодию,  голосок»    « Викторина  по  сказкам»,  «Как хорошо уметь читать»,  «Звёздная  минута»  и.т.д.

    С  большим  удовольствием  сами  придумывают  загадки,  продолжают  сказки, особенно любят играть в настольные игры, очень любят рисовать. В  конце  дня  детям  не  хочется  уходить  домой. С  удовольствием  работают  физически, все поручения выполняют с желанием.

В целом группа работает слаженно, очень активно, творчески выполняют все задания. Круг интересов детей очень разнообразный. И поэтому работа воспитателя группы нацелена на развитие именно творческих способностей детей.

Так же в группе очень сильно прослеживается взаимовыручка, среди всех воспитанников. Что в свою очередь положительно влияет на психологическую атмосферу в группе.

 **Рабочая программа** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы  продленного дня даёт возможность всем детям  реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка

       Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, творческие работы и т.п.

      **Группа продленного дня** (далее - ГПД) является моделью организации внеурочной деятельности обучающихся школы

**Цель:** создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся в процессе коллективной и индивидуальной внеурочной деятельности.

 **Задачи:**

1.Формирование потребности:

* в продуктивной деятельности;
* в самообразовании;
* в здоровом образе жизни.

2. Развитие индивидуальных качеств воспитанников в процессе нравственно-патриотического, экологического, эстетического, профессионально-ориентационного, физического воспитания.

3. Воспитание способности:

* к самоорганизации и самодисциплине;
* к коллективным и индивидуальным формам активной деятельности.

 Работа в группе продленного дня представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся в различных образовательных областях:

* эстетическое воспитание – формируется эстетическое отношение к жизни (труду, природе, искусству, поведению), развивается чувство прекрасного;
* физическое воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;
* трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность;
* нравственное воспитание – формирование нравственного создания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения;

 Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

Одним из ведущих видов познавательной деятельности в условиях работы группы продленного дня является самоподго­товка.

**Самоподготовка** — одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежед­невные занятия, на которых школьники самостоятельно вы­полняют учебные задания в строго отведенное время под руко­водством педагога-воспитателя.

**Цель самоподготовки** — привить учащимся навыки само­образовательной работы, которым в обыденной жизни придает­ся огромное значение. При этом учитывается возраст школь­ников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Перед самоподготовкой в группе обычно ставится ряд конк­ретных задач:

- расширение границ учебной работы;

- углубление содержания учебных предметов;

- получение доступных для самостоятельного усвоения зна­ний, умений и навыков;

- закрепление и повторение изученного на уроках матери­ала;

- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;

- развитие интереса к учению;

- приобретение школьниками навыков самостоятельной ра­боты;

* формирование исполнительских навыков.

 Так же в ГПД проводятся занятия согласно составленному плану работы на учебный год:

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников (7–10 лет).

**Раздел:** Проблемно-ценностное общение.

**Количество часов:** 170 учебных часов в год.