**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №1 комбинированного вида» г. Микунь**

**Индивидуальная работа по социализации ребенка раннего возраста с особенностями развития – нарушение слуха**

*(приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формированию отношения самому к себе)*

**группа «Снежинка»**

Воспитатель:

Гадисова Зарема Сейфутдиновна,

2022

Индивидуальная работа по социализации ребенка раннего возраста с особенностями развития – нарушение слуха

(приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,

формированию отношения самому к себе)

2022-2023

Задачами программы социализации являются:

* развивать трудовые умения и навыки
* сформировать представления ребёнка об окружающем
* воспитывать потребности и готовность работать в коллективе
* понимать действия и способы работы с различными предметами
* сформировать умение предвидеть результаты деятельности
* формировать качества личности (коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, положительного отношения к окружающим, стремление оказать им помощь), активности, самостоятельности.
* развивать зрительно – двигательной координации, мелкой моторики, координированных движений
* расширять и обогащать словарь ребенка, развитие речевого общения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Раздел | Задачи | Виды деятельности | Ожидаемый результат | Работа с родителями |
| Сентябрь | 1. Ребенок и взрослые  2. Ребёнок и сверстники.  3. Отношение ребёнка к самому себе. | Создавать условия для общения со взрослыми, расширять интерес к окружающим, стремление к сотрудничеству с ними (уважительное и равноправное отношение взрослых к детям, объективная оценка их деятельности). Побудить ребенка проявлять интерес к событиям жизни детей разного возраста и сверстников. Ознакомить с фруктами и овощами. Вовлечь в игровую деятельность, с целью закрепления понятия о фруктах и овощах. Формировать навыки самообслуживания, культуры поведения за столом. Ознакомить с особенностями времени года (цветом листьев, осадками). | Режимные моменты: Утренний прием ребенка, поздороваться, назвать по имени. Умения и навыки ребенка на этапе поступления в ДОУ. Игровая деятельность: Дидактическое упражнение «Разложи правильно», «Расставь по порядку - Матрешки» Беседа «Кто я?», Экскурсия «Я знакомлюсь с миром вокруг меня». Игровая деятельность: Игра с мячом «Ты мне – я тебе». Знакомство с фруктами и овощами.  Игра «Кто я фрукт или овощ?» Нетрадиционные методы рисования «Ежик и его запасы». Игровая ритмика, танцы для детей. Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Осень», «Овощи, фрукты» | Умение выражать приветствие в ответ на приветствие взрослого. Приобщение к основным нормам гигиены: утренний туалет, умывание, пользование полотенцем. Умение распознавать свой шкафчик, свою одежду. Вовлечение в игровую деятельность, умение различать предметы по порядку от большого к маленькому, от маленького к большому. Иметь представления об изменениях в природе, в связи с изменением времени года. Представление о временах года через художественно-эстетическую деятельность.  Социализироваться во время игровой деятельности со взрослыми и сверстниками, уметь сопереживать, поддерживать, помогать. Развитие координации движения, согласованности движений обеих рук. Иметь представление об окружающем. Применять нетрадиционные методы рисования: рисование ладошкой, пальцами, пластиковой вилкой, солью, пупырчатой пленкой, пакетом, шаром и т.д. иметь представление о композиции. Умение владеть кисточкой, карандашами. Отдавать предпочтение играм, соответствующим гендерной принадлежности ребенка. Сопоставлять картинки из нескольких частей, объединяя в одно целое. Умение подбирать предметы по определённому цвету, развивать внимание. Развить мелкую моторику рук, умение брать мелкие предметы. Воспроизведение пальчиковой гимнастики. Уметь делиться, доводить игру до конца, пользоваться речь во время игры. | Беседа с родителями о проблемах ребенка и пути решения. Аппарат, его правильная эксплуатация. Первичные умения и навыки ребенка. |
| Октябрь | Уметь включаться в совместные действия, способствовать нахождению собственных решений, действовать в плане образных представлений. Развивать интерес к определенным видам деятельности, способам поведения, типичным для мальчиков и девочек (в играх – мальчики строят, водят машины; девочки – готовят, шьют). | Занятие по ознакомлению с окружающим миром. «Прогулка: беседа «Почему листья желтые?» Нетрадиционные методы рисования «Рябина», Лепка «Овощи». Дидактические игры «Что я ем». Игровая деятельность: «поймай мыльный пузырь». Игра «Кому – кукла, кому машина?». Пальчиковая игра «Посуда», «Одежда». Выполнение индивидуальных поручений. Игровая ритмика, танцы для детей.  Занятие по ознакомлению с окружающим миром. | Работа с родителями. Консультация «Помощь в адаптации ребенка с особенностями развития в ДОУ», участие в акции «Дидактические игры для детей раннего возраста». |
| Ноябрь | Продолжать фиксировать внимание ребенка на эмоциональном состоянии людей, их настроении, уточнять причины смены настроения с разъяснением значений слов, связанных с нравственными и этическими понятиями, эмоциональными состояниями. Обратить внимание ребенка на особенности характера и поведения сверстников в группе. Учить ребенка понимать необходимость учитывать настроение сверстника в общении с ним (успокоить обиженного, разделить радость, выразить восхищение). Закреплять умение играть дружно. Изучать картинки и проявлять первичные звуки. | Беседа «Добрые, волшебные слова». Занятие по ознакомлению с окружающим миром. Тема: «Что меня окружает», «Изучаем животных, кто как говорит», «Животные добрые в сказках и вне». Сопоставление какой я зверь – мое отражение в зеркале. Игровая деятельность: «Определи настроение детей». Игра «Эмоции». Занятие по изобразительной деятельности. Тема: «веселые медузы».  Нетрадиционное методы рисования «Наши заготовки». Музыкальные игры «Кто последний?». Пальчиковая гимнастика «Домашние животные и птицы» | Работа с родителями:  Буклет: «Игры для слабослышащих детей», буклет по теме «Создание слухо -зрительной основы соотнесение звуков со зрительными образами». |
| Декабрь | Ознакомить с особенностями времени года – Зима. Изучение осадков – снег (снежинки) сосульки по картинкам и во время прогулок. Закреплять умение играть дружно. Познакомить с главным праздником зимы, путем просмотра иллюстраций с изображением зимнего праздника, главными персонажами. Привлекать ребёнка к праздничной подготовке. Создавать условия для формирования желания принимать участие в совместных праздниках. | Беседа Зимушка – зима», «Снежинка», «Что за окном?». Лепка «Снеговик».  Игровая деятельность, «Чья снежинка дальше ляжет». Дидактические игры «Подбери картон по цвету». «Показ мультфильма «Снеговик – почтовик», «Дед Мороз и лето». Новогодний утренник с детьми в новогодних костюмах. Хоровод. Нетрадиционные методы рисования «Белая береза». Пальчиковая гимнастика «Новый год», шнуровки. | Работа с родителями. Консультация о «правила безопасности при гололеде», «Наберись терпения», участие в акции «Скворечник мы смастерим». |
| Январь | Продолжать развивать мелкую моторику рук, путем конструирования, концентрация внимания в игровой деятельности. Показ театрализованных представлений. Привлечь к самостоятельной игровой деятельности на зимней площадке. Развивать игровые навыки сотрудничества и взаимопомощи. | Беседа «Животные зимой – кто летом серый, зимой белый». «Елка»  Игровая деятельность «Зимняя рыбалка», сюжетно-игровая деятельность «Репка», «Зимние забавы». Нетрадиционные методы рисование «Дерево в снегу» - солью. Дидактическая игра «Из конструктора я соберу». Просмотр спектакля «Старые сказки на новый лад». Игровая ритмика, танцы для детей. Пальчиковая гимнастика «Зима», игра с прищепками. | Работа с родителями: Беседа о важности посещения ребенком мероприятий, проводимых в ДОУ, театрализованные сказки, музыкальные представления. Беседа о достижениях ребенка в первом полугодии. вследствие совместной деятельности. Участие в конкурсе подделок «кладовая дедушки Мороза». |
| Февраль | Совершенствовать навыки самообслуживания, культуры поведения за столом. Развивать взаимоотношения с детьми в группе. Уметь делиться игрушками. Изучать музыкальные инструменты, звуки. Учить ребенка складывать картинку из 6-12 частей, развивать внимание, логическое мышление. Развивать зрительную память, внимание, любознательность. Знакомимся с праздником «23 февраля». | Беседа на тему «Будем жить дружно». Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».  Игра: «Перепрятаница», «Кто дальше кинет». Аппликация папе «23 февраля». Дидактическая игра собери пазлы «кто Я?». Игровая ритмика, танцы для детей. Лепка «Улитка». Пальчиковая игра «Дружба», «Семья». | Работа с родителями: Буклет «Развитие самооценки и уровня притязаний у глухих детей». Участие в акции «Покорми птиц». |
| Март | Познакомить с временем года. Учить подбирать предметы по определённому цвету, развивать внимание. Учить подбирать парные картинки из множества, учитывая цвет. Продолжать развивать координацию движений, согласованность движений обеих рук, учить брать мелкие предметы. Изучать звуки, определять уровень звука. Познакомить с праздником «8 марта!». | Беседа «Пришла Весна», «Что изменилось за окном?», «Мамин праздник». Музыкальная игра «барабан», «громко - тихо». Игра «Мы мамины помощники». Рисование + аппликация, открытка маме «Подснежник», лепка – брелок «Сердечко» из воздушного пластилина. Пальчиковая гимнастика «Весна», «Мама – солнышко мое». | Работа с родителями: Буклет «Развитие фонематического слуха у детей раннего возраста». Просмотр видеоролика, «Наши маленькие помощники». Участие в акции «Подари книгу». |
| Апрель | Учить ребенка ориентироваться в пространстве, группе, соотносить картинки с предметами в группе.  Продолжать работу по соотношению предметов через дидактические игры, с целью расширения памяти, речи. Продолжать развивать у ребенка умение вводить в сюжет игры разнообразные постройки, использовать умения, приобретенные ребенком на занятиях по конструированию, для сооружения различных построек из крупного напольного, а также настольного строительного материала; использовать предметы- заместители; развивать логическую цепочку в игре; воспитывать желание играть в сюжетные игры со сверстниками | Беседа «Ваши улыбки». Дидактическая игра «Лото». Конструирование «Дом, в котором я живу».  Совместная игровая деятельность «Мой транспорт», «Какой цвет загорелся?», «Я - машинист». Лепка «Верба». Аппликация «Клоун». Просмотр мультфильма «Верба». Игровая ритмика, танцы для детей. Пальчиковая гимнастика «Транспорт». | Работа с родителями: Консультация «Развитие устной речи дошкольника с нарушением слуха», участие в конкурсе поделок к празднику пасхи. |
| Май | Учить производить развернутые действия, отражающие правильную последовательность действий. Помогать ребенку развивать замысел игры. Учить находить нужный для игры предмет, пользоваться предметами заместителями. Знакомство с майскими праздниками. Умение рисовать на вертикальной плоскости – доске. Брать на себя роль, доводить игру до логического завершения; пробовать пользоваться речью во время игры. | Беседа «Солнышко», «Цветы». Дидактическая игла «Цветик-семицветик». Игра «Мой кораблик», «Я рыболов». Рисуем «Облака» на вертикальной доске. Нетрадиционные методы рисования «Божья коровка», «Одуванчики».  Спортивное мероприятие «веселые старты». Пальчиковая гимнастика «Цветы», «Скоро лето». Игровая ритмика, танцы для детей. | Работа с родителями**:** Беседанаши совместные достижения в социализации ребенка «Наши достижения». |

*Литература:*

1. Богданова Т. Г. «Сурдопсихология: Учеб. пособие. — М.: «Академия», 2002. 2. Журнал Дефектология, 2004г. № 2 «Социальное развитие детей с нарушением слуха» Т. В. Плахова, Л. В. Дмитриева

3. Козлова С. А. «Я — человек. Программа социального развития ребенка», Школьная пресса, 2005г.

4. Мудрик, А. В. Социализация человека. / А. В. Мудрик. — М.: Академия, 2005. — 172

5. Солодянкина О. В. «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста», М.: Аркти, 2006г.

6. «Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха». Сост. Астафьева В. М. — М.: АПК и ПРО, 2000.