**Физкультурное занятие во второй младшей группе по рассказу Любови Воронковой «Маша-растеряша»**

В соответствии с ФГОС ДО «2.6 Содержание Программы должно обеспечивать **развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности** и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей ...**физическое развитие**».

Занятия, представленные в методических рекомендациях, которые мы неукоснительно должны выполнить (чтобы правильно дать физическую нагрузку детям) оформлены по плану, а не в игровой форме (как того требуют ФГОС), поэтому любое занятие инструктору по физической культуре необходимо, в соответствии с комплексно-тематическим планированием или инициативой ребенка, провести увлекательно и интересно.

Пример (уже третий, одного и того же занятия):

«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева май – 1 неделя (см. приложение1).

***Курсивом, полужирный*** черного цвета оформлен текст, предлагаемый Л.И. Пензулаевой.

Зеленым цветом – текст произведения.

Текст Times New Roman – действия детей и педагога на занятии.

**1-я часть.**

Мотивация для посещения спортивного зала:

Светит солнышко с утра,

В детский сад идти пора!

Педагог спрашивает: «Что любят все ребятки делать поутру?»

Варианты ответов детей и резюме педагога: «Конечно же зарядку!»

***Ходьба в колонне по одному***

Жила - была девочка Маша (ребенок, имя которого прозвучит – хлопает в ладоши)

Жила - была девочка Света, жил - был мальчик Данила и т. д. (так как дети еще маленькие, то в такую игру сначала можно поиграть с утра в индивидуальном порядке)

***Ходьба и бег врассыпную по всему залу***

Дети пришли в детский сад, а там их любимая утренняя гимнастика.

Каждый день зарядку делай,

Будешь сильным,

Будешь смелым!

Под музыку бег и ходьба дозировка под фортепиано.

***Воспитатель следит, чтобы дети не наталкивались друг на друга, бегали в разном направлении.***

***Упражнения в ходьбе и беге чередуются.***

***Музыкальное сопровождение желательно.***

**2-я часть.**

**Общеразвивающие упражнения с кольцом (от колъцеброса).**

А в это время в квартире у девочки Маши мама пришла будить дочку.

Пришла мама:

— Маша, поднимайся,

Маша, одевайся!

Светит солнышко с утра,

В детский сад идти пора!

1. «Солнышко проснулось». Солнышко тоже делает зарядку – перемещается по небу.

***И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо через стороны вверх, переложить его в левую руку, опустить через стороны вниз. Поочередно передача кольца. (4 раза).***

Я немножко полежу

Да в окошко погляжу.

1. «Смотрим в окошко»

***И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение (4 раза).***

Нечего делать - надо подниматься, надо чулки надевать.

Оглянулась Маша - а чулок-то нет!

— Где же, где мои чулки?

Обыщу все уголки.

Их на стуле нет,

И под стулом нет,

На кровати нет,

Под кроватью - нет...

1. «Маша ищет чулки»

***И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке, левая на поясе. Поворот вправо (влево, положить кольцо у носков ног; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза).***

Ищет Маша чулки, никак не найдёт.

А кошка на стуле мурлычет-приговаривает:

— Ищешь, ищешь - не найдёшь,

А разыщешь - так пойдёшь.

Сначала прыгает кошечка со словами «ищещь, ищешь…», затем воробышки.

***4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кольцо на полу у носков ног. Прыжки вокруг кольца в обе стороны, в чередовании с ходьбой на месте (по 2–3 раза в каждую сторону).***

**Основные виды движений.**

 Кто помогал Маше искать вещи? Правильно – петушок!

— Петушок, петушок,

Разыщи мой башмачок!

Петушок поискал-поискал — нет башмачка во дворе.

Дети по скамейки идут как петушок (степенно и важно) по двору.

***Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см).***

 И воробьи за окном Машу поддразнивают:

— Опоздаешь, Маша,

Маша-растеряша!

Весело воробышкам смотреть на Машу-растеряшу. Они припрыгивают и дразнят девочку.

***Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30–40 см) Воспитатель ставит две скамейки и на расстоянии 2 м от них кладет параллельно друг другу шнуры (по 4–5 штук).***

Мама говорит:

— Больше ждать я не могу!

А Маша отвечает:

— Я бегу-бегу-бегу!

Бежит Маша в детский сад, торопится.

**Подвижная игра «Маша бежит в детский сад»**

Дети сидят на скамейках. Воспитатель – «мама» произносит: «Больше ждать я не могу!», а дети после слов «Я бегу-бегу-бегу!» бегут в детский сад и нагибаясь, чтобы не задеть веревку, проходят в детский сад. Воспитатель произносит: «А ребята в детском саду уже позавтракали и пошли гулять» - дети выходят и идут к скамейке. Игра повторяется.

***Подвижная игра «Мыши в кладовой».***

**3-я часть.**

**Игра малой подвижности «Поможем Маше собраться в детский сад»**

Педагог заранее прячет Машины вещи: чулок, башмачок, платьице, а дети стараются найти и сказать, где они находятся.
***«Где спрятался мышонок?»***

Инструктор спрашивает детей в конце занятия: «Что понравилось, запомнилось?»

Приложение 1.

**«Физкультурные занятия в детском саду с детьми II младшей группы» Л.И. Пензулаева**

Май

Занятие 33

Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.

1-я часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу. Воспитатель следит, чтобы дети не наталкивались друг на друга, бегали в разном направлении. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Музыкальное сопровождение желательно.

2-я часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом (от колъцеброса).

1. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. Поднять кольцо через стороны вверх, переложить его в левую руку, опустить через стороны вниз. Поочередно передача кольца.

2. И. п. – ноги на ширине ступни, кольцо в согнутых руках у груди. Присесть, вынести кольцо вперед, руки прямые, вернуться в исходное положение (4 раза).

3. И. п. – стойка на коленях, кольцо в правой руке, левая на поясе. Поворот вправо (влево), положить кольцо у носков ног; повернуться, взять кольцо, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно вдоль туловища, кольцо на полу у носков ног. Прыжки вокруг кольца в обе стороны, в чередовании с ходьбой на месте (по 2–3 раза в каждую сторону).

Основные виды движений.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см). Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30–40 см) Воспитатель ставит две скамейки и на расстоянии 2 м от них кладет параллельно друг другу шнуры (по 4–5 штук).

Дети становятся в две шеренги перед скамейками и после показа (на примере двух детей) выполняют ходьбу по скамейке, руки на поясе, в умеренном темпе. Воспитатель напоминает, что спину и голову надо держать прямо, сохраняя при этом равновесие. Педагог находится между скамейками и осуществляет страховку, дает указания. Затем дети приступают к выполнению прыжков – перепрыгивание на двух ногах через шнуры. Выполнив упражнение, дети обходят пособия с внешней стороны и становятся в свою колонну.

Подвижная игра. «Мыши в кладовой».

3-я часть. «Где спрятался мышонок».

Информация: https://ninokkim.ucoz.ru/f/Lyudmila\_Ivanovna\_Penzulaeva.pdf

Приложение 2.

**Любовь Воронкова «Маша-растеряша»**

Жила-была девочка Маша.

Утром встало солнышко, заглянуло окно. А Маша спит.

Пришла мама:

— Маша, поднимайся,

Маша, одевайся!

Светит солнышко с утра,

В детский сад идти пора!

Маша проснулась, открыла глаза:

— Встану - не устану.

Я немножко полежу

Да в окошко погляжу.

А мама опять:

— Маша, поднимайся,

Маша, одевайся!

Нечего делать - надо подниматься, надо чулки надевать.

Оглянулась Маша - а чулок-то нет!

— Где же, где мои чулки?

Обыщу все уголки.

Их на стуле нет,

И под стулом нет,

На кровати нет,

Под кроватью - нет...

Ищет Маша чулки, никак не найдёт.

А кошка на стуле мурлычет-приговаривает:

— Ищешь, ищешь - не найдёшь,

А разыщешь - так пойдёшь.

Надо вещи убирать —

Не придётся их искать.

И воробьи за окном Машу поддразнивают:

— Опоздаешь, Маша,

Маша-растеряша!

А Маша всё ищет:

— И под стулом нет,

И на стуле нет...

Да вот же они - у куклы в кроватке!

Мама спрашивает:

— Маша, скоро?

А Маша отвечает:

— Надеваю чулки,

Обуваю башмаки.

Заглянула под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет!

— Под кроватью нет,

На кровати нет,

И за шкафом нет,

И под шкафом нет...

А кошка ходит, всё своё мурлычет-приговаривает:

— Ищешь, ищешь - не найдёшь,

А разыщешь - так поймёшь.

Надо вещи убирать —

Не придётся их искать.

Подошёл к окну петушок и запел:

— Опоздаешь, Маша,

Маша-растеряша!

Стала Маша просить петушка:

— Петушок, петушок,

Разыщи мой башмачок!

Петушок поискал-поискал — нет башмачка во дворе.

А башмачок-то вот где — на столе стоит.

Мама спрашивает:

— Маша, скоро?

А Маша отвечает:

— Вот надену платье

И пойду гулять я!

А платья тоже нет нигде!

— В чём пойду гулять я?

Потерялось платье!

Платье в горошину, —

Куда оно положено?

И на стуле нет,

И под стулом нет...

А кошка всё своё мурлычет-приговаривает:

— Ищешь, ищешь - не найдёшь,

А без платья не пойдёшь...

Надо вещи убирать —

Не придётся их искать...

Опоздаешь, Маша,

Маша-растеряша!

Но тут Маша увидела своё платье. Обрадовалась:

— Платье в горошину

На полочку заброшено!

Мама говорит:

— Больше ждать я не могу!

А Маша отвечает:

— Я бегу-бегу-бегу!

Бежит Маша в детский сад, торопится.

А ребята в детском саду уже позавтракали и пошли гулять. Они увидели Машу и закричали:

— Опоздала, Маша,

Маша-растеряша!