**Технологическая карта урока по окружающему миру в 4 классе**

Шевцова Наталья Михайловна

МБОУ Бобровская СОШ № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Шевцова Наталья Михайловна |
| Класс | 4 |
| Предмет | Окружающий мир |
| Раздел | «Родной край – часть большой страны» |
| Тема | «Люблю тебя, мой Воронежский край!» |
| Тип урока | Комбинированный |
| Цель деятельности учителя | Сформировать представления учащихся о родном крае, создать условия для ознакомления с достопримечательностями  г. Воронежа, систематизировать и расширять знания учащихся о родном крае. |
| Планируемые результаты | **Формирование УУД:**  **Познавательные УУД** – Умение извлекать нужную информацию, структурировать знания; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); развитие способностей учащихся управлять своей познавательной деятельностью; формирование умения делать выводы и обобщения.  **Регулятивные УУД -** Формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;планировать свою деятельность на уроке; контролировать, оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД -** Формирование умения строить речевое высказывание в устной форме; слушать и слышать учителя, другого ученика; доносить до собеседника свою точку зрения; формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; формировать умение признавать свои ошибки, адекватно оценивать свою работу и работу других.  **Личностные УУД -** Осознание своей этнической принадлежности; формирование чувства гордости за родную страну и родной край; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| Оборудование | Интерактивная доска, проектор, компьютер, аудиозапись «Наш край», физическая карта России. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организационный момент.**  **Постановка учебной задачи.** | Звучит запись песни «Наш край».  -Почему урок начался так необычно?  *О чудесном нашем крае*  *Будет разговор,*  *О прекрасном милом крае,*  *Где мы все живем!* | Слушают песню.  Отвечают на вопросы учителя. | **Личностные:**  понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. |
| **Актуализация опорных знаний.** | - Что такое Родина? *(Место рождения человека, страна, в которой родился и гражданином которой является)*  -Как называется наша Родина, страна, где мы с вами живём?  На доске слова: *«РОДИНА» - «РОССИЯ»*  -Покажите границы нашей родины России.  - Назовите и отметьте флажком столицу нашей страны.  -Какой край вы считаете родным?  -Какое географическое название имеет наша малая родина?  -Сегодня мы отправимся в путешествие не по всей нашей необъятной Родине России, а по родному краю.  *Для нас неведомой страной*  *Является наш край родной!*  -Какие достопримечательности г. Воронежа вы знаете? | Отвечают на вопросы.  Показывают на карте границу России. Отмечают Москву флажком.  Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопросы. | **Познавательные:** перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе обобщения знаний; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о Родине, родном крае.  **Регулятивные:**  выполнение учебных действий в устной речи, планирование собственного высказывания.  **Коммуникативные:** формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** проявление интереса к новому учебному материалу, уважение к чувствам одноклассников, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край. |
| **Виртуальная экскурсия.**  **Работа по теме урока.**  **Включение в деятельность.**  **Физминутка**  **Виртуальная экскурсия.**  **Работа по теме урока.** | -Хотели бы вы совершить экскурсию по г. Воронежу?  -Как же нам совершить экскурсию, у нас нет автобуса? Может, мы отправимся туда с помощью компьютера?  -Как называется такое путешествие?  Приглашаю на виртуальную экскурсию по городу Воронежу, познакомимся с достопримечательностями этого города.  Итак, отправляемся!  **Знакомство с памятниками связанными с ВОВ.**  Воронеж – город воинской славы. В истории человечества есть события, оставляющие неизгладимый след в памяти. След, который люди не могут и не хотят забыть. Одним из этих событий в нашей стране была Великая Отечественная война. Сегодня вы познакомитесь с памятниками Великой Отечественной войны, расскажите какой след оставила война в вашей семье.  **Памятник неизвестному солдату на площади Победы.**  Площадь Победы с мемориальным комплексом в память о защитниках воронежского края в годы ВОВ появилась в Воронеже в 1975 г. В состав мемориального комплекса входят 40-метровая стела из нержавеющей стали с макетом ордена ВОВ I степени и многофигурная скульптурная композиция. Позднее была оформлена могила Неизвестного солдата, куда перезахоронили останки воинов из Северного микрорайона.  **Мемориальный комплекс «Чижовский плацдарм»**, посвящённый воронежским солдатам, защищавшим город во время [Великой Отечественной войны](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0). Современный памятник открыт [5 мая](https://ru.wikipedia.org/wiki/5_%D0%BC%D0%B0%D1%8F) [1975 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1975_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) около Вогрэсовского моста на территории Чижовки (бывшей городской [слободы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0)). Окончательно работы были завершены к 40-летию Великой Победы, в апреле 1985 года.  **Мемориал Памятник Славы** открыт 25 января 1967 года и посвящен всем воинам-воронежцам, погибшим во время Великой Отечественной войны. Это скульптурная группа, изображающая умирающего воина и мать, кормящую грудью ребенка. К памятнику примыкает мемориальная стена с именами погибших. Парапет памятника является надгробием Братской могилы, в которой похоронено около 10 000 человек. Рядом с Памятником находится аллея, вдоль которой захоронены останки погибших солдат, обнаруженные после войны. На гранитных надгробиях могил указаны имена опознанных солдат.  **Памятник генералу А.И. Лизюкову** и семи неизвестным воинам открыли в Воронеже 5 мая 2010г.  **Воинский мемориал. Братская могила №113. Шиловский плацдарм.** В боях на Шиловском плацдарме погибло много солдат и офицеров. Потери только 100-й дивизии составили 791 человек. Сейчас в братской могиле № 113 похоронено 877 человек. Кроме того, там покоятся останки 116 мирных жителей этого села, погибших от бомбёжек и во время боевых действий.  **Памятник танкистам-защитникам Воронежа.** Памятник танку [Т-34](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2-34) в [Воронеже](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6) установлен на [проспекте Патриотов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2_(%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6)).  **Мемориал «Песчаный лог»** – место захоронения 450 мирных жителей (в том числе 35 детей) и советских военнопленных, расстрелянных фашистами в августе 1942 года при оккупации правобережной части города [Воронеж](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6).  **Воинский мемориал в парке ВГАУ. Братская могила № 19.** Мемориал расположен в [дендропарке ВГАУ](http://wikella.ru/post126985840). Статуя солдата и мраморные плиты с именами павших воинов появились на могиле в 1965 г. Здесь захоронено 150 человек, в том числе легендарная наводчица зенитно-пулеметного полка Лидия Рябцева, погибшая 16.07.1942 г.  **Воинский мемориал. Братская могила № 5.** **Памятный знак на месте формирования Воронежского добровольческого полка.**  Полк был сформирован в 1941 г., командиром полка назначен – М.В. Вайцеховский. Воронежский полк прошел всю войну и закончил боевой путь в Вене. Памятный знак установлен в 1975 г.  -Какой след оставила война в вашей семье.    **Знакомство с театрами г. Воронежа.**  Воронеж называют культурной столицей Черноземья. Почему? *Гордостью всех воронежцев являются театры, их творческие коллективы. Широко известны в нашей стране и за её пределами международный Платоновский фестиваль искусств, фестивали «*[*Русь песенная, Русь мастеровая*](http://voronej.bezformata.com/word/rus-pesennaya-rus-masterovaya/701188/)*», «*[*На Троицу*](http://voronej.bezformata.com/word/na-troitcu/1718455/)*», «*[*Казачье братство*](http://voronej.bezformata.com/word/kazache-bratstvo/1102977/)*», «Джазовая провинция» и другие.*  - Какие жанры театра вы знаете? (*драма, мелодрама, комедия, трагедия).*  *Игра с мячом «Театральные профессии*»   1. Продает билеты… (кассир) 2. Проверяет билеты… (билетер) 3. Принимает одежду и раздает бинокли… (гардеробщик) 4. Шьет, гладит костюмы… (костюмер) 5. Ставит освещение…(осветитель) 6. Играет на сцене…(актер) 7. Постановщик спектаклей… (режиссер) 8. Украшает сцену…(декоратор) 9. Автор драматических произведений… (драматург) 10. Следит за ходом репетиции и подсказывает по необходимости актерам текст роли… (суфлер) 11. У кого в антракте мы покупаем лимонад, бутерброд… (буфетчица) 12. Исполняет комедийные роли… (комик) 13. Перерыв между действиями спектакля… (антракт) 14. Объявление о том, что все билеты проданы… (аншлаг)   **Знакомство с музеями г. Воронежа.**  -Сейчас мы отправимся в увлекательный мир музеев.  -Что такое музей? *Музей – это учреждение, которое собирает, показывает, хранит, изучает, восстанавливает произведения искусства.* - Какие виды музеев вы знаете?  - Для чего люди создают музеи? *Музей является очень важным источником информации, сохраняя предметы культуры и истории для будущих поколений.*  **Знакомство с памятниками писателей, общественных и церковных деятелей.**  В Воронеже установлены памятники поэтам и писателям.  **Памятник А.С.Пушкину** установлен в сквере рядом с [Театром оперы и балета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80_%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%8B_%D0%B8_%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%B0), около одноименной улицы Пушкинской.  **Памятник С. Есенину**. В Воронеже поэт не бывал. Памятник установлен сравнительно не давно – в 2007 году. Место для установки выбрал актер Сергей Безруков, который сыграл поэта в одноименном фильме. Также он пожертвовал значительную сумму на установку постамента.  **Памятник И.А.Бунину**, уроженцу Воронежа, установлен к 125-летию писателя 13.10.1995 г. Композиция изображает расставание Бунина с Россией: он сидит на поваленном дереве, а к ногам прильнула собака – символ уходящего дворянства.  **Памятник**[**Алексею Васильевичу Кольцову**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE%D0%B2,_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9_%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87), рожденному в Воронеже, находится в [Кольцовском сквере](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%86%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D1%80). Он установлен в [1868 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1868_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) по инициативе сестры поэта А. В. Кольцовой на средства жителей Воронежа. Этот памятник один из старейших в Воронеже, он был установлен вторым после памятника Петру [I](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80_I).  **Памятник И.С.Никитину**, поэту 19 века, рожденному в Воронеже, установлен на площади имени поэта.  **Памятник еще одному уроженцу Воронежа А.П.Платонову.** Писатель изображен в движении, пальто его развевается, кажется, что в следующий момент он сделает шаг вперед.  **Памятник С.Я. Маршаку** установлен в 2015 году. Он стал первым в мире памятником поэту. Автором скульптуры стал местный художник М. Дикунов.  **Памятник О.Э. Мандельштаму**. В Воронеже поэт отбывал трехлетнюю ссылку. Местом памятника был выбран вход в парк «Орленок», напротив дома, где жил поэт с женой.  **Памятник Петру I** был установлен в августе 1860 г., вокруг него разбили сквер, получивший название – Петровский. Во время ВОВ фашисты вывезли памятник на переплавку, оставив лишь постамент. Новый памятник, точная копия предыдущего, был установлен в 1956 г.  **Памятник святителю Митрофану** установлен перед Благовещенским кафедральным собором в 2003 г. ко Дню славянской письменности, проводимой в тот год в Воронеже. Епископ Митрофан оказывал поддержку Петру I, в своих проповедях он поддерживал все начинания царя. | Отвечают на вопросы.  Виртуальным  Открытие нового знания.  Отвечают на вопрос.  Выполняют физические упражнения.  Открытие нового знания.  Ловят мяч, отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Исторические, технические, естественных наук, художественные.  Открытие нового знания. | **Познавательные:** перерабатывают полученную информацию, делают выводы на основе обобщения знаний; дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о Родине, Родном крае.  **Регулятивные:**  выполнение учебных действий в устной речи, планирование собственного высказывания.  **Коммуникативные:** формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** проявление интереса к новому учебному материалу, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край.  **Познавательные:**  извлечение необходимой информации, систематизирование полученных знаний; осуществление логических действий.  **Регулятивные:**  выполнение учебных действий в устной речи, планирование собственного высказывания.  **Коммуникативные:** владение навыками конструктивного взаимодействия, формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** проявление интереса к новому учебному материалу, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край.  **Познавательные:** умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое устное высказывание.  **Регулятивные:** выполнение учебных действий в устной речи,  планирование собственного высказывания.  **Личностные:** самоопределение; творческое самовыражение; формирование уважительного отношения к иному мнению.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Познавательные:** умение структурировать знания; построение логической цепи рассуждений, доказательств.  **Регулятивные:** умение контролировать и оценивать свои действия, высказывать свое предположение; во внутреннем плане – исследовать, «что уже знаете, а что ещё нет».  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; умение принимать на себя ответственность за результат своих действий; формирование умения наблюдать за действиями партнера, готовности слушать собеседника и вести диалог.  **Личностные:** формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Первичное закрепление. Работа в группах.** | Подготовьте рассказ на тему «Что расскажу иностранцам о моем крае». | Работа в группах.  Рассказы детей. | **Познавательные:** общеучебные – умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое устное высказывание; логические –построение логической цепи рассуждений, рассказа.  **Регулятивные:** выполнение учебные действия в устной речи, умение принимать и сохранять учебную задачу, планирование собственного высказывания.  **Личностные:**  самоопределение; творческое самовыражение; формирование уважительного отношения к иному мнению.  **Коммуникативные:** участие в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; управление поведением партнёра – контроль, коррекция действий партнёра. |
| **Рефлексия.** | -Что нового узнали на уроке? Что показалось самым интересным? Можно ли сказать, что край, в котором мы живём, это наша родина? Мы все любим свой Родной край.  *У каждого есть место, где дышится легко, Живется очень просто, и все с ним заодно. То место, где родился и сделал первый вдох. И сразу в жизнь влюбился, вобрав весны глоток.*  - Какое чувство вы испытываете, когда говорите о своём родном крае? *(Гордость)* Какое желание возникает? *(Путешествовать по красивым местам, изучить лучше свой край*)  - Наш край особенный, он - часть России, большой и сильной страны. Жители нашего края, как и все россияне, соблюдают народные традиции, честно трудятся на благо страны, охраняют природу. Здесь, как и по всей стране заботятся о детях и пожилых людях, чтят ветеранов войны, труда и знаменитых людей. Мы все обязаны хранить свой край, преумножать его славу и богатства! | Подводят итог урока, отвечают на вопросы. | **Личностные:** осознание своей этнической принадлежности, творческое самовыражение, формирование чувства гордости за свою родную страну и родной край, формирование личностного смысла учения, понимание значения знаний для человека и принятие его.  **Познавательные:** умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:** умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей и поиск средств ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества при решении учебных задач. |