

«Сведений науки не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава...»

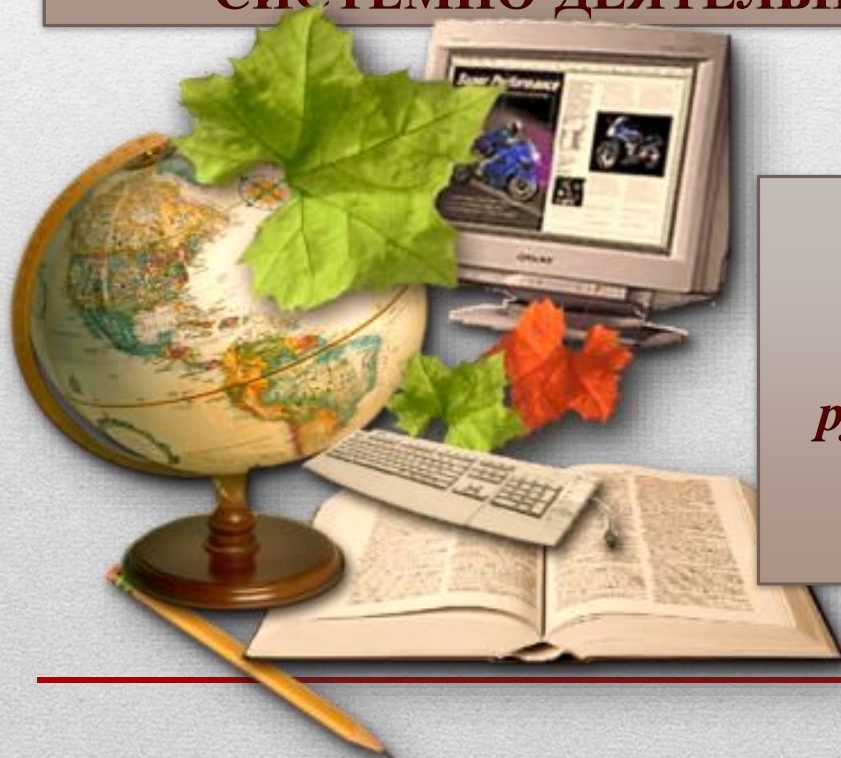


МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК – это урок, целью которого является.....

- **формирование универсальных учебных действий;**
- формирование ключевых компетентностей;
- получение учащимися знаний, которые могут быть применимы не только в рамках образовательного процесса, но и в реальных жизненных ситуациях;
- активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности;
- создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса



МАТЕР-КЛАСС
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ
ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО»
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ
В РАМКАХ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА»



*Азаренко С.Ф.,
учитель географии и экономики
МОУ «Школа №77 г. Донецка»,
руководитель м/о учителей географии
Кировского района г. Донецка,*



Likeness.ru — Завабные сходства

одуванчик

ребенок



Азаренко С.Ф.

В далекой стране жил-
был один садовник.
Он боготворил
деревья, и каждый год
высаживал в своём
саду несколько новых
аллей.



Однажды друзья
подарили ему семена
разных деревьев. Это
были желуди старого
дуба, несколько
орехов,
лёгкие невесомые
«вертолёттики» —
семена клёна, семена
яблони, груши, семена
сладкой оранжевой
хурмы, семена кедра...



**Садовник очень нежно
отнесся к своим
семенам. Он регулярно
поливал их, рыхлил
землю, даже
разговаривал
с семенами. Вот
наступила весна, и с
первыми теплыми
лучами солнца начали
прорастать
маленькие ростки.**





У ростков раскрываются листочки

Наконец, бутоны лопаются


**И маленький росток превращается в крепкое
молодое деревце**

**Весна сменяется
жарким летом.
Садовник по-прежнему
ухаживает за
своим садом, защищает
от вредителей,
укрывает от палящих
лучей.**



A photograph of a nursery field with rows of young trees. The trees have green and yellowing leaves, and the ground is covered with fallen autumn leaves. A red banner with white text is overlaid on the bottom of the image.

**Молодые питомцы садовника растут,
улыбаются и кланяются соседним деревьям,
приветствуя их по утрам**

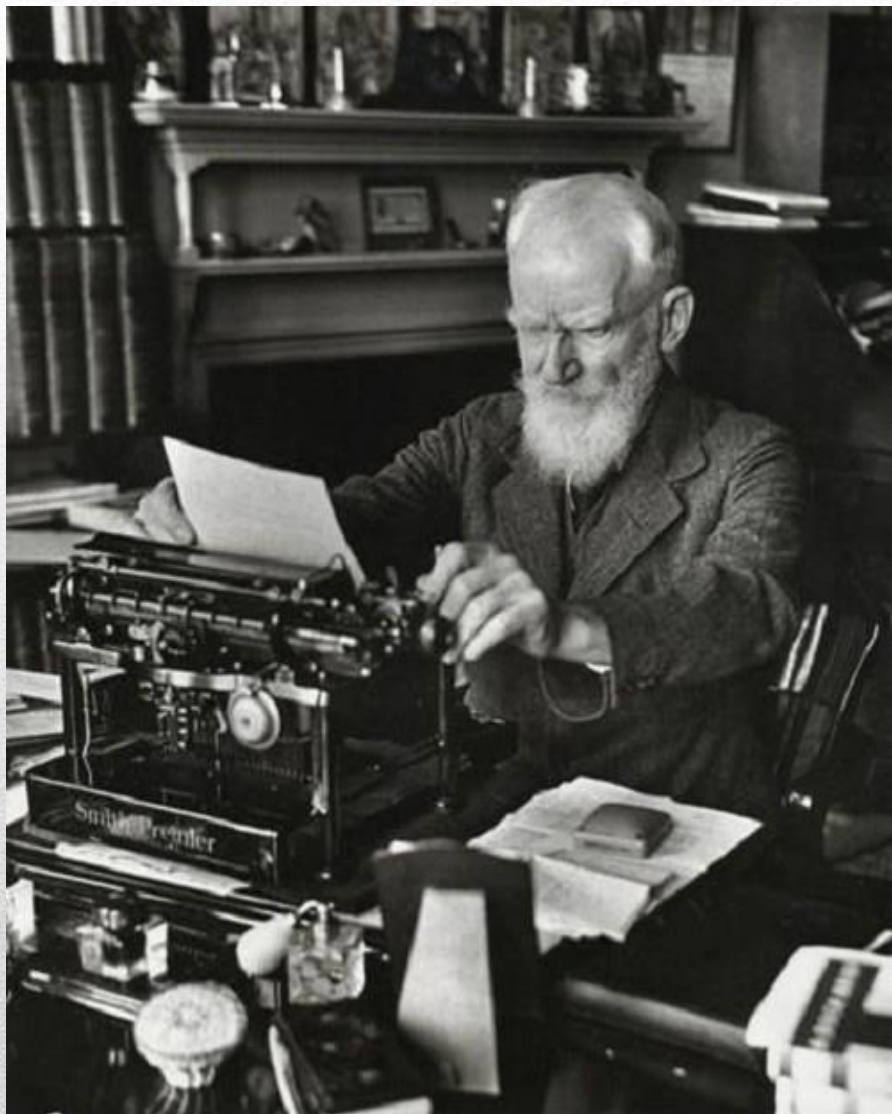
A close-up photograph of a woven wicker basket overflowing with ripe, red apples. The basket is positioned on the left side of the frame. The apples are scattered around it on a grassy surface covered with fallen yellow and brown leaves, suggesting an autumn setting. The background is softly blurred, showing more greenery and sunlight filtering through the trees.

**Наступает осень, и
каждое растение щедро
благодарит садовника
своими плодами и
НОВЫМИ
семенами.**



- ***Актуальность использования технологии критического мышления в рамках системно-деятельностного подхода в обучении вытекает из потребности совершенствования системы образования, которая стимулируется социальным заказом.***
- ***В основе ГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.***

Азаренко С.Ф.



**«Когда мы перестаем
делать — мы
перестаем жить»
Б. Шоу**

**«Единственный путь,
ведущий
к знанию - это
деятельность»
Б. Шоу**



Методологическая основа Государственных образовательных стандартов



*лично-
ориентированный
подход*



*компетентно-
ориентированный
подход*



*системно-
деятельностный
подход*

метапредметный подход



*Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому, и я научусь*

Пословица



Системно-деятельностный подход в обучении отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию *ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций.*

Азаренко С.Ф.



Жак Делор

Глобальные компетентности необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире.

Перед образованием ставятся задачи:

научить получать знания (учить учиться)

научить работать и зарабатывать (учение для труда)

научить жить (учение для бытия)

научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Компетенции формируются в процессе деятельности и ради будущей профессиональной деятельности.

Азаренко С.Ф.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат.



Человека нельзя “сделать”, “произвести”, “вылепить” как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности он формируется в то, что делает его эта деятельность.

Г.С. Батищев

Азаренко С.Ф.



**«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил ЭТИМ самостоятельным
процессом и давал для него материал»**

К.Д. Ушинский



Требования ГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы



Предметные

Основы системы научных знаний.

Опыт «предметной» деятельности по получению и применению нового знания

Метапредметные

Усвоенные межпредметные понятия и УУД.

Управление своей деятельностью, самостоятельность.
Речевая деятельность, навыки сотрудничества.
Работа с информацией.
Сравнение, анализ, обобщение, классификация и т.д.

Личностные

Внутренняя позиция школьника, самоуважение, самооценка.
Мотивация.
Способность к решению моральных проблем. и т.д.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД



Б.Г. Ананьев



Б.Ф. Ломов

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД



В.В. Давыдов



Д.Б. Эльконин



Л.С. Выготский



Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.





1. Учебно-познавательные мотивы (т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»)



2. Действие целеполагания («что я должен сделать...»: выбор средств и методов)



3. Планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»)



4. Решение задач



5. Рефлексивно-оценочные действия («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»)

Компоненты системно-деятельностного подхода





Системно-деятельностный подход как концептуальная основа ГОС обеспечивает:

- **формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**

Дидактические принципы



Принципы	Характеристика
деятельности	<i>закключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности</i>
непрерывности	<i>означает преемственность между всеми ступенями обучения "дошкольная подготовка - начальная школа - средняя школа - ВУЗ"</i>
целостного представления о мире	<i>означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире, о роли и месте науки в системе наук</i>
минимакса	<i>школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально-безопасного минимума (ГОС)</i>
психологической комфортности	<i>создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя "как дома"</i>
вариативности	<i>предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, которое дает возможность решать задачи, используя различные варианты</i>
творчества	<i>означает приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности</i>



**«Урок –это зеркало
общей и педагогической
культуры учителя,
мерило его
интеллектуального
богатства, показатель его
кругозора, эрудиции»**

В.А. Сухомлинский

Азаренко С.Ф.



К	Компетентность	Критичность	Креативность	Культура
О	Органичность, основательность	Отдача, оптимально	Открытие Ответствен ность	Образованный осознанный
М	Моделирование	Мотивация	Методика	Мастер
Ф	Фантазия	Формирова ние	Функциональ ный	Фундамент
О	Отдых, осмысленный	Открытие, организованн ый	Обучение	Опора, озарение
Р	Радость	Развитие	Рост	Результат, рефлексия
Т	Тепло	Творчество	Талант	Темп

Азаренко С.Ф.



ТЕХНОЛОГИИ:

- **Технология исследовательского обучения.**
- **Использование проектной методики.**
- **Применение ИКТ.**
- **Проблемное обучение.**
- **Разноуровневое обучение.**
- **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.**
- **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).**
- **Здоровьесберегающие технологии.**
- **Система инновационной оценки «портфолио».**
- **Технология деятельностного метода.**
- *Технология развития критического мышления.*

Азаренко С.Ф.



ТЕХНОЛОГИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Развитие критического мышления - стратегия универсальная, междисциплинарная, позволяет получить такие образовательные результаты, как
- умение работать в разных областях знаний;
 - способность выражать свои мысли устно и письменно, четко и корректно по отношению к окружающим;
 - формировать личную точку зрения на основании осмысления различного опыта, идей и представлений;
 - решать проблемы;
 - самостоятельно заниматься собственным образованием;
 - умение сотрудничать и работать в группе.

Именно поэтому очевидна жизненная необходимость критического мышления для отечественной образовательной системы.



ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП

- формирование нового стиля мышления;
- развитие базовых качеств личности;
- формирование культуры чтения;
- запуск механизмов самообразования и самоорганизации;
- развитие аналитического мышления.





Характеристики критического мышления

самостоятельность

постановка
проблемы

принятие
решения

четкая
аргументирован-
ность

социальность





ПРИЗНАКИ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ МЫСЛИТ КРИТИЧЕСКИ

1. Открытость к другим мнениям.
2. Компетентность.
3. Интеллектуальная активность.
5. Любознательность.
6. Независимость мышления.
7. Умение дискутировать.
8. Самокритичность.

Прозвенел звонок для нас!
Все зашли спокойно в класс,
Встали все у парт красиво,
Поздоровались учтиво.
Тихо сели, спинки прямо.
Все легонечко вздохнуло.



Определенные условия,
создание которых способно
побудить и стимулировать
учащихся к критическому
мышлению

время

ожидание
новых идей

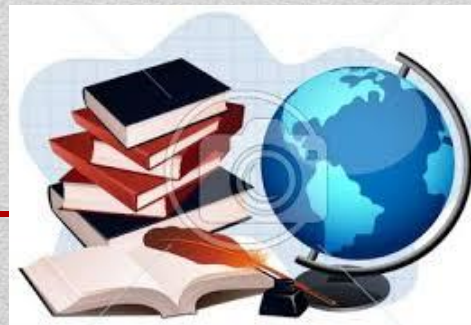
общение

ценить мнение
других

вера в свои
силы

активная
позиция

Азаренко С.Ф.





СТАДИИ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП

Стадия (фазы)	Функция
Эвокация (фаза актуализации, вызова)	<ul style="list-style-type: none">• Мотивационная (пробуждение интереса к теме)• Информационная (вызов имеющихся знаний)• Коммуникационная (обмен мнениями)
Осмысление (фаза изучения нового материала)	<ul style="list-style-type: none">• Информационная (получение новой информации)• Систематизационная (классификация полученной информации)• Мотивационная (сохранение интереса к теме)
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none">• Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)• Информационная (приобретение новых знаний)• Оценочная (оценка процесса)



**ЧПКМ– это название программы
«Чтение и письмо для развития
критического мышления».**

Разработали программу педагоги из США
Джинни Стил и Курт Мередит.



ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП

1. Чтение текста с пометками «INSERT»:

«+» - знакомая информация (знаю);

«-» - новая информация (не знаю);

«?» - информация, которая удивила или вызвала интерес.

2. Синквейн.

3. Учебный «Мозговой штурм».

4. Таблица «Тонких» и «Толстых» вопросов.

5. Кластеры.

6. «Знаю – хочу узнать - узнал».

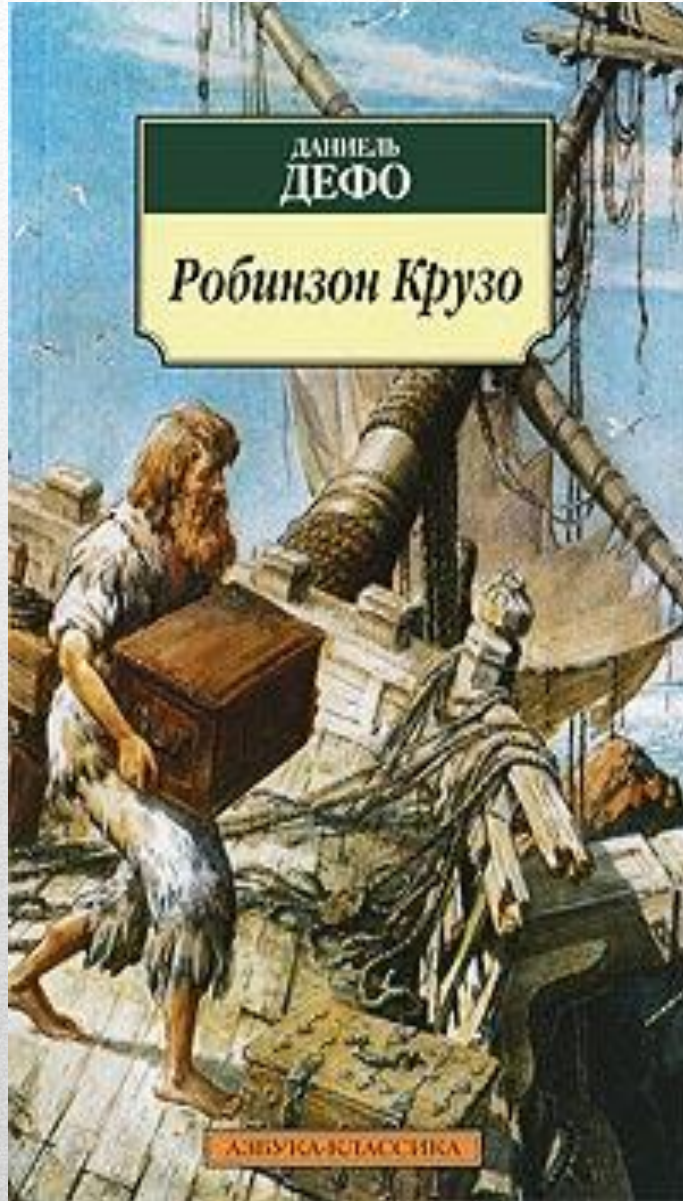
7. Фишбоун.

8. «Верю – не верю».

9. «Да – нет».

10. «Ассоциативный куст или Семантическая карта».

11. Самооценка.



«Земля колебалась у меня под ногами, и в течение нескольких минут было три таких сильных толчка, что рассыпалось бы в прах самое крепкое здание. Все море страшно бурлило и пенилось; мне думается, что в море подземные толчки были сильнее, чем на острове»

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ

Азаренко С.Ф.



7 декабря 1988 года в результате разрушительного землетрясения на севере Армении погибли 25 тысяч человек, сотни тысяч жителей республики остались без крова над головой.



Азаренко С.Ф.



- Как необходимо вести себя во время землетрясения?



Азаренко С.Ф.



Интерактивный прием «ДА-НЕТ»

ДА – зеленая карточка, НЕТ – красная)

- Земная кора является целостной оболочкой?

Нет, она разбита глубокими трещинами на отдельные блоки – литосферные плиты).

- Прибор для записи колебаний земной поверхности называется сейсмографом?

Да

- Чаще всего землетрясения возникают на границах литосферных плит?

ДА



- Сильнейшие разрушения во время землетрясений наблюдаются в гипоцентре?

НЕТ, в эпицентре

- Причиной волн цунами являются постоянные ветры?

Нет, причиной цунами являются подводные землетрясения

- Самые крупные сейсмические пояса проходят вдоль побережья Тихого океана?

Да



Азаренко С.Ф.



Цель: расширить знания о внутренних процессах Земли и узнать о новых катастрофических проявлениях внутренних сил нашей планеты.



Тема: Вулканизм и явления, которые его сопровождают

Задачи: раскрыть значение понятий «вулкан», «вулканизм», по географическим координатам определить названия вулканов.



Что такое вулкан и вулканизм?



Вулкан-это геологическое образование, возникающее над трещинами в земной коре и по форме напоминающее конусообразную гору.

Вулканизм – это совокупность явлений, связанных с поднятием магмы из недр Земли и изливанием ее на поверхность .

- В древнеримской мифологии слово «вулкан» означает – Бог **ОГНЯ.**



Работа с текстом:

- «+» - знаю
- «-» - не знаю
- «?» - информация удивила меня



1. Расплавленное вещество мантии, насыщенное газом.

Магма

2. Канал, по которому поднимается магма.

Жерло

3. Чашеобразное углубление на вершине вулкана.

Кратер

4. Магма, которая выливается на поверхность.

Лава

5. Конусообразная гора с кратером в середине

Вулкан



Работа в малых группах

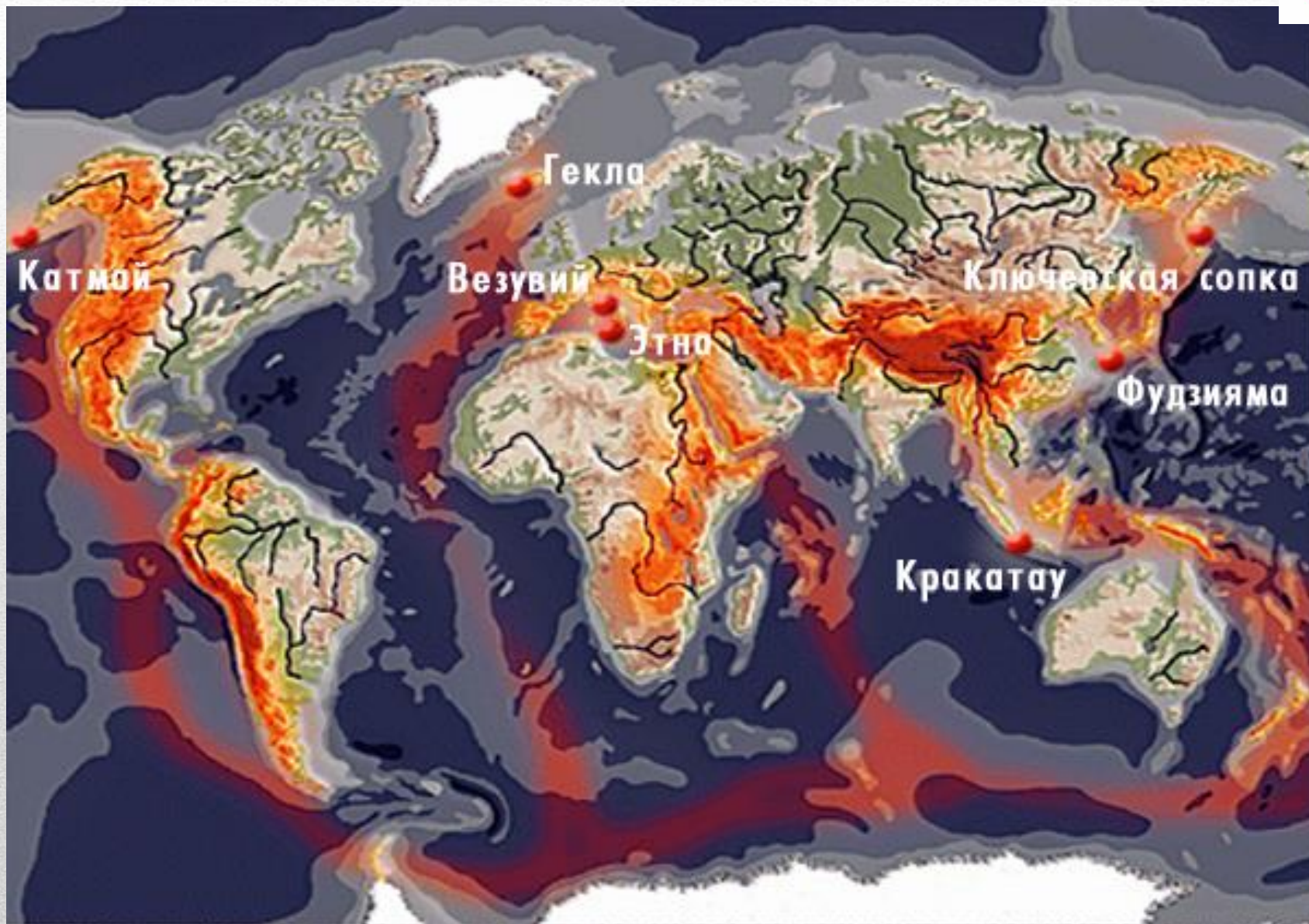
Правила учебного сотрудничества:

1. Внимательно читать.
 2. Работать так, чтобы не мешать друг другу.
 3. Выслушивать мнение каждого члена группы.
 4. Соблюдать отведенное время.
 5. Распределить роли для работы.
 6. Презентовать работу группы.
 7. Соблюдать правило вытянутой руки.
-



- **СПИКЕР** – руководит группой
- **СЕКРЕТАРЬ** – ведет записи
- **ПОСРЕДНИК** – следит за временем
- **ДОКЛАДЧИК** – четко высказывает мысли, докладывает о результатах

Сейсмически активные зоны планеты





«Последний день Помпеи» Карл Павлович Брюллов





Продолжите предложение

- I ряд – «Сегодня на уроке я ... (научился, узнал)... »
- II ряд – «На сегодняшнем уроке для меня наиболее ценным открытием было... »
- III ряд – «Полученная информация позволила нам сделать вывод, что...»

Листок самооценки

Фамилия, имя _____

Вид деятельности	Максимальное количество баллов	Фактически полученные баллы
Игра «Да-нет»	5 баллов	
Работа с учебником	5 баллов	
Игра «Отгадай-ка»	5 баллов	
Работа в группах	5 баллов	
Работа в целом за урок	5 баллов	
ИТОГО:	25 баллов – 5 баллов; 20-24 баллов – 4 балла; 15-19 баллов – 3 балла	

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РКМЧП



1. Овладение навыками поиска, анализа информации.
2. Умение формулировать конкретные вопросы.
3. Самостоятельность учащихся в изучении предметов.
4. Интерес к творческой деятельности.





Системно-деятельностный подход в образовании – это не совокупность образовательных технологий, методов и приемов, это своего рода философия образования новой школы, которая дает возможность учителю творить, искать, становиться в содружестве с учащимися мастером своего дела, работать на высокие результаты, формировать у обучающихся универсальные учебные действия – таким образом готовить их к продолжению образования и к жизни в постоянно изменяющихся условиях.

Азаренко С.Ф.

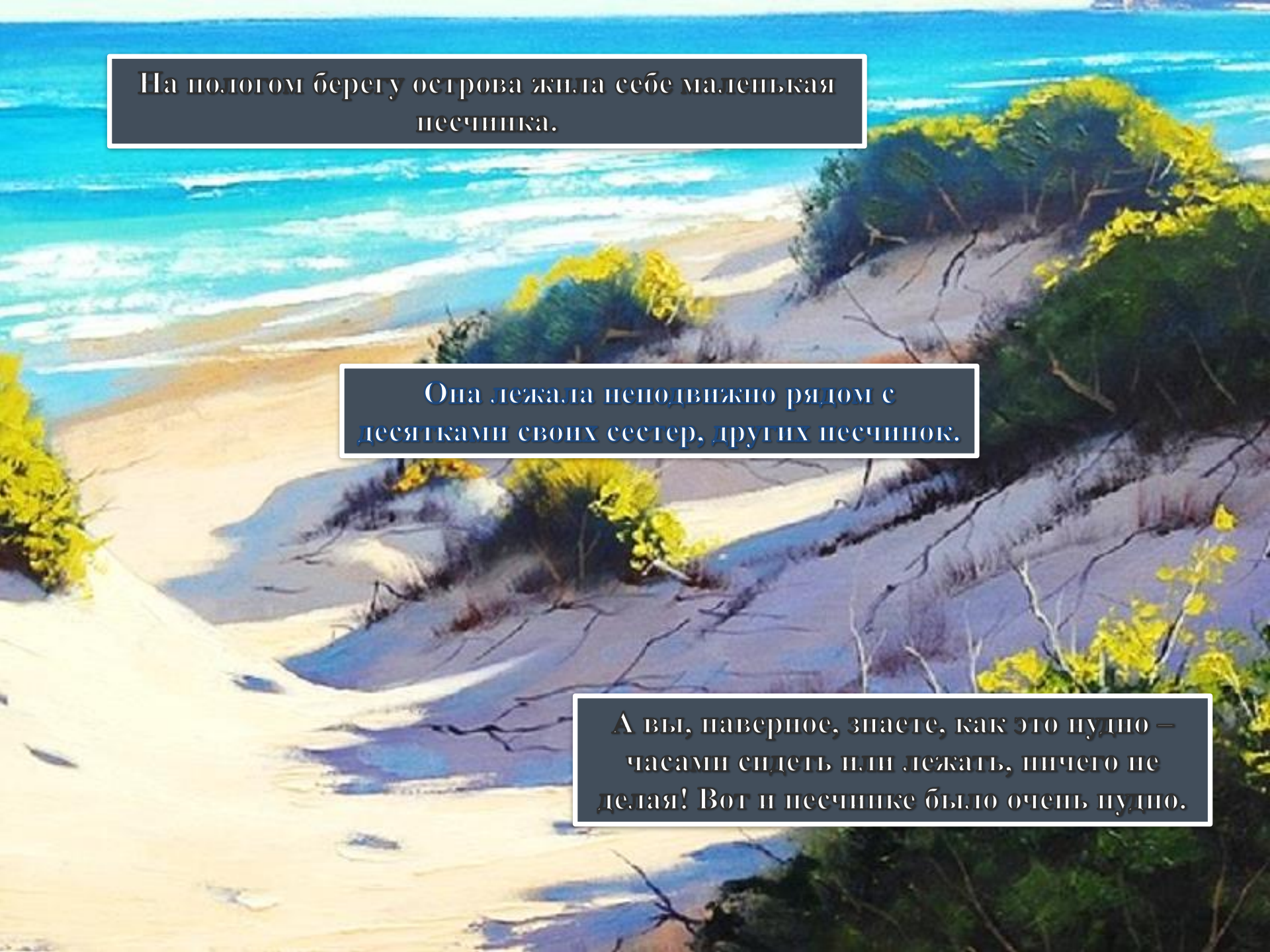


ПРИТЧА О ПЕСЧИНКЕ

A vibrant tropical sunset scene. The sky is a mix of orange, yellow, and pink, with a bright sun low on the horizon. The sun's light reflects on the blue water, creating a shimmering path. In the foreground, several palm trees with dark fronds are silhouetted against the colorful sky. The ground is a sandy beach. The overall mood is peaceful and idyllic.

Далеко-далеко в море есть маленький
остров.

Такой маленький, что на нём растёт
лишь несколько кокосовых пальм.



На пологом берегу острова жила себе маленькая
песчинка.

Она лежала неподвижно рядом с
десятками своих сестер, других песчинок.

А вы, наверное, знаете, как это пудно —
часами сидеть или лежать, ничего не
делая! Вот и песчинке было очень пудно.

Ей хотелось погулять берегом,
рассмотреть родной остров со всех
сторон.

А ещё больше – попутешествовать морем,
туда, где плавают красивые корабли.

Но ведь песчинки не умеют ходить или
плавать!





А однажды море взволновалось. Большие волны накатывали просто на берег.

Песчинки испугались. И только одна не боялась. Она заговорила с волной:

- Скажи мне, волна, правда ли, что ты путешествуешь по всему морю и бываешь на дальних землях – там, куда плавают большие корабли?

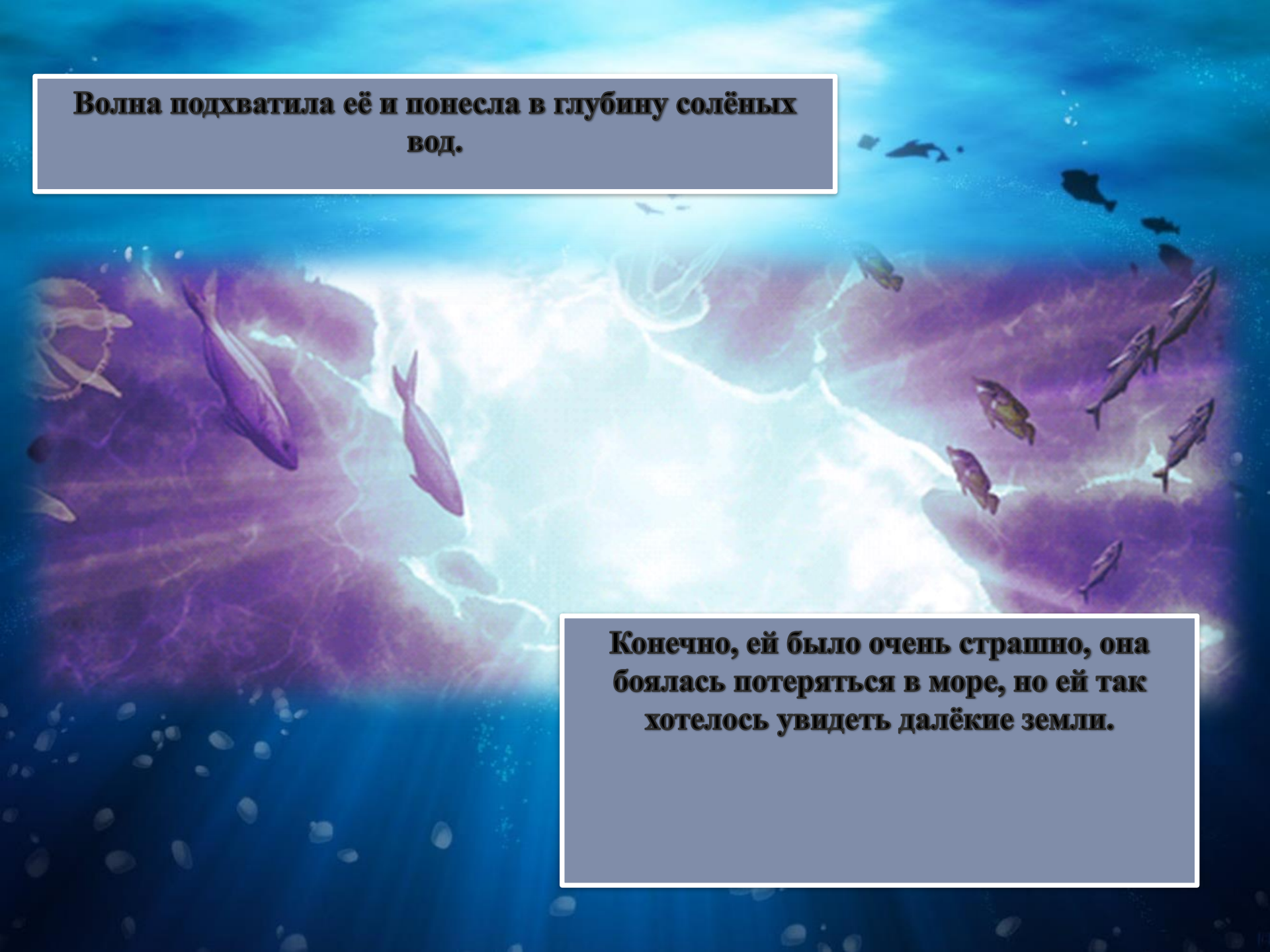
- Конечно, правда! – гордо сказала волна.

- Как чудесно! – восторженно выкрикнула песчинка. – Как бы мне хотелось увидеть большие города, дома, людей.

- Я могу взять тебя с собой.

- Не уходи, ты можешь утонуть!- сказали другие песчинки.

- Я не боюсь моря! – ответила маленькая песчинка.

An underwater scene with a bright, glowing light source in the center, creating a lens flare effect. Several fish are swimming around the light, and some jellyfish are visible on the left. The water is a deep blue color.

Волна подхватила её и понесла в глубину солёных вод.

Конечно, ей было очень страшно, она боялась потеряться в море, но ей так хотелось увидеть далёкие земли.

An underwater scene with a blue background. In the center, there are two large, translucent jellyfish with long, thin tentacles. To the right, there is a smaller jellyfish. The background is filled with various marine life, including schools of small fish and coral reefs. The lighting is bright, suggesting sunlight filtering through the water.

И песчишка переборола свой страх. Пырнула в воду.

Так она начала свой долгий путь. На своём пути она встречала разных морских жителей.

Как вдруг песчинка услышала:

- Ты куда направляешься?

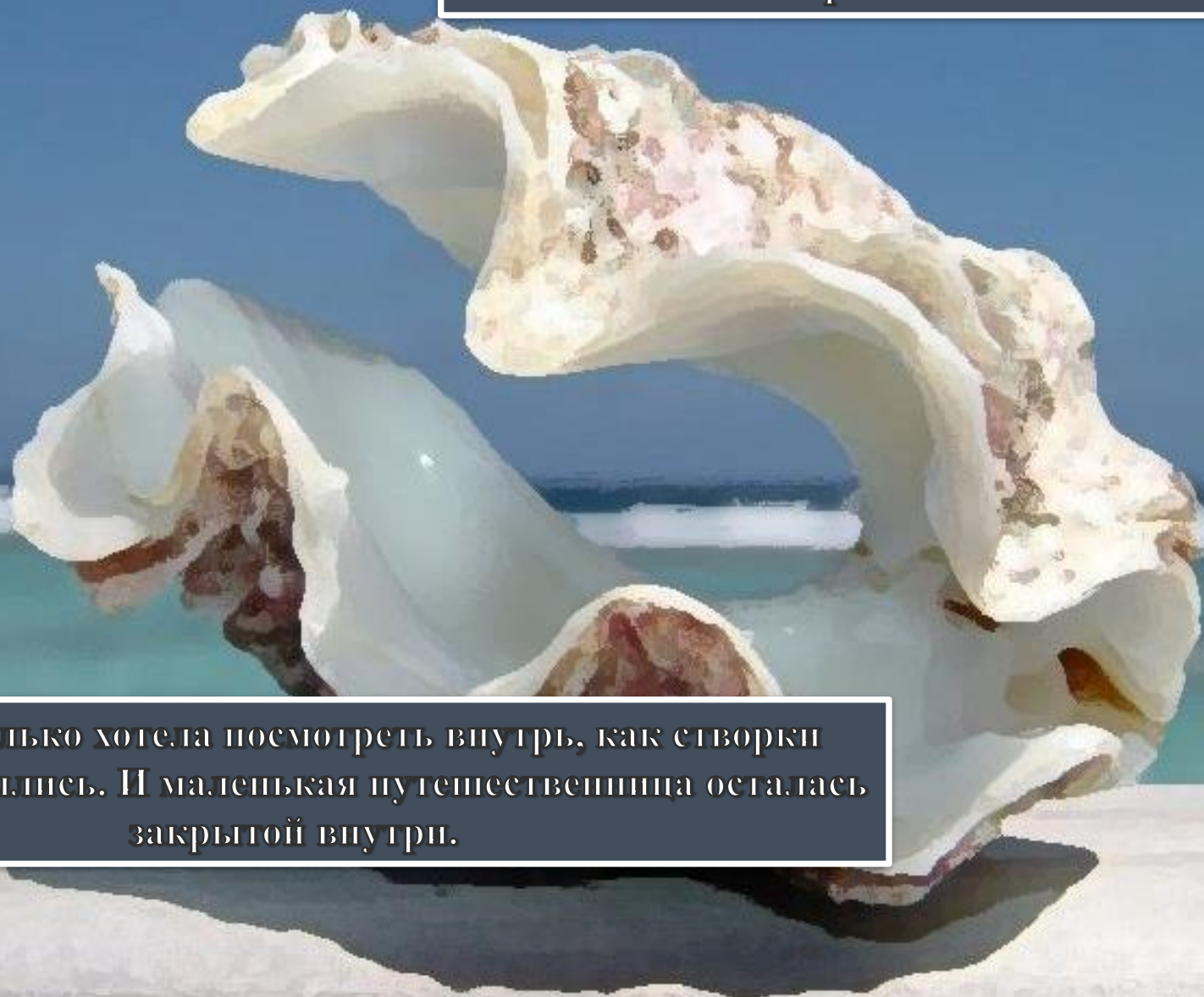
- В большой город – объяснила песчинка.



- Придумала! – закричал краб. - Ты там потеряешься, большая рыбина тебя проглотит. Лучше оставайся на дне. Здесь тихо, спокойно.

- Нет, мне пора в дорогу.

Она направилась дальше и увидела перед собой большую ракушку с раскрытыми створками.



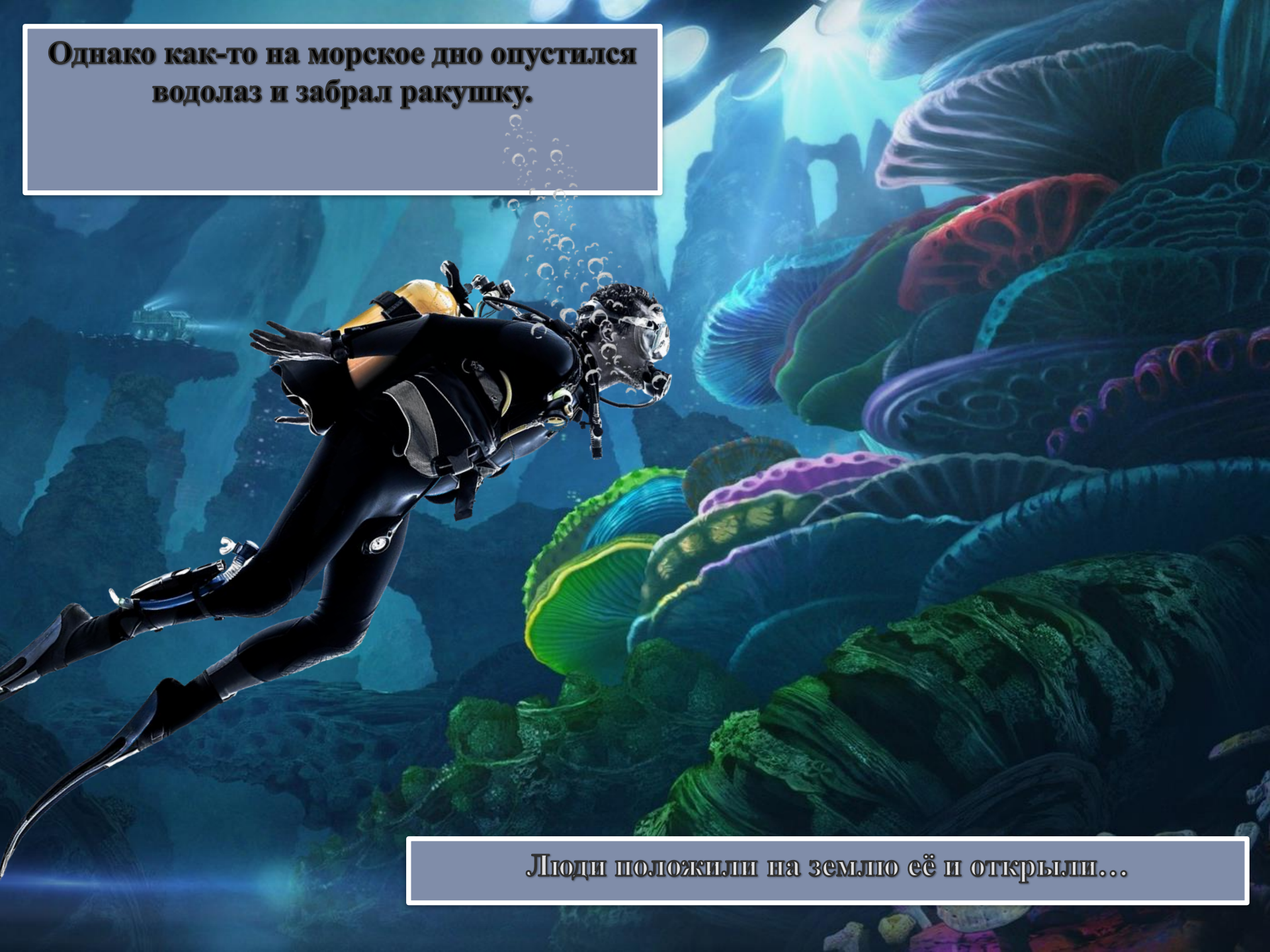
Песчинка только хотела посмотреть внутрь, как створки ракушки закрылись. И маленькая путешественница осталась закрытой внутри.

Жители моря уже и позабыли о маленькой путешественнице. И только краб иногда вспоминал о её печальной судьбе и приказывал своим детям:



- Дети, помните, интерес не доведет до добра!

**Однако как-то на морское дно опустился
водолаз и забрал ракушку.**



Люди положили на землю её и открыли...

Наконец-то песчинка смогла выбраться из тесной тюрьмы.

«Наконец я снова вижу солнце!» - подумала песчинка.

Солнце коснулось её лучами... и случилось чудо: она заблестела ярким светом. Теперь это была не песчинка, а жемчужина!

«Какая чудесная находка!» – закричали люди, увидев эту жемчужину!





Мечта песчинки сбылась. Ведь мечты всегда
сбываются.

Нужно только очень-очень чего-то захотеть.

Не просто захотеть, а стараться осуществить свою мечту, не
боясь трудностей.

Так, как это сделала маленькая песчинка.



Задача учителя сегодня:

- организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся;
- научить учащихся самостоятельно **ДОБЫВАТЬ** знания и **ПРИМЕНЯТЬ** полученные знания на практике;
- отбирать для указанных целей такие методы, технологии обучения, которые бы не только и не столько позволяли усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников;
- формировать собственную точку зрения;
- уметь ее аргументировать;
- использовать ранее полученные знания в качестве метода для получения новых знаний, то есть развитие компетентности учащихся.





«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 40 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»

Дональд Куинн



Гладесна
Вера Любавь