**Ресурсный центр обучения детей-инвалидов
с использованием дистанционных образовательных технологий**

Самоанализ дистанционного урока
по курсу «Биология, 7 класс»
учитель Сляднева С.В.
ученик Селихин Евгений, 7 класс

Дата проведения урока 30 ноября 2020 года

Краткая характеристика учащегося (по уровню овладения программным материалом)

К моменту проведения урока обучающийся обладает следующими умениями и навыками в освоении программного материала:

- умеет выделять существенные признаки биологических объектов(животных) и процессов жизнедеятельности;
- умеет сравнивать биологические объекты (животные), делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

К моменту проведения урока обладает хорошими умениями и навыками по использованию персонального компьютера в целях обучения в дистанционной среде:

- умеет пользоваться программами Skype, LibreOffice, Firefox и др.;
- умеет работать с файлами;
- умеет пользоваться образовательными ресурсами информационно-образовательной среды i-школы.

К моменту проведения урока обладает следующими необходимыми универсальными учебными действиями:

- умеет соотносить то, что уже известно, с тем, что ещё неизвестно;
- умеет сличать способ действия и его результат;
- умеет искать и выделять необходимую информацию из схемы и тестовых заданий;
- умеет общаться со взрослыми.

Содержательная характеристика темы урока:

Тема «Кольчатые черви» изучается после тем «Плоские черви» и «Круглые черви». При изучении темы учащиеся опираются на уже полученные знания о плоских и круглых червях и получают новые знания о более развитой в эволюционном плане группе живых организмов — кольчатых червях.

Дидактическая цель:

Познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности типа «Кольчатые черви», показать их значение в природе и жизни человека.

Задачи урока

Обучающие:

- 1) раскрыть особенности строения, жизнедеятельности типа «Кольчатые черви».
- 2) сформировать знания о многочисленности и разнообразии представителей типа;
- 3) показать значение кольчатых червей в природе и для человека.

Развивающие:

- 1) развивать учебно-интеллектуальные умения и навыки обучающегося разлагать изучаемое явление на составляющие его элементы (анализ), конструировать целое из составляющие элементов (синтез), логически мыслить;
- 2) развивать коммуникативные навыки;
- 3) развивать умения и навыки извлечения информации из текста.

Воспитательные:

продолжить формирование эмоционально-ценностного, эстетического отношения к живой природе.

Обоснованность организации урока:

На этапе «Организационный момент» ученик воспринял тему урока, цель и попытался обозначить задачи.

На этапе «Актуализации знаний» было отмечено что среди червей именно кольчатые считаются наиболее прогрессивной группой. Каждое колечко является в какой-то мере самостоятельным отсеком, повреждение которого не ведет к гибели всего организма. Тип «Кольчатые черви» состоят из 3-х классов: Малощетинковые, Многощетинковые, Пиявки и объединяет около 9 тысяч видов животных. Это позволило перейти к следующему этапу урока.

На этапе изучения нового материала на примере дождевого червя мы изучили класс «Малощетинковые черви». Дима заявил, что видел дождевых червей в природе и заметил, что они скользкие (покрыты слизью). В процессе беседы мы разобрали особенности строения и жизнедеятельности дождевого червя. В ходе знакомства с образом жизни и передвижением дождевого червя Дима просмотрел видеоролик «Ползающий механизм движения». При изучении систем органов Дима на основе имеющихся знаний о строении плоских и круглых червей в ходе беседы охарактеризовал пищеварительную систему. Так же в ходе беседы вспомнил функции кровеносной системы и в «Итогах по

материалу о кровеносной системе» прочитал, что у дождевых червей она замкнутая, это прогрессивная черта в строении животного. Далее он успешно выполнил устное задание: «Заполни текст» (заполнить пропуски в тексте словами-подсказками). При изучении нервной системы Дима посмотрел видеоролик и ответил на вопросы о строении, значении и усложнении нервной системы. Так как специальной дыхательной системы черви еще не имеют, Дима сравнивал процесс дыхания у дождевого червя с дыханием одноклеточных животных. Разбирая систему органов размножения, мы вспомнили и повторили термин «гермафродит».

Изучая группу «Многощетинковые черви» в ходе беседы выяснили черты усложнения по сравнению с малощетинковыми.

При изучении класса «Пиявки» отметили образ жизни — паразитический. Дима рассказал, что знает о пиявках и о том, какой вред они могут принести позвоночным животным. О пользе и вреде представителей типа «Кольчатые черви» Дима прочитал в тексте: «Значение кольчатых червей в природе».

На этапе закрепления знаний Дима отлично выполнил тест «Внутреннее строение дождевого червя».

На этапе подведения итогов урока мы работали с файлом «Конспект по теме «Кольчатые черви». Опираясь на краткий конспект, Дима подвел итоги урока.

Была проведена физкультминутка для снятия напряжения и усталости глаз. На каждом этапе урока велся активный диалог с учеником, если возникали неточности или ошибки, Дима стремился их исправить.

По типу урок изучения нового материала.

Были использованы различные методы и приёмы активизации познавательной активности (словесные: объяснение нового материала, информация познавательного характера, беседа, работа с текстом, выполнение устного задания — вставить пропущенные слова в тексте; наглядные: работа с рисунками в лекции; просмотр видеороликов; проблемно-поисковые: найти ответы на поставленные вопросы в ходе просмотра видеороликов). Обучение велось в соответствии с индивидуальными особенностями ученика. Благодаря работоспособности ученика, удалось изучить запланированный материал.

Форма организации урока: индивидуальная в дистанционном режиме с использованием информационных технологий - программы Skype.

Учет индивидуальных особенностей обучающегося на уроке

Дима самостоятельный, дисциплинированный и очень трудолюбивый ученик. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий, может дать отчёт о своих действиях после выполнения задания.

Умеет сам обнаружить несоответствие нового задания и способа решения,

находит ошибки и самостоятельно их исправляет. С помощью учителя может поставить цель урока и оценить свою работу на уроке. Достаточный уровень слухового и зрительного восприятия и концентрации внимания. Дима в основном занимается на «5», выполняет задания, принимает участие во внеклассных мероприятиях по предмету.

Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата, определение перспектив совершенствования своей деятельности

Я считаю, что цель урока достигнута. Ученик справился с предъявленными заданиями.

1. Обучающие задачи урока реализованы:

- при выполнении заданий и теста раскрыты особенности строения, жизнедеятельности типа «Кольчатые черви»;
- в процессе формирования знания о многочисленности и разнообразии типа «Кольчатые черви» ученик познакомился с представителями трех классов: Малощетинковые, Многощетинковые и Пиявки;
- значение кольчатых червей в природе и для человека обсудили в ходе беседы и работы с текстом.

2. Развивающие задачи урока реализованы:

- 1) в развитии умений и навыков анализа и синтеза при сравнении разных групп животных и выделении особенностей в строении и процессах жизнедеятельности
- 2) в развитии коммуникативных навыков;
- 3) в развитии умений и навыков извлечения информации из текста.

3. Воспитательные задачи урока реализованы:

в продолжении формирования эмоционально-ценностного, эстетического отношения к живой природе.

Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний, что поможет в дальнейшем изучении биологии.

Оценка конечного результата урока:

- поставленные мной цель и задачи урока являлись адекватными уровню развития ученика на данном этапе и его возможностям;
- считаю, что нужно продолжать работать над коммуникативными навыками;
- домашнее задание не задаю, т. к. считаю, что мы в достаточном темпе работаем на уроке и успеваем выполнить запланированное.

Учитель биологии Сляднева С.В.