**Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе**

**«Дикие животные осенью» с использованием синквейна.**

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Дикие животные осенью» с использованием элемента синквейна.

**Задачи:**

образовательные:

- формировать умение детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; формировать

умение рассказ - описание по схеме синквейна;

развивающие: систематизировать знания детей о поведении животных поздней осенью;

активизировать словарь по теме «осень»; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе; закреплять умение изменять существительное по падежам; развивать слуховое внимание;

воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания,

доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к природе.

Оборудование:

-аудиозапись - видео «Шум осеннего леса»; отрывок рассказа В. Бианки «Как звери готовятся к зиме», ноутбук

- картинки для доски: мышка - полевка, белка, лиса, ёж, медведь, волк, улетающие птицы,

-мяч. Карточки схематическое изображение синквейна, указка.

Предварительная работа: Беседа о жизни диких животных. Просмотр иллюстраций,

компьютерной презентации, чтение стихов, загадок о диких животных. Разучивание гимнастики для глаз.

**Ход НОД.**

Воспитатель – Доброе утро, дети! Я хочу подарить вам теплые лучики солнца. Солнышко мне эти лучики дала, но их всего два (показывает руки), а это мало. Ребята, что нужно сделать, чтобы лучиков стало больше? (дети поднимают свои руки), подарим свои теплые лучи всем тем, кто находится рядом с нами. У нас сегодня необычное утро, мы с вами будем путешествовать! Отгадайте, куда мы с вами отправимся? (Включается видеоролик «Шум осеннего леса»)

Ответы детей: (дети слушают запись) в осенний лес.

Воспитатель: смотрите ребята, ветерок осенний нам листочки подбросил, оказывается это листочки - загадки. Послушайте внимательно.

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

На овчарку он похож.

Что ни зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

В густом лесу под ёлками,

Осыпанный листвой,

Лежит клубок с иголками,

Колючий и живой. (Ёж)

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? …

(Лиса)

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

 (Медведь)

**1. Сообщение темы.**

Как вы думаете, кого мы повстречаем в осеннем лесу, о ком мы будем говорить? Мы будем говорить о диких животных. А что осенью с животными происходит в лесу? (Готовятся к зиме) Как они готовятся, что делают?

Замечательный писатель Виталий Валентинович Бианки знал много тайн про живую природу, я сейчас вам прочту короткий отрывок из рассказа «Как звери к зиме готовятся»

**2. Пересказ рассказа с опорой на серию картинок.**

Выбираются только картинки животных, о которых говорилось в рассказе: мышка - полевка и белка, а также отдельно ставим картинку перелетных птиц). Что мы узнали из рассказа о поведении диких животных осенью? Что делают перелётные птицы осенью? Куда стаскивают зернышки мышки - полевки? Как готовится к зиме белка? Давайте перескажем рассказ своими словами.

 Я начинаю предложение, а вы заканчиваете его.

Медведь живёт (в берлоге),

Лиса живёт…(в норе),

Волк поселился …(в логове),

А белочка…(в дупле).

Лишь зайка, бедный зайка

Под кустиком…(сидит).

И хвостик его маленький … (дрожит).

3. Дидактические упражнения «Подбери признаки»

(Перед детьми выставляются картинки с изображениями животных по очередности, и воспитатель предлагает сфотографировать каждое животное)

 Медведь (Какой?) – огромный, сильный, большой, крупный, могучий, умный, ловкий, лохматый, дрессированный, бурый, белый, косолапый, неуклюжий.

 Лиса (какая?) – рыжая, большая, крупная, хитрая, изворотливая, голодная, пушистая, ловкая, острозубая, длиннохвостая.

 Белка (какая?) - трудолюбивая, запасливая, ловкая, цепкая, проворная, незаметная, прыгучая, шустрая, резвая.

 Волк (какой?) – большой, огромный, голодный, страшный, злой, сильный, опасный, хищный, зубастый, серый.

4. «Подбери действия»

(Перед детьми выставляются картинки с изображениями животных по очередности, воспитатель предлагает найти по названию дикое животное в бинокль)

 Медведь (Что делает? – ходит, плавает, переваливается, рычит, ревёт, лакомится мёдом, бродит, лазает (по деревьям), погружается (в спячку), сосёт лапу...

 Лиса - крадется, линяет, охотится, ныряет (в сугроб), укрывается (хвостом), разгребает (снег), добывает (пищу), роет, бегает, пробирается,

 Белка - прыгает, перепрыгивает, скачет, разоряет (гнезда), прячет (орехи), закладывает (грибы), грызет, шелушит (шишки), прячется (в дупле), цокает. Соскакивает

 Волк - крадется, выслеживает, нападает, догоняет, воет, бродит, бегает, прячется, пробирается, рыщет, устраивает (логово), приносит (еду волчатам), съедает, зарывает, прячет (еду).

Воспитатель:

**5. Физкультминутка «Ёжик»**

По сухой лесной дорожке- (Шаркаем ногами, как бы по сухим листочкам.)

Топ – топ – топ –топочут ножки (Топочем ногами.)

Ходит, бродит вдоль дорожек (Идём друг за другом.)

Весь в иголках серый ёжик (Складываем руки и топорщим пальцы)

Будет ёжик в холод спать (Складываем руки ладонь к

 ладони и кладём под щёку.)

А во сне грибы считать. (Делаем из рук грибок.)

**6. Создание синквейна совместно с воспитателем.**

Ребята, давайте попробуем отгадать слово, которое зашифровано у нас на доске. (волк)

Посмотрите, на нашей доске размещены карточки-символы, по которым мы с вами составим рассказ о волке. (На доске размещены: в первом ряду карточка-символ для слова-предмета, во втором ряду – две карточки-символы для слов-признаков, в третьем ряду – три карточки-символы для слов-действий, в четвёртом ряду – графическая схема предложения, в пятом ряду карточка-символ для слова-предмета).

 Начнем: назовите слово-предмет. (Волк.)

Вспомните слова – признаки, которые подходят к слову волк, назовите два слова признака. (Злой, голодный.)

Вспомните слова-действия.

Выберите и назовите три слова-действия, подходящих к слову волк (Прячется, охотится, догоняет)

Дети вспомните или придумайте предложение о волке. (Вол санитар леса.).

Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово «Волк». (Хищник.)

**7. Гимнастика для глаз**

Сова.

В лесу темно.

Все спят давно.

Только Совушка-сова,

Большая голова,

На суку сидит,

Во все стороны глядит.

Вправо, влево, вверх и вниз,

Звери, птицы, эх, держись!

Осмотрела все кругом –

За добычею бегом!

**8. Создание синквейна в парах и рассказа по нему.**

Ребята, а сейчас выберите себе картинку животного, которое вам понравилось, и присаживайтесь на ковер. Пользуясь схемой на доске, расскажите о вашем животном.

Дети выполняют. (Ребёнок встаёт и рассказывает свой рассказ, другие дети внимательно его слушают; по окончании рассказа оценивают, говоря комплименты).

Кто? - Медведь.

Какой? - Мохнатый, большой.

Что делает? - Рычит, Лакомится, Спит.

Предложение - Зимой спит в берлоге.

Ассоциация - Зверь.

**9. Игра «Один-много»**

Давайте ещё раз поиграем в мяч. Я буду называть одно животное, а вы называете много этих животных.

Один барсук, а много…(барсуков).

Один медведь, а много…(медведей).

Один ёж, а много…(ежей).

Один заяц, а много… (зайцев).

Один волк, а много… (волков).

Одна лиса, а много…(лис).

**10. Итог занятия с использованием синквейна.**

Давайте попробуем уточнить, о чем мы сегодня беседовали, с помощью нашей схемы.

Какое слово предмет больше всего подходит к нашему занятию? (Животные)

Какие слова - признаки вы можете назвать? (Дикие, испуганные)

Какие слова действия? (Готовятся, запасаются, прячутся).

Какое предложение можно составить? (Дикие животные строят убежища.)

Каким словом завершим всю тему? (Скоро зима)

Итак, сегодня мы с вами говорили о диких животных и о том, как они себя ведут и что делают в лесу осенью.