**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 12»**

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «Литературное чтение»**

**1класс**

**Тема урока: «Согласные звуки [в], [в’],**

**буквы В*,* в*.*»**

**Автор-разработчик:**

**Минимуллина Узяль Рафгатовна,**

**учитель начальных классов,**

**первой квалификационной категории**

**г. Нижневартовск, 2022 г.**

**Урок 26.**

**Тема «Согласные звуки [в], [в’], буквы В*,*** в**».**

**Учебный предмет: «Литературное чтение»**.

**Возрастная группа, количество обучающихся:** 1 класс, 24 человека.

**Тема урока:** «Согласные звуки [в], [в’], буквы В*,* в*.*».

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Дата, место проведения урока:** 07.11.2022, 08.00. - 08.40, МБОУ «СШ № 12», г.Нижневартовск.

**Деятельностная цель урока:** формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по ознакомлению с буквами и звуками.

**Образовательная цель:** познакомить детей со звуками [в], [в’] буквой В и их употреблением в речи, учить выделять звуки [в], [в’], узнавать графический образ буквы, формировать навык чтения; обогащать словарный запас детей.

**Развивающая цель:**  развивать фонематический слух, память, внимание, и речь детей.

**Воспитательная цель:** воспитывать интерес к чтению.

**Задачи урока:**

**-**формировать умение выделять звуки [в] и [в'] из потока речи, характеризовать их, распознавать в словах, соотносить звук и букву, развивать умение читать слоги, слова и предложения с буквой «в»;

- развивать фонематический слух, речь, память, внимание, культуру речевого общения;

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности.

**Планируемые образовательные результаты.**

**Предметные:**

- различение твёрдости и мягкости согласных звуков, обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова, определении функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге;

- умение сравнивать записи одинаковых слов, чтение текста с изученными буквами, умение отвечать на вопросы;

- применение этих знаний на практике при чтении текста.

**Метапредметные УУД.**

**Личностные:**

- формирование положительного отношения к учебным предметам, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению новых заданий;

- формирование умения принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучаемым предметам;

- формирование понимания здоровьесберегающих аспектов жизни.

**Регулятивные:**

- формирование умения оценивать деятельность одноклассников;

- формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить конкретную

учебную задачу.

**Познавательные:**

- формирование умения ориентироваться в учебнике;

- формирование умения использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, обобщение) на языковом материале;

- формирование умения выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные:**

- формирование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

- формирование умения выслушивать друг друга, взаимопомощи, договариваться, работая в паре;

- участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.

**Формы работы**: фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

*Оборудование*: АРМ учителя, доска классная, интерактивная доска, проектор, мяч, сигналы-смайлики.

*Учебно-методический комплект:*

1. В.Волина. Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994. – 256с.

2.В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука.- М.: Просвещение, 2020. – 127с.

3*.* О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова Поурочные разработки по обучению грамоте// ФГОС: 1класс. - М.: Вако, 2022. – 380с.

4. Г.Юдин. Букваренок.- М., 2021.- 200с.

5. Аудиозапись песни «Закаляйся».

*Интернет-ресурс:*

1. Божко,Т.В. План-конспект урока по обучению грамоте [ Электронный ресурс] // 2021. – URL:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/12/01/konspekt-uroka-obucheniya-gramote-chtenie-1-klass-po-temezvuki>

2.Чернышева, Я.С. План-конспект урока по русскому языку [ Электронный ресурс] // 2021. – URL:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/12/04/konspekt-uroka-po-obucheniyu-gramote-1-klass-tema-zvuki-v>

*Дидактический и наглядный материалы:* карточки со слогами, аудиозапись для физкультминутки; презентация к уроку; учебники для 1 класса, карточки с буквами, карточки – схемы, сигналы-смайлики, книга Г.Юдина « Букваренок», мячик, лента букв.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задача этапа** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты этапа (УУД)** | **Оценка** |
| **Вводно-подготовительная часть** | | | | |  |  |
| 1.1.Самоопределение к деятельности | Организация осознания учащимися смысла и значимости предстоящей учебной деятельности. Создание положительной эмоциональной направленности на урок | 8.00-8.02 | Учитель приветствует детей:  *Прозвенел и смолк звонок,*  *Начинаем мы урок.*  *Улыбнулись, подтянулись,*  *Друг на друга посмотрели*  *И спокойно, тихо сели.*  -Давайте вспомним правила посадки.  -Проверим готовность к уроку.  -Что должно лежать на парте? | Приветствуют учителя.  Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. | Проявлять эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Организовывать свое рабочее место. |  |
| 1.2 Речевая разминка. Фонетическая зарядка | Артикуляционная гимнастика | 8.02-8.03 | Выполните упражнения: «Лошадка»».  Улыбнуться, показать зубы. Приоткрыть рот и пощелкать (поцокать) кончиком языка (как лошадка цокает копытами). Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку. Кончик языка надо поднимать прямо, и цокать за верхними зубами.  При хорошем выполнении упражнения можно задавать и менять ритм.  Во время выполнения всего упражнения удерживать губы в «улыбке». | Повторяют за учителем, следят за правильным произношением звуков.  Упражнение выполняется сначала в медленном темпе, потом быстрее «лошадка поскакала быстрее». | Вырабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. |  |
| 1.3.Постановка учебной задачи | Организация определения и формулирования темы, цели урока | 8.03-8.04 | -Скажите, что мы изучаем на уроке обучения грамоте?  -Сегодня мы познакомимся со звуками [в], [в’] и буквой  *(вэ)* *В*,обозначающей их на письме. | Слушают объяснение учителя, отвечают на вопросы. | Отвечать на вопросы |  |
| **2. Основная часть** | | | | | | |
| 2.1.  Открытие нового знания и умения | Подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация затруднений | 8.04-8.15 | -На какие 2 группы делятся буквы?  -Назовите изученные гласные и согласные буквы.  -Чем они отличаются? Докажите.  -Какие бывают согласные?  Послушайте и узнайте сказку:  *Сказки просят:*  *-А сейчас*  *Вы, друзья, узнайте нас!*  *Отворили дверь козлята*  *И… пропали все куда-то!*  *-Про какого зверя эта сказка? Опишите его: внешность, повадки.*  -Какой звук слышим в начале слова *волк?*  Посмотрите на букву В (показ на слайде).  -Эта буква гласная или согласная? Докажите.  -Твердая или мягкая? Докажите.  -Звонкая или глухая? Докажите.  -На что похожа буква «в»?  Послушайте рассказ «Мыша-водолаз» и запомните слова со звуком «в».  *Как только мама с папой ушли, мышонок Мыша решил, что настало время стать водолазом. Он налил полную ванну воды, заткнул ноздри и уши, привязал к поясу утюг, чтобы не всплывать, взял длинную макаронину, чтобы через нее дышать, сделал глубокий вдох и нырнул. Выставив из воды макаронину, Мыша свободно разгуливал по дну, восхищаясь своей выдумкой. «Ну, пора всплывать», — наконец решил мышонок и попытался оттолкнуться от дна, но утюг был так тяжел, что выплыть не удалось. Он попробовал отвязать его, но веревка разбухла и не развязывалась. «Что делать?» — в отчаянии думал «водолаз» и вдруг увидел в дне ванны пробку. Кое-как выдернул ее Мыша, и вода с шумом устремилась вон из ванны, подхватив водоворотом бедного «водолаза» и мгновенно засосав его в дырку. И так, выставив макаронину, наполовину всосанный в дырку, просидел Мыша под водой до самого вечера, пока не пришли папа с мамой. Они быстро вылили ведрами всю воду, вынули «водолаза», а потом сидели на кухне и пили из чайника валерьянку...(Г.Юдин)*  *-О ком эта сказка? Понравилась? Что произошло?*  Повторяем за мной скороговорку сначала медленно и постепенно увеличивая скорость: *Воробей просил ворону, вызвать волка к телефону.* | 1ученик называет гласные, 2 называет согласные.  Дети сигналами-смайликами показывают правильность ответов.  (тверд,мягк,звон,глух)  Отгадывают сказку про волка и козлят.  Описывают волка.  Ответы детей.  Находят букву *В* на «ленте букв».  Ответы детей.  Произносят звуки.  Ответы детей.  (очки, крендель,13,трубка телефона, снеговик с метелкой).  Слушают рассказ и называют как можно больше слов из текста. Ответы на вопросы учителя.  Водолаз, время, ванна, вода, вдох, выдумка, веревка.  Повторяют всем классом хором медленно, постепенно увеличивая скорость. Соревнуются «Кто быстрее произнесет скороговорку». | Классифициро  вать буквы.  Оценивать деятельность одноклассников.  Умение слушать  Характеризовать животных.  Умение находить букву на ленте.  Различать функции букв.  Развивать сообразительность, фантазию.  Находить слова в тексте с новым звуком на слух, запоминать краткое описание, высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.  Развивать речь, память. |  |
| 2.2 Динамическая пауза | Организация эмоциональной и физической разгрузки | 8.15-8.16 | Включаем запись песни «Закаляйся» и проводим физминутку. | Проводит 1 ученик и все выполняют. | Развивать координацию движений.  Укреплять физическое здоровье. |  |
| 2.2. Первичное закрепление | Организация проговаривания нового знания и результатов практического его выполнения, определения решения по преодолению затруднений (проблем) | 8.16-8.25 | Составьте схемы слов: *волк, коза, молоко.*  Читаем слоги с изученной буквой (в презентации *ва,во,ви,вы,ву*).  Найти на картинке (в презентации) слова с твердой [в] и мягкой [в`].  Бросаете мяч друг другу, называя слово со звуком «в» в начале слова, в середине и в конце. | 3 ученика составляют схемы слов у доски. Дети сигналами-смайликами показывают, правильно ли выполнено задание.  Читают в парах вслух.  Находят слова на картинке.  Перекидывают мяч друг другу, называя слова с буквой в. | Развивать фонематический слух.  Составлять схемы слов, делить на слоги, ставить ударение.  Учиться работать в паре.  Уметь находить ответы в иллюстрациях.  Быстро реагировать на движения, оказывать помощь одноклассникам. |  |
| 2.3. Самостоятельная работа у доски и закрепление изученного | Закрепление изученного в учебнике | 8.25-8.38 | -Составьте слова из изученных букв: а,о,и,у,ы,с,н,л,р,к,т.  -Составьте слова и схемы к словам: рот, кот, тир, лиса, торт, кино.  Открываем учебник на стр.68 Рассмотрите картинку. Придумайте рассказ. Озаглавьте его.  – Во что играют зверята?  – Кто выполняет роль судьи?  – Кто забивает мяч?  – Кто стоит в воротах и ловит мяч?  – Какие слова подходят к схемам?  – Выделите звук [в] в этих словах, что вы о нем можете сказать?  – Сколько слогов в слове *вратарь*?  – Сколько слогов в слове *лови*?  – Какой вывод мы можем сделать?  – Прочитайте текст на стр.69, соблюдая интонацию.  – Озаглавьте текст.  – Прочитайте текст по ролям.  – Как вы понимаете пословицу *«Век живи – век учись»?*  – Прочитайте пословицы. Почему так говорят?  – Найдите букву В, в пословицах.  – Рассмотрите рисунки.  – Подумайте, в чем проявилась хитрость лисы. Составьте рассказ по рисункам.  Дополните предложение, отвечая на вопрос:  - Что делает мальчик?  – Что означает выражение «ловить ворон»? | 3 ученика составляют слова из изученных букв у доски.  Остальные составляют слова, делят на слоги и ставят ударение.  Рассматривают картинку. Озаглавливают рассказ. Отвечают на вопросы.  – *Вратарь* – твердый согласный звук [в], *лови* – мягкий согласный звук [в’].  -Звуки [в], [в’] произносятся звонко, с участием голоса.  – Два.  – Слогов в слове столько, сколько гласных.  Читают текст вслух, затем по ролям. Озаглавливают текст.  Отвечают на вопрос.  Читают пословицы. Объясняют их смысл. Находят букву В.  – Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы учителя, составляют рассказ.  Читают. Отвечают на вопросы, опираясь на картинку. Составляют предложение. | Составлять слова из букв, делить на слоги, ставить ударение.  Ориентироваться на страницах учебника.  Составлять рассказ по картинке, определять главную мысль, озаглавливать рассказ. Делать вывод о том, что количество слогов в слове соответствует количеству гласных.  Понимать смысл читаемого, озаглавливать текст. Определять участников диалога и читать по ролям.  Понимать смысл пословицы.  Анализировать пословицы, высказывать свое мнение. Распознать изучаемую букву в словах.  Составлять рассказ по рисункам, соблюдая логику повествования. |  |
| **3. Заключительная часть** | | | | |  |  |
| 3.1. Рефлексия деятельности | Организация осознания учащимися своей выполненной деятельности и оценки результатов своей деятельности | 8.38-8.40 | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  Оцените сигналом-смайликом свою работу на уроке.  – Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя.  Показывают сигнал-смайлик (желтый-все понял, красный-не все понял) | Устанавливать причинно-следственные связи. Отвечать на итоговые вопросы урока.  Оценить свою работу на уроке, находить затруднения. |  |