Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Кемецкая СОШ»

  Конспект НОД по О.Б.Ж. в старшей группе «Путешествие в страну безопасности»

Разработал воспитатель 1 категории

Мухортова Ирина Васильевна

**Цели**: закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; развивать мышление, сообразительность, фантазию.
**Задачи:**Образовательная задача:
- закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту;
- обучать основам личной безопасности;
- учить детей отвечать на вопросы полным предложением;
- учить детей пользоваться номерами телефонов: 01, 02, 03.
- уточнить знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.
Развивающая задача:
- развивать навыки безопасного поведения на проезжей части;
- развивать речь, память, мышление, внимание;
- развивать умение выслушать друг друга;
- формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям на улице и дома;
Воспитательная задача:
- воспитывать культуру поведения на улице, в лесу, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- воспитывать бережное отношение к природе.
- воспитывать ответственность за себя и за других.
**Предварительная работа**:
- рассматривание альбомов по безопасности.
- беседы по безопасности в быту, в детском саду, на улице.
- дидактические игры: «Азбука безопасности», «Опасно-не опасно», «Кто быстрей потушит дом».
- чтение русских народных сказок «Три медведя», «Кот, дрозд, петух и лиса», «Колобок». «Три поросёнка» и др.

 **Ход НОД:**

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Встало солнышко давно,

 Заглянуло к нам в окно.

 Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

 В центре круга соберемся,

 И на место все вернемся.

 Улыбнемся, подмигнем,

 Путешествовать пойдём.

 **Воспитатель**: «Ребята! Сегодня мы совершим увлекательное путешествие по островам неизведанной страны. Эту страну вы не найдёте на обычной географической карте мира. Ведь эта страна волшебная.

**Воспитатель**: А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

**Дети**: На поезде, на самолете, на машине, на корабле.

**Воспитатель**: Какие вы молодцы, всё вы знаете. А я вас сегодня приглашаю в путешествие в страну безопасности отправиться на пароходе ?

 **Воспитатель**; Для того, чтобы войти в него, каждому нужно ответить на вопрос по правилам безопасности. Если ответите неверно, становитесь в конец очереди, чтобы ответить ещё раз и занять место.

**Вопросы:**

-.К чему приводят игры со спичками?

-.Что может случиться, если съесть немытые овощи, фрукты, испорченные продукты?

-.Можно ли без разрешения взрослых пользоваться утюгом? Почему?

-.Можно ли звонить в службы спасения ради игры?

-.Рекомендуется ли принимать лекарства без назначения врача?

-.Можно ли играть на дороге в футбол?

-.Для чего нужно знать своё имя, фамилию, домашний адрес, телефон

**Воспитатель**: Замечательно, наше путешествие начинается

**Динамическая пауза. «Пароход »**
Машет с пристани народ, ( машут друг другу рукой)
Отплывает пароход . Что же сделал он сначала?

Оттолкнулся от причала. ( Отталкиваются ладонями согнутых рук от ладоней партнёра) )
И поплыл, поплыл по речке, набирая полный ход. ( Взявшись за руки, качают руками из стороны в сторону).

**Воспитатель**: Замечательно, наше путешествие начинается.

**Воспитатель**: Мы прибываем с вами на остров, он называется « Светофория ».

И нас встречает инспектор ГИБДД этого острова Свистунов .

**Инспектор Свистунов**; Как хорошо, что вы прибыли на наш остров очень хочет узнать , знаете ли вы ПДД, потому что их нужно соблюдать . И я для вас приготовила интересные задания, попробуйте их выполнить..

Вам задам сейчас вопросы –

Отвечать на них не просто.

Вы должны, ребята, прочно

Правила движенья знать. **:**

**Инспектор**   **задает  вопросы**.

1.  Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)

2.  Где можно гулять детям? (во дворе)

3.  Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)

4.  Где люди ждут транспорт? (на остановке)

5.  Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)

6.  Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)

7.  На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)

8.  С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)

9.  Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)

10.  Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)

11.  Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)

12.  Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие,

знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)

13.  Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)

14.  Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской,

наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

**И. С**.: Я уверен, что вы на и дороге такие же внимательные. Молодцы!

А теперь, ребята, слушаем задание - внимательно рассмотрите картинку. Вам нужно найти и отметить красным значком случаи нарушения ПДД и объяснить, почему вы так считаете.

Молодцы, ребята. Справились с этим заданием. Теперь второе задание.

А сейчас я проверю, как вы знаете сигналы светофора. На красный стоим, на желтый хлопаем, на зелёный топаем. Молодцы, ребята, вы справились с заданиями.

Правила дорожные

Не такие сложные

 Ты всегда их твердо знай,

 На дороге соблюдай

В: Пора продолжать путешествие на пароходе отправляется дальше. На нашем пути остров «Сказочный».

 **Голос разбойника:** «Помогите! Спасите! Тону!»
**Воспитатель:** «Человек за бортом! Ребята надо его спасать! Бросайте спасательный круг!
Дети бросают спасательный круг на верёвке и втягивают в группу разбойника. Он снимает круг, выхватывает игрушечный пистолет и, стреляет в воздух.
**Разбойник**: «Ага! Попались! Ловко я вас обманул! Всем стоять! Руки вверх! Вы плыли через бухту Разбойников. Теперь вы все мои пленники.
**Воспитатель:** «Ребята, оказывается, не все люди добрые. Мы пришли разбойнику Василию на помощь, а он оказался настоящим злодеем. Разбойник, почему ты стал таким?»
**Разбойник:** «Я рос непослушным мальчишкой, маму не слушался, часто вредничал, любил подраться с мальчишками, а девчонок всегда дёргал за косички. Однажды, когда я возвращался из школы домой, ко мне подошёл незнакомый дяденька и сказал: «Хочешь, мальчик я тебя угощу большим вкусным мороженым?» Я, конечно, сразу пошёл с этим дяденькой. Кто же откажется от угощения? А за углом дома дядя запихнул меня в машину и увёз далеко-далеко и отдал меня на пиратский корабль. Так я и стал разбойником. Рад бы вернуться домой, к маме, да не знаю дороги назад».
**Воспитатель:** «Ребята, правильно поступил наш разбойник Василий? Почему? Ребята, давайте расскажем Василию, как нужно вести себя с незнакомыми людьми».
Дети отвечают и рассказывают , что нельзя делать детям.
- Запомни, разбойник, и вы, ребята, эти правила:
- Не разговаривай с незнакомыми людьми.
- Не принимай никаких приглашений незнакомца и не садись к нему в машину.
- Не открывай дверь чужим людям.
- Не гуляй один, тем более, если на улице темно

Я приготовила для вас книги. Вот посмотрите, героев, каких сказок вы видите?

**Дети:** Это кот, петух и лиса, три медведя, колобок, три поросенка.

 **Воспитатель**: Кто из героев сказки «Кот, лиса и петух» нарушил правило безопасности?

**Дети**: Петушок.

**Воспитатель**: Назовите это правило?

**Д**: Нельзя доверять незнакомцам.

 **Воспитатель**: Как петушок привлекал внимание кота, когда оказывался в лапах лисы?

**Дети**: Громким криком.

**Воспитатель**: Чем же заканчивается сказка?

**Воспитатель**: А колобок, что сделал неправильно?

**Дети**: Он ушел от бабушки и дедушки.

**Воспитатель**: Чем же заканчивается сказка? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Ребята, почему герои сказки «Три поросенка» попали в беду? Двое из братьев были ленивыми, и только благодаря третьему брату, который построил крепкий дом, они смогли спастись от волка. Волк не смог пробраться к ним в дом.

**Воспитатель**: Ребята, а куда нужно звонить, если к вам в дом хочет залезть незнакомец?

**Дети**: Звонить нужно в полицию по номеру - 02.

 **Воспитатель**: А куда нужно обращаться, если случился пожар?

**Дети**: Пожарная - 01.

**Воспитатель**: Ребята, назовите мне номер службы, в которую нужно обратиться, если кому-то стало плохо.

**Дети**: Скорая помощь - 03. (ПЛАКАТ)

**Разбойник:** «Сколько я наделал ошибок! А всё почему? Потому что не слушал маминых советов!»
**Воспитатель**: А теперь отправляемся дальше. Следующая станция- « Долина Загадочных Растений».(игрушка лиса)

**Воспитатель**: (показывает игрушку лисы и говорит от ее имени ).Здравствуйте, ребята! Я лиса, живу на Лесной планете. Вот вы прибыли на лесную полянку. Что растёт в лесу?

**Дети:** Ягоды, грибы.

**Воспитатель**: Вот сейчас мы проверим, как вы знаете съедобные грибы и ягоды.

**Задание «Узнай грибы и ягоды».**

(Детям предлагается назвать ягоды и грибы, а затем объяснить съедобные это грибы и ягоды или нет.)

**В:** Но запомните, ребята, грибы и ягоды, которые вы не знаете, оставьте на полянке, не топчите, не сбивайте. Все грибы в лесу нужны. То белочка грибок съест, то ежик, а мухоморами в лесу лоси лечатся.

 **Игра «Грибники»**

Мы так увлеклись игрой, что заблудились. Что же делать?

Дети рассказывают, как поступить в такой ситуации.
- Нужно позвать на помощь. Если никто не отвечает, надо остановиться и хорошенько подумать, вспомнить знакомые ориентиры. Лучше всего шумные: железную дорогу, шоссе. Выйти к людям помогают звуки. Прислушайтесь, может быть, вы услышите, как работает трактор, идёт поезд или лает собака. Если знакомых звуков не слышно, но рядом бежит ручеёк - идите вниз по течению. Ручей выведет к реке, а река рано или поздно - к людям. Но самое главное правило - лучше в лес одному не ходить.

**Воспитатель**: Пребывание на этом острове подошло к концу. Двигаемся дальше.

**Воспитатель**: Наш пароход отправляется дальше и на пути у нас остров « Экспериментальный» и мы попадаем в Экспериментальную лаборатория.

Здесь мы с вами будем проводить эксперименты. Как вы думаете, какие? (Дети рассматривают материал и отвечают.) Мы проведём несколько экспериментов с огнём, поэтому будем очень и очень осторожны. Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходя ,и по сей день. При неосторожности люди получают ожоги и отравления. Вот сейчас мы с вами проведем несколько экспериментов с огнем.

(Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи.)

Когда мы зажгли свечи, что увидели? (Огоньки). Они яркие, красивые, так и привлекают к себе внимание. Как вы считаете, можно ли к ним прикоснуться? (Нет.) Объясните, почему? (Можно обжечься, а если свеча упадёт на пол или ковёр, то может возникнуть пожар.)

На самом деле, огонь — стихия яркая и привлекательная, но очень опасная.

Эксперимент первый

**Воспитатель**. Если огонь становится слишком опасным, то, как может с ним справиться человек? (Его нужно потушить.) Чего очень боится огонь? (Воды, снега, земли.) Теперь давайте проверим правильность ваших утверждений. В нашей лаборатории есть разный материал, которым можно пользоваться при тушении огня. Что это? (Ответы детей.) Проведём такой опыт: на горящую свечу прольём немного воды. Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды.)

Эксперимент второй.

Аналогичный опыт проводятся с песком.

Эксперимент третий.

**Воспитатель**. А теперь проведем последний опыт. Горящую свечу плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнём? (Он гаснет.) Почему наш огонёк через некоторое время погас? Я вам подскажу: без воздуха огонь не может гореть. Если доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас .Как вы думаете что нужно делать если загорелся электроприбор или провода?

,Надо сразу обесточь квартиру. Не пытайся тушить их водой! Это смертельно опасно! Потушить такой пожар можно при помощи земли из цветочных горшков, стирального порошка, плотного одеяла или другой несинтетической ткани (перекрыв доступ к кислороду, ты прекратишь реакцию горения). Поэтому пожар, который только начинается, можно потушить, если набросить на пламя плотную ткань.

После проведения опытов воспитатель задаёт вопросы: Чем можно тушить пожар? Что нужно делать, если пожар всё-таки случился? (Следует позвать взрослых, позвонить в пожарную службу по номеру «101» и уходить из квартиры.)

**Воспитатель**. На этом наша работа в лаборатории закончена.

**Воспитатель**: Ну вот, ребята, наше путешествие закончилось. Вам понравилось наше путешествие? Сколько нового мы узнали и закрепили сегодня. На каких станциях мы с вами побывали?

**Дети**: Светофория, Сказочная,.

**Воспитатель**: Наше путешествие подошло к концу, вставайте в круг.

(Все берутся за руки и проговаривают):

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем,

Как заботиться, мы знаем.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Пусть все будет хорошо,

Будет радостно, светло.

 Литература

1. Т. Ф Саулина «Три сигнала светофора»

2 . Т .А. Шарыгина « Основы безопасности для детей 5-8 лет»

3. Н.Н. Авдеева ,О.Л. Князева , Р Б. Стеркина « Безопасность»

4. К .Ю .Белая , В.Н.Зимовина , Л.А.Кондрыкинская « Как обеспечить безопасность»

5. Интернет ресурсы