Ход урока

**1.Организационно-мотивационный этап**

Проверка готовности рабочих мест.

Введение в тему урока.

Звучит гимн (слайд №1)

- Ребята, что за музыка сейчас звучала? ( Это гимн России)

- А что такое гимн? (Это отличительный знак, символ нашего государства)

- Какой еще государственный символ изображен? ( флаг)

- А какого государственного символа не хватает на изображении? (герб) (слайд №1)

- Тема урока «О чём рассказывают нам гербы и эмблемы» (слайд №2)

- Это наш заключительный урок по теме «Декор — человек, общество, время». Давайте вспомним, о чем мы говорили и что рисовали с вами на предыдущих урока? (одежда и украшения Древнего Египта, Древнего Китая, Западной Европы, крестьян) (слайд №3)

- Начиная наш урок, давайте вспомним, какие символы и знаки мы встречаем вокруг себя каждый день? (светофор, знак аптеки, дорожные знаки и т. д.) (слайд №4)

Когда мы видим красный цвет светофора, мы понимаем, что нам пока нельзя переходить дорогу. Если мы видим дорожный знак «Пешеходный переход», значит в этом месте можно переходить дорогу. Увидев на здании зеленый крест, мы понимаем, что здесь аптека.

**2. Систематизация знаний**

- Что же такое эмблема и герб? (слайд №5)

***Эмблема*** (от греч. emblema – условное или символическое изображение какого-либо понятия, идеи. Например, голубь — символ мира, белый медведь, перекусывающий хоккейную клюшку — символ хоккейной команды «Трактор»

Слово ***«герб»*** происходит от немецкого Erbe, что значит наследство. Герб государственная, законодательно утверждённая, геральдически оформленная эмблема государства, символизирующая его в официальных ситуациях и на международной арене. Государственный герб является внешним признаком суверенитета и международного признания.

Самые первые гербы появились в Западной Европе в средние века. Это были личные знаки рыцарей, которые ставили на боевых щитах, а также на шлемах, флагах и попонах лошадей. Они помогали закованным в латы с головы до ног воинам различать друг друга на расстоянии. Каждый знак, цвет в гербе имел определённое значение и символически рассказывал о том, кто этот человек, которому дозволено его носить. Герб был знаком чести рода. Именно в эпоху средневековья в Европе появились новое искусство и новая наука – геральдика, которая объясняет расположение цветов и символов на гербах. (слайд №6)

Давайте рассмотри форму щитов, а также геральдические фигуры, которые делят щит на несколько полей определённого цвета.

Форма щита бывает очень разной и зависит от многих факторов. Можно выделить 8 основных, наиболее распространенных форм геральдического щита. Наименования (польский, немецкий, французский) – это просто дань традициям и истории. Вовсе не обязательно, что варяжский щит должен использоваться только в странах Скандинавии, а «испанский» на юге. Просто так принято.

Поверхность герба была либо одного цвета, либо делилась на несколько полей определенного цвета. Эти разноцветные поля называются геральдическими фигурами. (слайд №7,8)

Наряду с геральдическими используются негеральдические фигуры — изображения человека, животных, растений, кораблей, построек, предметов быта, оружия, а также фантастических животных (дракон, единорог, гриф и др.). (слайд №9)

В геральдике используется ***семь цветов.***

* Золотой - богатство, сила, верность, постоянство.
* Серебряный - невинность, чистота.
* Голубой - величие, красота, ясность.
* Красный - храбрость, мужество.
* Пурпурный - достоинство, могущество, благочестие и щедрость.
* Зеленый - надежда, изобилие, свобода.
* Черный - мудрость, печаль. (слайд №10)

Герб служил, прежде всего военным опознавательным знаком, который должен был хорошо различаться на расстоянии. Его окраска должна была быть яркой и контрастной.

Каждое условное изображение имело своё значение: коронованный лев – символ силы и власти, мужества и благородства; дуб, медведь - сила; факел, раскрытая книга – знание; пчела – трудолюбие; лавр – слава; крылатый змей – зло, смута; дракон – могущество; рука – храбрость. (слайд №11)

- О чём может рассказать герб, эмблема?

В прошлом у каждого российского города был свой герб. Он рассказывал о самом главном в судьбе города, его внешнем облике, обычаях жителей. Рассказ вёлся на языке символов — сказочных и настоящих фигур и предметов, расположенных на гербе с особым смыслом.

И сейчас почти у каждого города, как и у каждого государства, есть свой отличительный знак — свой герб.

- Давайте рассмотрим герб Российской Федерации (слайд №12)

«Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними - одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла - скипетр, в левой - держава. На груди орла, в красном щите, - серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьем черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона»

- Какая у него форма щита? (французская)

- Есть геральдические фигуры? (нет)

- Какие цвета использованы в гербе (красный, желтый-золото, белый-серебро, голубой, черный)

- Что они обозначают? (мужество, храбрость -красный, богатство и справедливость-желтый)

- Какая негеральдическая фигура изображена на гербе? (двуглавый орел, 3 короны, скипетер, держава, всадник на лошади, змей)

- А теперь давайте прочитаем, какое значение несут эти фигуры! (Дети читаю информацию вслух из раздаточного материала)

. (слайд № 13)

Герб изображается на флагах, монетах, печатях, государственных и официальных документах. (слайд №14)

Герб отражает:

историю

географическое положение

традиции

занятия его жителей.

- Знаете ли вы герб Челябинской области? (да) (слайд №15)

-Как он выглядит? Опишите его? (дети описывают герб)

Вот как звучит описание герба Челябинской области в геральдике:

«В червлёном (красном) поле навьюченный серебряный двугорбый верблюд с золотой поклажей. Щит увенчан золотой земельной короной и окружён двумя лентами ордена Ленина.»

Герб области составлен на основе исторического герба Исетской провинции, на землях которой расположена территория современной Челябинской области.

Основной фигурой герба области является верблюд с золотой поклажей — выносливое и благородное животное, внушающее почтение и аллегорически показывающее мудрость, долголетие, память, верность, терпение.

Красный цвет поля герба — цвет жизни, милосердия и любви — символизирует мужество, силу, огонь, чувства, красоту, здоровье. Красный цвет поля одновременно созвучен труду металлургов, машиностроителей, литейщиков и энергетиков, основные технологические процессы которого связаны с тепловыми реакциями. Это дополняет содержание герба области как промышленно развитого региона.

Золото — символ могущества, знатности, постоянства, прочности, богатства, надежды, интеллекта и солнечного света. Золото в гербе аллегорично показывает уникальную южноуральскую природу, неисчерпаемое богатство недр области

Серебро служит символом благородства, чистоты, справедливости, великодушия.

Историческая земельная корона указывает на статус Челябинской области как субъекта Российской Федерации.

Две ленты ордена Ленина, которым Челябинская область награждена в 1956 и 1970 годах, показывают заслуги области.

**3. Практическая работа**

**-** А теперь давайте приступим к практической работе. Вам нужно придумать и изобразить герб вашего класса.

*-* Вы должны определиться, какой формы будет ваш герб. Выбрать цвет геральдических фигур, придумать или выбрать из древней символики негеральдиче­ские фигуры и составить композицию. В ней вы должны учитывать принцип симметрии и законы сочетания цветов. Помните, что контра­стные цвета взаимно подчеркивают и выделяют друг друга. Все знаки на гербе должны быть четкими, лаконичными, легко читаемыми и видны издалека.

Придумайте девиз вашего класса, который наибольшим образом характеризует его.

- А теперь приступим к работе. (слайд №16)

Задания: (написано на доске)

* Выбрать форму герба.
* Определить и выбрать соответствующую образу символику.
* Выбрать цвет геральдических фигур.
* Составить композицию.

**4. Физминутка.**

- Мы закончили работу, а теперь давайте дадим нашим глазкам отдохнуть. Сделаем зарядку для глаз. Посмотрите на доску, вам нужно глазками нарисовать изображенные фигуры. (слайд № 18)

**5. Рефлексия. Анализ работ.**

-А теперь давайте подведем итоги

После выполнения работы проводится анализ работ :

а) по соответствию выбранных символов,

б) правильности построения композиции,

в) сочетанию цветов в композиции.

- Что нового сегодня Вы узнали на уроке?

- Понравилось ли Вам занятие?

- Что означает выражение «прочитать герб»? (Прочитать герб – это значит рассказать о значении цвета и используемых символах.)

Подведение итогов. Выставка работ “Герб моего класса”.

**6.Домашнее задание.**

Изучить историю герба г. Чебаркуль, Прочитать герб г. Чебаркуль