Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Рябинушка» общеразвивающего вида городского округа Стрежевой»

Конспект комплексного занятия по познавательному развитию и сенсорному воспитанию.

в первой младшей группе №2 «Бабочка»

«**Курочка в гостях у ребят**»

Воспитатель: Бурханова Назифа Ильясовна

 2022 год.

**«Курочка в гостях у ребят»** в 1младшей группе.
**Пояснительная записка**

В раннем возрасте предметный мир вызывает у малыша наибольший интерес. И взрослые должны помочь ему обеспечить полноценную сенсорную среду. Какие условия необходимы для полноценного сенсорного развития ребенка? Прежде всего, нужно предоставить для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений. Для этого нужно предлагать для игры разнообразные развивающие игрушки и игры, позволять малышу использовать для игры самые разные предметы и материалы, разрешать ребенку экспериментировать с ними, а также специально организовывать развивающие ситуации. Кроме этого, надо обучать малыша целенаправленным действиям с предметами — осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др. Мы можем помочь ребенку воспринимать сенсорные впечатления более осознанно, знакомя его с сенсорными эталонами. В этом случае малыш не просто воспринимает предметы со всеми их свойствами, но также запоминает и дифференцирует новые знания о свойствах предметов и явлений, учится использовать эти знания в различных ситуациях. Организуя сенсорные игры, мы также помогаем ребенку увидеть красоту и многообразие окружающего мира.

На третьем году жизни ребенка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим, обусловленный ростом возможностей малыша и осознанием себя как самостоятельного существа. Дети пытаются действовать, как взрослые, но нуждаются в оценках, которые старшие дают их деятельности, поступкам; внимательно слушают объяснения и сами начинают часто обращаться к взрослым с вопросами (что это? как? За чем? где?). Ребенок получает новые впечатления, что является необходимым условием его психического развития. Ребенок узнает знакомые предметы в разнообразной жизненной обстановке, узнает независимо от цвета, формы, величины, что часто вызывает затруднения у детей второго года жизни. Рассматривая игрушки, картины, иллюстрации, он безошибочно называет знакомые объекты. У детей третьего года жизни формируется способность объединять предметы, ориентируясь на функциональный признак, указанный воспитателем.

Они легко запоминают и повторяют за взрослыми не только отдельные слова, но и целые фразы, рифмовки. Как ведущая форма выступает обучение на занятиях. Это планомерный педагогический процесс, позволяющий с помощью специальных приемов передать ребенку необходимые сведения об окружающем и соответствующий словарь, сформировать важ­нейшие речевые умения и навыки.

***Цель:*** развитие желания детей активно включаться во взаимодействие в совместной образовательной деятельности.
***Задачи:***
**образовательные**:

- стимулировать детей к активному говорению;

- сортировать предметы по цвету;

- учить сопоставлять предметы между собой по этим признакам, подбирая группы;

- обогащать и активизировать словарь детей за счет слов: названий частей тела курочки , название цветов яиц;

- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, как особые признаки предметов;

- учить подражать звукам птиц, регулировать силу голоса.

**Развивающие:**

- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;

- развивать желание отвечать на вопросы;

- способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

В**оспитательные:**

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

Воспитывать бережное отношение к животным.

**Словарная работа: перо, крыло, гребешок, клюв.**

**Методическое обеспечение:** игрушки курочка, цыпленок, петушок; корзинка с перышками, корзинки красного, зеленого, синего и желтого цвета; Яйца 4 цвета (красного, синего, зеленого, желтого), перья.

Для достижения поставленных цели и задач педагогического мероприятия использовались следующие **методы и приемы**:

практический - совместная и самостоятельная деятельность детей;

словесный - беседа, инструктаж по выполнению задания;

проблемная ситуация;

исследовательский– организация поисковой творческой деятельности;

эвристический - возможность выполнять задания самостоятельно;

психологический настрой, художественное слово, вопросы

На протяжении всего педагогического мероприятия у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходит смена видов деятельности.

**План работы:**

Психологический настрой (30 сек);

Вводно-организационным момент (1мин);

Мотивационно-побудительный (1 мин);

Практическая работа –рассматривание частей тела курочки (2 мин)

Игра «Громко- тихо»;(1мин)

Практическая работа -сбор яиц по цвету(3 мин)

Подвижная игра(1 мин)

Заключительный этап. Рефлексия (1 мин)

***Предварительная работа:***

- Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба», рассматривание иллюстраций к сказке.

- Разучивание подвижных игр: «Курочка - цыплятки»,

- Знакомство с домашней птицей курица, с её детьми – цыплятами.

Продолжать знакомить детей с желтым, красным, синим и зеленым цветом.

**Ход занятия:**

***Организационный момент***

Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько сегодня у нас много гостей.

Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

 Воспитатель: А теперь давайте скажем нашим глазкам «Доброе утро».

Доброе утро глазки!

Вы проснулись? (Дети гладят руками глазки)

Дети: Да!

Доброе утро ушки! Вы проснулись? (Дети гладят руками ушки).

 Дети: Да! Доброе утро ручки! Вы проснулись? (Дети хлопают в ладоши)

Дети: Да! Доброе утро ножки! Вы проснулись? (Дети гладят ножки)

Дети: Да! Проснулись, улыбнулись и к солнышку потянулись:

Ребята, когда сегодня утром я шла в детский сад, возле нашей группы я нашла корзиночку.

***Сюрпризный момент***

-Хотите посмотреть, что лежит в корзиночке? (Ответы детей).

Что это? (Перышки).

Посмотрите, какие перышки (Легкие, пушистые).

Воспитатель: А кто потерял это перышко, мы сейчас с вами узнаем.

Садитесь. *Дети садятся*

Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, про кого я говорю.

 ***Загадка.* По двору гуляет,**

**Цыпляток созывает: Ко-ко-ко-ко-ко.**

**Не ходите далеко!**

**Дети кто это?**

Дети: - Курочка

Воспитатель: Конечно, курочка.

Посмотрите ребята, а курочка – красавица в гости к нам пришла.

(достает курочку)

**Курица**: Здравствуйте, ребята!

 Воспитатель: Давайте тоже скажем курочке «Здравствуй, курочка».

Воспитатель: Давайте её рассмотрим. Аня, что есть у курочки? Кира, что ещё есть у курочки? (несколько детей) **крылья, клюв, гребешок, хвост.**

Молодцы ребята, назвали много слов про курочку

- Полина, скажи, как курочка кричит? (Ко-ко-ко). Повтори, Полад.

Я что-то слышу, кто это пищит? (достает **цыплёнка)** Кто это?

Воспитатель: Правильно, цыпленок.(достает цыплёнка)

А какой он цыпленок! –

Дети: маленький, желтый.

Воспитатель: А как цыпленок пищит? –

Дети: пи-пи-пи.

Воспитатель: Курочка большая и **кричит громко**? Прокричите как курочка, громко

Дети: (громко) Ко-ко-ко.

Воспитатель: Цыпленок маленький и пищит **тихо**?

Пропищите, как цыплёнок тихо

Дети: (тихо) Пи-пи-пи.

Молодцы мы с вами рассмотрели курочку и цыпленка.

 И вспомнили как они кричат и пищат.

Повторяйте со мной ребята
Дети: **Курочка моя, умница моя.
Вот зерно, водичка! Дашь ты нам яичко.**

Курочка: Конечно, дам, только они у петушка.

Воспитатель: Чтобы позвать петушка нам надо вспомнить, как он кричит.

Дети: Ку-ка-ре-ку.

 (Звук петуха)

Воспитатель: Вот же наш петушок. (Достает петушка)

Что есть у петушка? Скажи Аня. Повтори Настя.

Воспитатель: Ребята курочка любит порядок и все яйца у нее по цветам но Петушок их перепутал, поможем собрать их в корзинки по цветам?

*Сбор яиц по цветам по корзинам.*

*Воспитатель ставит корзины по цветам на стол, дети собирают яйца.*

Воспитатель: Какого цвета яйца мы собрали в синюю, зеленую и т.д. корзину?

Дети: Желтые, красные, синие, зеленые.

Отдадим их курочке. И поиграем немного .

Воспитатель: А давайте поиграем в игру .

***Подвижная игра «Курочка и цыплята».***

Воспитатель: Я буду курочкой, а вы мои цыплятки. Мы пойдем гулять, поклюем зернышки. *.*

Воспитатель: Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать.
А за ней ребятки, желтые цыплятки,
Ко-ко-ко-ко не ходите далеко,
Лапками гребите, зернышки ищите.
Выпили водицы, полное корытце.

Воспитатель: Вот молодцы ребятки – цыплятки. Отлично поиграли.

Воспитатель: Курочка, нам очень понравилось у вас, но пришло время возвращаться домой.

Воспитатель: Дети попрощайтесь с нашими друзьями. И садитесь на стульчики.

Воспитатель: Ребята, кто к нам в гости приходил? Мы рассмотрели курочку и узнали что у нее есть что?

Дети: Гребешок, клюв и крылья, хвост.

Как помогали петушку? Какого цвета мы собрали яйца? А в какую игру играли? Вы были сегодня молодцы.

Давайте скажем нашим гостям до свидания.