**КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Логические игры со словами» |
| **Направление внеурочной деятельности** | Общеинтелектуальное |
| **Цель** | Ознакомление учащихся с различными словесными играми |
| **Задачи** |  |
| 1. Образовательные | -создать условия для проявления интеллектуальных способностей учащихся. |
| 2. Развивающие | -расширить словарный запас учащихся;  -развивать фантазию, память, творческое воображение, дикцию. |
| 3. Воспитательные | -воспитывать у учащихся стремление к получению новых знаний. |
| **Планируемые результаты:** |  |
| 1. Регулятивные | -постановка учебных задач занятия;  -оценка своих достижений;  -умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному. |
| 2. Познавательные | -устанавливать причинно-следственные связи;  -умение отбирать необходимые для решения задачи источники информации;  -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; |
| 3. Коммуникативные | -уважение к товарищам и их мнению;  -понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;  -умение слушать друг друга. |
| 4. Личностные | -положительное отношение к учению;  -желание приобретать новые знания;  -способность оценивать свои действия. |
| **Оборудование для учителя** | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал |
| **Оборудование для учащихся** | Листы бумаги, ручки |

**План внеурочного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап внеурочного занятия** | **Время** |
| I. | Организационный этап |  |
| 1. | Организационный момент | 1 мин. |
| 2. | Мотивационный настрой. | 2 мин. |
| II. | Основной этап |  |
| 1. | Постановка проблемы. | 6 мин. |
| 2. | Станция №1 «Перевертыши» | 5 мин. |
| 3. | Станция № 2 «Ребусы» | 9 мин. |
| 4. | Физкультминутка | 2 мин |
| 5. | Станция №3 «Фантазеры» | 6 мин. |
| 6. | Станция №4 «Шифровальщики» | 9 мин. |
| III | Заключительный этап |  |
| 10. | Подведение итогов. | 3 мин. |
| 11. | Рефлексия. | 2 мин. |

**Ход внеурочного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности (Ф – фронтальная, И – индивидуальная,**  **П - парная, Г – групповая)** |
| **Организационный этап** | | | | |
| Организационный момент | Словесный метод | Здравствуйте, ребята, садитесь. | Здороваются. Садятся на места. | Ф |
| Мотивационный настрой | Словесный метод | Ребята, посмотрите на своего соседа по парте и подарите ему хорошее настроение. | Настраиваются на внеурочное занятие | Ф |
| **Основной этап** | | | | |
| 1. Постановка проблемы. | Словесный метод (беседа) | - Сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Вместе со мной к вам в гости залетела Мудрая Сова. Посмотрите, как она смотрит на вас, разглядывает.  - Что бы узнать, для чего она к нам прилетела, давайте выполним задание.  - Посмотрите на слайд, что вы там видите?    - Давайте его решим, чтобы узнать тему занятия  - Какой у вас получился ответ?  - Верно, Мудрая Сова прилетела, чтобы поиграть с нами в игры  -Тема сегодняшнего занятия: «Логические игры со словами»  - Кто играл в такие игры?  - Как вы думаете, чем они поучительны и интересны?  -Ребята, какую цель вы поставите перед собой на сегодняшнее занятие?  - Верно, сегодня Мудрая Сова приготовила для нас «Игротеку». А как вы думаете, что обозначает это слово «Игротека»?  -Верно, игротека — это набор различных игр. И сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них и даже поиграем.  -Наше сегодняшнее занятие пройдет в необычной форме. Это будет игра-путешествие по станциям. Выполнять задание вы будете в группах. Но на каждой станции состав группы будет меняться. | -Ребус  - Игра          - Такие игры развивают память, логику, мышление. Способствуют развитию речи.  -Ознакомление со словесными играми  - Игротека — это игры, задания, сборник… | Ф |
| 2. Станция №1 «Перевертыши» | Словесный метод | -Мы с вами попали на первую станцию, которая называется «Перевертыши»  -На этой станции мы с вами поиграем со словами, которые одинаково читаются в обоих направлениях  -Например слово «заказ» одинаково читается слева направо и справа налево.  -Сейчас, вам нужно объединиться в группы:  1 группа- зеленые квадраты;  2 группа-красные квадраты;  3 группа-желтые квадраты.  -В группе подберите 5 таких слов, которые обладают тем же свойством, то есть читаются одинаково в обоих направлениях.  -Посмотрим, чья группа справится быстрее.  -Какие слова вы записали?    -Молодцы ребята, с игрой на станции «Перевертыши» вы справились на отлично.  -Но Мудрая Сова для нас подготовила еще несколько станций с играми, следующая станция «Ребусы» | -Казак, летел, шалаш, доход, топот, дед, радар, комок | Ф, Г |
| 3. Станция № 2  «Ребусы» | Словесный метод | -С ребусом вы уже столкнулись в начале урока, при формулировке темы, а знаете ли вы, что такое ребус?  - Ребус — загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками.  - Сегодня вы узнаете, что для разгадывания ребуса существуют свои правила.  - Что изображено на первой картинке?    - А как вы думаете, что означают запятые рядом с картинкой?  - Запятыми обозначены буквы, которые необходимо убрать. Если букву нужно исключить в начале слова, то запятая стоит перед картинкой. А если запятая стоит после картинки, то необходимо букву убрать с конца слова. Количество убираемых букв зависит от запятых.  - Запишите слово «змей» и уберите лишние буквы.   - Ребята, что изображено на второй картинке?   -Как вы думаете, что означает 4=Д  -Верно, так какой ответ мы получили?  -А теперь попробуйте самостоятельно разгадать еще несколько ребусов.      -Но сначала давайте объединимся в группы:  1 группа- зеленые кружочки;  2 группа-красные кружочки;  3 группа-желтые кружочки.  -На карточках представлены ребусы, которые вам нужно разгадать.  -Посмотрим, чья группа будет быстрее  -Какие ответы у вас получились?  -Объясните, как вы выполняли.  -Ребята, вы отлично справились с заданием.  -А сейчас Мудрая Сова предлагает нам немного отдохнуть и поиграть в игру «День-ночь» | -Ребусы — это такие картинки, в которых зашифровано слово  -Воздушный змей  -Запятые означают, что нужно убрать букву  -Дверь и палец, указывающий на 4=Д  -4=Д означает, что четвертую букву нужно заменить на Д  -Медведь  -Стол и сорока  - На рисунке изображен стул, так же сказано, что 3 букву необходимо заменить на О и в ответе мы получим слово «Стол».  - На первой картинке изображен СОК, последнюю букву нужно убрать, тогда мы получим СО. На второй картинке изображена РУКА, так же сказано, что 2 букву необходимо заменить на О, тогда мы получим РОКА. Соединив СО и РОКА мы получим слово «сорока». | Ф, Г |
| 4. Физкультминутка |  | На слово «ночь» – нужно крепко зажмурить глаза, на слово «день» – открыть глаза и поморгать. | Выполняют. | Ф |
| 5. Станция №3  «Фантазеры» | Словесный метод | -А мы с вами попали на следующую станцию «Фантазеры».  -Сейчас мы с вами поиграем со словами.  Перед вами будут пары слов, вам нужно путем перестановки букв из каждой пары слов составить третье, новое слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы.  Но сначала давайте объединимся в группы:  1 группа- зеленые треугольники;  2 группа-красные треугольники;  3 группа-желтые треугольники.  -У каждой группы есть карточка со словами, можете начинать   1. Охра + под= 2. Кит + рана = 3. Парк + ива = 4. Ров + поза = 5. Боб + уста = 6. Удав + лак = 7. Домна + ил = 8. Вода + ринг = 9. Паста + клин = 10. Варка + обод = 11. Липа + нота =   -Итак, ребята, давайте проверим ваши ответы, посмотрите на доску и сравните свои ответы с ответами на доске.  -Ребята, вы большие молодцы, но это еще не все, Мудрая Сова предлагает вам поиграть с буквами.  Сейчас будут предложены слова, вам нужно заменить подчёркнутую согласную другой буквой, чтобы получилось новое слово.  Дедушка, малина, палка, доска, блин, крыша, раки, майка, дом  -Молодцы, ребята! А мы с вами идем дальше | 1. Пароход; 2. Картина; 3. Крапива; 4. Паровоз; 5. Суббота; 6. Кувалда; 7. Лимонад; 8. Виноград; 9. Пластинка; 10. Бородавка; 11. Антилопа.   Девушка, машина, галка, тоска, клин, крыса, маки, лайка, дом | Ф, Г |
| 6. Станция №4  «Шифровальщики» | Словесный метод | -И попадаем на последнюю- четвертую станцию "Шифровальщик»  -Мудрая Сова получила от совей сестры письма с анаграммами, но вот незадача, она никак не может их расшифровать, давайте же поможем Мудрой Сове прочитать письма своей сестры.  -Но для начала давайте выясним, что же такое анаграммы?  -Анаграмма — это слово и словосочетание, которое образуется при перестановке букв или слогов.  -Например: липа-пила, банка-кабан и т.д  -А сейчас делимся на группы:  -1 группа- зеленые ромбики;  2 группа-красные ромбики;  3 группа-желтые ромбики.  1 группа:  ашиН щиро  рошиХо ашин щиро. сивыКра мат рёзыбе. оСкольк в щахро ципт! тучатС трыпёсе тядлы. чирКат рачиг. А акк щустви ницыси! дюЛя сотач дятхо в щура щулсать непие ципт.  2 группа:  В селу  рошоХо севной в селу! сеЛ лонпо вузков. чутСат тядыл. ричКат ловиги. рещТат орокис. И в домжак зёншыдгке центып. ниО щатпи, щипу роспят.  3 группа:  шиНа леас  В шемна раюк ногом совле. маТ дучеса. тоВ рано лисыци. Тут нездог волгии. тучатС тядлы. сивыКра вытец шихна селов! В селу тутрас рибыг, годыя. дюЛи бюлят одныер села.  -Итак, ребята, давайте проверим, что у вас получилось, прочитайте текст, который вы получили после расшифровки.  -Вы большие молодцы, на сегодня игры закончились | -Слова, в которых переставлены буквы    Наши рощи  Хороши наши рощи. Красивы там берёзы. Сколько в рощах птиц! Стучат пёстрые дятлы. Кричат грачи. А как свищут синицы! Люди часто ходят в рощу слушать пение птиц.  В лесу  Хорошо весной в лесу! Лес полон звуков. Стучат дятлы. Кричат иволги. Трещат сороки. И в каждом гнёздышке птенцы. Они пищат, пищу просят.  Наши леса  В нашем краю много лесов. Там чудеса. Вот нора лисицы. Тут гнездо иволги. Стучат дятлы. Красивы цветы наших лесов! В лесу растут грибы, ягоды. Люди любят родные леса. | Ф, Г |
| **Заключительный этап** | | | | |
| Подведение итогов. | Словесный метод (беседа) | - Мудрой Сове нужно лететь дальше и делиться своими интересными играми с остальными ребятами.  - Ребята, с какими играми мы сегодня познакомились?  -Какая игра вам запомнилась больше всего? | -С ребусами, с играми, где нужно переставлять буквы и получать новое слово. | Ф |
| Рефлексия |  | - А сейчас, каждый из вас оценит свою работу на занятии: у каждого из вас на партах есть Сова, ее нужно раскрасить. Цвет Совы вы тоже выберите сами:  -Зеленый – если вам было интересно, все понятно, все получилось, все задания были выполнены правильно.  -Желтый цвет – если вам было понятно не все, в заданиях допускались ошибки.  -Красный – если у вас совсем ничего не получилось и в каждом задании были ошибки.  - Покажите мне ваших Сов.  - Хорошо. Ребята, сегодня на занятии вы были очень активными! Не расстраивайтесь, если у вас не все получилось, ведь вы можете теперь самостоятельно играть в словесные игры и развивать свои умения. | Слушают  Оценивают свою деятельность | Ф, И |
| Организационный момент | Словесный метод | Спасибо за работу, занятие окончено, можете быть свободными. | Прощаются с учителем | Ф |