**КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

**ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ СО СЛОВАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия**  | «Логические игры со словами»  |
| **Направление внеурочной деятельности** | Общеинтелектуальное  |
| **Цель**  | Ознакомление учащихся с различными словесными играми  |
| **Задачи** |  |
| 1. Образовательные | -создать условия для проявления интеллектуальных способностей учащихся. |
| 2. Развивающие | -расширить словарный запас учащихся;-развивать фантазию, память, творческое воображение, дикцию.  |
| 3. Воспитательные | -воспитывать у учащихся стремление к получению новых знаний. |
| **Планируемые результаты:**  |  |
| 1. Регулятивные | -постановка учебных задач занятия;-оценка своих достижений;-умение действовать по предложенному плану и самостоятельно составленному. |
| 2. Познавательные | -устанавливать причинно-следственные связи; -умение отбирать необходимые для решения задачи источники информации;-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; |
| 3. Коммуникативные | -уважение к товарищам и их мнению;-понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним;-умение слушать друг друга. |
| 4. Личностные  | -положительное отношение к учению;-желание приобретать новые знания;-способность оценивать свои действия. |
| **Оборудование для учителя**  | Интерактивная доска, презентация, раздаточный материал |
| **Оборудование для учащихся**  | Листы бумаги, ручки  |

**План внеурочного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап внеурочного занятия** | **Время** |
| I. | Организационный этап |  |
| 1. | Организационный момент | 1 мин. |
| 2. | Мотивационный настрой. | 2 мин. |
| II. | Основной этап |  |
| 1. | Постановка проблемы.  | 6 мин. |
| 2. | Станция №1 «Перевертыши» | 5 мин. |
| 3. | Станция № 2 «Ребусы» | 9 мин. |
| 4. | Физкультминутка |  2 мин |
| 5. | Станция №3 «Фантазеры» | 6 мин. |
| 6. | Станция №4 «Шифровальщики» | 9 мин. |
| III | Заключительный этап |  |
| 10. | Подведение итогов.  | 3 мин. |
| 11. | Рефлексия. | 2 мин. |

**Ход внеурочного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****занятия** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности (Ф – фронтальная, И – индивидуальная,** **П - парная, Г – групповая)** |
| **Организационный этап** |
| Организационный момент | Словесный метод | Здравствуйте, ребята, садитесь.  | Здороваются. Садятся на места. | Ф |
| Мотивационный настрой | Словесный метод | Ребята, посмотрите на своего соседа по парте и подарите ему хорошее настроение. | Настраиваются на внеурочное занятие | Ф |
| **Основной этап** |
| 1. Постановка проблемы. | Словесный метод (беседа)  | - Сегодня у нас с вами будет необычное занятие. Вместе со мной к вам в гости залетела Мудрая Сова. Посмотрите, как она смотрит на вас, разглядывает.- Что бы узнать, для чего она к нам прилетела, давайте выполним задание.- Посмотрите на слайд, что вы там видите?- Давайте его решим, чтобы узнать тему занятия- Какой у вас получился ответ?- Верно, Мудрая Сова прилетела, чтобы поиграть с нами в игры-Тема сегодняшнего занятия: «Логические игры со словами»- Кто играл в такие игры?- Как вы думаете, чем они поучительны и интересны?-Ребята, какую цель вы поставите перед собой на сегодняшнее занятие? - Верно, сегодня Мудрая Сова приготовила для нас «Игротеку». А как вы думаете, что обозначает это слово «Игротека»?-Верно, игротека — это набор различных игр. И сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми из них и даже поиграем. -Наше сегодняшнее занятие пройдет в необычной форме. Это будет игра-путешествие по станциям. Выполнять задание вы будете в группах. Но на каждой станции состав группы будет меняться.  | -Ребус- Игра    - Такие игры развивают память, логику, мышление. Способствуют развитию речи.-Ознакомление со словесными играми - Игротека — это игры, задания, сборник… | Ф  |
| 2. Станция №1 «Перевертыши»  | Словесный метод | -Мы с вами попали на первую станцию, которая называется «Перевертыши»-На этой станции мы с вами поиграем со словами, которые одинаково читаются в обоих направлениях-Например слово «заказ» одинаково читается слева направо и справа налево.-Сейчас, вам нужно объединиться в группы: 1 группа- зеленые квадраты; 2 группа-красные квадраты; 3 группа-желтые квадраты.-В группе подберите 5 таких слов, которые обладают тем же свойством, то есть читаются одинаково в обоих направлениях.-Посмотрим, чья группа справится быстрее.-Какие слова вы записали?  -Молодцы ребята, с игрой на станции «Перевертыши» вы справились на отлично.-Но Мудрая Сова для нас подготовила еще несколько станций с играми, следующая станция «Ребусы» | -Казак, летел, шалаш, доход, топот, дед, радар, комок | Ф, Г |
| 3. Станция № 2 «Ребусы» | Словесный метод | -С ребусом вы уже столкнулись в начале урока, при формулировке темы, а знаете ли вы, что такое ребус?- Ребус — загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими знаками.- Сегодня вы узнаете, что для разгадывания ребуса существуют свои правила.- Что изображено на первой картинке?- А как вы думаете, что означают запятые рядом с картинкой?- Запятыми обозначены буквы, которые необходимо убрать. Если букву нужно исключить в начале слова, то запятая стоит перед картинкой. А если запятая стоит после картинки, то необходимо букву убрать с конца слова. Количество убираемых букв зависит от запятых.- Запишите слово «змей» и уберите лишние буквы. - Ребята, что изображено на второй картинке? -Как вы думаете, что означает 4=Д-Верно, так какой ответ мы получили? -А теперь попробуйте самостоятельно разгадать еще несколько ребусов.-Но сначала давайте объединимся в группы:1 группа- зеленые кружочки; 2 группа-красные кружочки; 3 группа-желтые кружочки.-На карточках представлены ребусы, которые вам нужно разгадать.-Посмотрим, чья группа будет быстрее-Какие ответы у вас получились? -Объясните, как вы выполняли.-Ребята, вы отлично справились с заданием.-А сейчас Мудрая Сова предлагает нам немного отдохнуть и поиграть в игру «День-ночь» | -Ребусы — это такие картинки, в которых зашифровано слово -Воздушный змей-Запятые означают, что нужно убрать букву-Дверь и палец, указывающий на 4=Д-4=Д означает, что четвертую букву нужно заменить на Д-Медведь-Стол и сорока- На рисунке изображен стул, так же сказано, что 3 букву необходимо заменить на О и в ответе мы получим слово «Стол».- На первой картинке изображен СОК, последнюю букву нужно убрать, тогда мы получим СО. На второй картинке изображена РУКА, так же сказано, что 2 букву необходимо заменить на О, тогда мы получим РОКА. Соединив СО и РОКА мы получим слово «сорока». | Ф, Г |
| 4. Физкультминутка  |  | На слово «ночь» – нужно крепко зажмурить глаза, на слово «день» – открыть глаза и поморгать.  | Выполняют. | Ф |
| 5. Станция №3 «Фантазеры» | Словесный метод  | -А мы с вами попали на следующую станцию «Фантазеры». -Сейчас мы с вами поиграем со словами. Перед вами будут пары слов, вам нужно путем перестановки букв из каждой пары слов составить третье, новое слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы.Но сначала давайте объединимся в группы: 1 группа- зеленые треугольники; 2 группа-красные треугольники; 3 группа-желтые треугольники.-У каждой группы есть карточка со словами, можете начинать 1. Охра + под=
2. Кит + рана =
3. Парк + ива =
4. Ров + поза =
5. Боб + уста =
6. Удав + лак =
7. Домна + ил =
8. Вода + ринг =
9. Паста + клин =
10. Варка + обод =
11. Липа + нота =

-Итак, ребята, давайте проверим ваши ответы, посмотрите на доску и сравните свои ответы с ответами на доске.-Ребята, вы большие молодцы, но это еще не все, Мудрая Сова предлагает вам поиграть с буквами.Сейчас будут предложены слова, вам нужно заменить подчёркнутую согласную другой буквой, чтобы получилось новое слово.Дедушка, малина, палка, доска, блин, крыша, раки, майка, дом-Молодцы, ребята! А мы с вами идем дальше | 1. Пароход;
2. Картина;
3. Крапива;
4. Паровоз;
5. Суббота;
6. Кувалда;
7. Лимонад;
8. Виноград;
9. Пластинка;
10. Бородавка;
11. Антилопа.

Девушка, машина, галка, тоска, клин, крыса, маки, лайка, дом | Ф, Г |
| 6. Станция №4«Шифровальщики» | Словесный метод | -И попадаем на последнюю- четвертую станцию "Шифровальщик»-Мудрая Сова получила от совей сестры письма с анаграммами, но вот незадача, она никак не может их расшифровать, давайте же поможем Мудрой Сове прочитать письма своей сестры.-Но для начала давайте выясним, что же такое анаграммы? -Анаграмма — это слово и словосочетание, которое образуется при перестановке букв или слогов.-Например: липа-пила, банка-кабан и т.д-А сейчас делимся на группы: -1 группа- зеленые ромбики; 2 группа-красные ромбики; 3 группа-желтые ромбики.1 группа:ашиН щиророшиХо ашин щиро. сивыКра мат рёзыбе. оСкольк в щахро ципт! тучатС трыпёсе тядлы. чирКат рачиг. А акк щустви ницыси! дюЛя сотач дятхо в щура щулсать непие ципт.2 группа:В селурошоХо севной в селу! сеЛ лонпо вузков. чутСат тядыл. ричКат ловиги. рещТат орокис. И в домжак зёншыдгке центып. ниО щатпи, щипу роспят.3 группа:шиНа леасВ шемна раюк ногом совле. маТ дучеса. тоВ рано лисыци. Тут нездог волгии. тучатС тядлы. сивыКра вытец шихна селов! В селу тутрас рибыг, годыя. дюЛи бюлят одныер села.-Итак, ребята, давайте проверим, что у вас получилось, прочитайте текст, который вы получили после расшифровки.-Вы большие молодцы, на сегодня игры закончились | -Слова, в которых переставлены буквы Наши рощиХороши наши рощи. Красивы там берёзы. Сколько в рощах птиц! Стучат пёстрые дятлы. Кричат грачи. А как свищут синицы! Люди часто ходят в рощу слушать пение птиц.В лесуХорошо весной в лесу! Лес полон звуков. Стучат дятлы. Кричат иволги. Трещат сороки. И в каждом гнёздышке птенцы. Они пищат, пищу просят.Наши лесаВ нашем краю много лесов. Там чудеса. Вот нора лисицы. Тут гнездо иволги. Стучат дятлы. Красивы цветы наших лесов! В лесу растут грибы, ягоды. Люди любят родные леса. | Ф, Г |
| **Заключительный этап** |
| Подведение итогов. | Словесный метод (беседа)  | - Мудрой Сове нужно лететь дальше и делиться своими интересными играми с остальными ребятами.- Ребята, с какими играми мы сегодня познакомились?-Какая игра вам запомнилась больше всего?  | -С ребусами, с играми, где нужно переставлять буквы и получать новое слово. | Ф  |
| Рефлексия |  | - А сейчас, каждый из вас оценит свою работу на занятии: у каждого из вас на партах есть Сова, ее нужно раскрасить. Цвет Совы вы тоже выберите сами:-Зеленый – если вам было интересно, все понятно, все получилось, все задания были выполнены правильно.-Желтый цвет – если вам было понятно не все, в заданиях допускались ошибки.-Красный – если у вас совсем ничего не получилось и в каждом задании были ошибки.- Покажите мне ваших Сов.- Хорошо. Ребята, сегодня на занятии вы были очень активными! Не расстраивайтесь, если у вас не все получилось, ведь вы можете теперь самостоятельно играть в словесные игры и развивать свои умения. | Слушают Оценивают свою деятельность  | Ф, И |
| Организационный момент  | Словесный метод | Спасибо за работу, занятие окончено, можете быть свободными. | Прощаются с учителем | Ф |