**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Общеобразовательная школа – интернат» г. Карабаша**

Технологическая карта внеурочной деятельности «Творческая мастерская» в 4 классе

**Разработал:**

Михайдарова

 Дина Фагильевна

Учитель

начальных классов

 высшей категории

**2022 г.**

Технологическая карта внеурочной деятельности «Творческая мастерская» в 4 классе

Тема: Лабиринты наших возможностей.

Цель: создание условий для проявления самостоятельности при выполнении творческих заданий.

Задачи:

1) упражнять в умении совершать действия с реальными и абстрактными объектами – словами, представлениями, отношениями;

2) формировать умение адекватно оценивать результаты своей деятельности;

3)создавать условия, способствующие принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Форма проведения занятия: занятие – пратикум.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия этапа урока(цель этапа) | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя (формы организации) | Деятельность учащихся (формы организации) | Формируемые базовые учебные действия | Результат этапа |
| Организационный моментЦель: настроить обучающихся на работу | - Добрый день, я очень рада видеть вас на занятии.- Хочу попросить вас разделиться на 2 группы.- Для этого нам необходимо вытянуть фишку из волшебной коробки, и занять место на подушке, цвет которой соответствует фишке.- Я прошу вас выполнить задание:- Придумай ласковое имя своей подушке. - Почему ты так ее назвал?- Когда у твоей подушки день рождения?- Как ты догадался?- Какое сейчас настроение у твоей подушки?- По каким признакам определил? И т.д. | Эмоционально-психологически настраивает обучающихся на занятие. | Оценивают свой настрой, занимают места на подушках, в соответствии со цветом фишки, отвечают на вопросы учителя, поясняют свой ответ. | Личностные УДЗаинтересовать обучающихся.  |  |
| Сообщение темы и цели урока Цель – активизация мыслительной деятельности, формулирование темы урока.  | - Перед тем как объявить название занятия, я предлагаю просмотреть на экран.  (Изображение игрушки лабиринта)- Что это? Я с вами согласна.- Вы проходили в своей жизни лабиринт?- Скажите, у вас получалось легко справиться с заданием?- Я думаю, что не всем удавалось быстро пройти лабиринт! Почему? - Да действительно, кому-то нужно больше времени, кому-то чуть меньше- Как вы думаете, от чего это зависит? - Я с вами полностью согласна. (Тренировка, желание).(На слайде картинка с изображением клубка ниток)- Как связаны эти вещи?- Я с вами полностью согласна. - А как наша жизнь связана с лабиринтом?- На протяжении всей жизни мы проходим различные испытания, которые заставляют задуматься, дают нам возможность совершать великие дела.Тема нашего сегодняшнего занятия «Лабиринты наших возможностей».Мы пройдем сегодня путь, который поможет в дальнейшем совершать интересные открытия. | Учитель вопросы, беседует с обучающимися. | Обучающиеся беседуют с учителем, отвечают на вопросы, делают простейшие выводы. | Коммуникативные УДВступать в контакт и работать в коллективе. Использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. |  |
| Актуализация знанийЦель: подготовить к восприятию нового материала | - А сейчас я предлагаю поиграть и придумать правила поведения в неожиданных метах, например:-под кроватью;-в холодильнике;-в избушке Бабы-Яги.- А на уроках и занятиях мы сможем воспользоваться перечисленными правилами? - Давайте подберем из перечисленных правил те, которые соответствуют уроку. | Задает наводящие вопросы, помогает в выводах. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, подбирают правила в неожиданных местах.Обучающиеся оформляют свои мысли в устной форме. | Личностные УДСамостоятельность в выполнении заданий. Личностные УДОсознание себя как ученика.Познавательные УДВыделять отличительные свойства предметов и явлений. |  |
| ФизминуткаЦель: развивать двигательную активность | - Я предлагаю вам отдохнуть под веселую песенку «Тапоти-Тапота».- Все мы знакомы с этой веселой песней?- Движения нам тоже знакомы?- Давайте исполним вместе этот зажигательный, веселый танец, а ребята, которые заняли желтые подушки придумают новые движения! | Привлекает всех обучающихся, предоставляет возможность продемонстрировать новое движение.  | Обучающиеся по одному выполняют движения под ритмичную мелодию. | Личностные УДСамостоятельность в выполнении заданий. |  |
| Основная часть | 1. - Я предлагаю вам поделиться на 2 команды, сейчас каждому представиться возможность почувствовать себя «творцом».

Задание 1 группе:- Выберите любой предмет, с которым вам хочется поиграть, совершить какое-то действие. Можете изменить вид предмета, например добавить что-то. - Придумайте действие, которое вам хочется совершить с выбранным предметом.- Вам понравилась играть с предметами?1. - Задание, которое предстоит выполнить 2 группе называется «Изобрази Что-то…..».

- Для изображения данного предмета вы можете использовать все средства, которые находятся перед вами (песок, бусы, очки, конструктор-репейник, бантики и т.д.)Этот предмет:* 1. Не может передвигаться.
	2. Не квадрат.
	3. Может иметь и не иметь запаха.
	4. Нуждается в двухразовом кормлении.
	5. Не требует подзарядки.
	6. Может находиться как в жилище человека.
	7. Глядя на него некоторые испытывают радость, а некоторые сердятся.

- Дайте получившемуся предмету ФИО, какое у него любимое занятие, о чем он мечтает. | Учитель подводит затрудняющихся к выбору того или иного действия. | Обучающиеся делятся на 2 команды в соответствии со цветом подушек.Дети выбирают любой предмет, по желанию изменяют первоначальный вид, добавляют дополнительный элемент.Обучающиеся обыгрывают предмет: например поют веселую песенку цветку, просят светильник исполнить заветное желание. Обучающиеся выбирают средства изображения предмета по его описанию.Дают название, рассказывают о его мечте и любимом занятии. | Личностные УДСамостоятельность в выполнении заданий.Познавательные УДВыделять отличительные свойства предметов и явлений. Коммуникативные УДВступать в контакт и работать в коллективе. |  |
| Итог. РефлексияЦель: мотивировать обучающихся к самостоятельной оценки собственных действий | - Легко ли вам было справиться с заданием? - Что вам помогло?- Вам было интересно?- Какой момент, по-вашему мнению показался наиболее интересным? Почему?- Мы с вами сегодня играли: со словами, с предметами, как вы думаете, в каких ситуациях подобные умения нам могут пригодиться?- Я с вами согласна, поможет в дружбе, оказать поддержку другу в трудной ситуации, развеселить человека, который грустит.- Подойдите к столу. Для того, чтобы убедиться, что наше занятие было интересным и полезным, я предлагаю раскрасить изображение необычного цветка, используя цвета, соответствующие вашему настроению.- Если вам было спокойно на занятии, интересно и вы справлялись с легкостью с заданиями, раскрасьте лепесток зеленым цветом.- Если у вас возникли небольшие трудности при выполнении заданий, используйте для раскрашивания желтый цвет.- Если на занятии было трудно, не интересно, раскрасьте лепесток красным цветом.- Алиса, какой цвет ты использовала для раскрашивания лепестка? Почему?- Дима, а ты каким цветом раскрасил? Почему выбрал такой цвет?- Что тебе показалось сложным? Как ты думаешь, что поможет в дальнейшем справляться с подобными заданиями?- Завершая занятие я хочу сказать, что каждый человек проходит свой уникальный лабиринт жизни. - И я хочу вам пожелать, чтобы у каждого в руках был клубок чудесных нитей, дающий возможность найти выход из любой, даже самой непростой ситуации. | Учитель подводит итог, выясняет о трудностях, возникших при выполнении заданий. | Дети вступают в диалог, отвечают на вопросы учителя.Оценивают результат своей деятельности во время урока.Выбирают и раскрашивают лепестки цветка в соответствии с настроением. | Личностные УДСпособность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.Личностные УДПоложительное отношение к окружающей действительности. |  |