**Самоанализ урока информатикив 9 классе**

**учитель Глотова Т.С.**

**По теме** «Поиск и сортировка данных в электронных таблицах Excel»

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** урок-блог.

Урок проводился в 9б классе, качество знаний по информатике в 1 полугодии в этом классе составило 76%. Уровень класса - средний.

**Тема урока** - «Поиск и сортировка данных в электронных таблицах Excel», является частью темы «Информационно-коммуникационные техноогии». В соответствии с тем, что на изучение каждой темы по информатике в 9 классе отводится 1 час тип урока мною был выбран как комбинированный. Уровень сложности темы для учащихся - не сложная.

Урок построен в соответствии с дидактическими принципами обучения: наглядность, доступность, научность.

**Целями** урока были определены следующие: сформировать умения осуществлять поиск информации в базе данных, осуществлять поиск информации в базе данных с применением автофильтра, проводить сортировку данных.; формировать информационную культуру учащихся, навыки самостоятельной работы, повысить интерес к информационным технологиям, способствовать развитию ИКТ компетентности учащихся, развитию познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия.

Для достижения образовательной цели урока учащимся было предложено выполнить задания из блога, созданного учителем. Блог содержит три задания. В случае затруднения учащиеся могли воспользоваться интернет ссылками на теоретический материал и видео по теме урока.

Для достижения развивающей цели урока была выбрана индивидуальная работа, что позволило каждому учащемуся работать в своем темпе, обращаться нужное число раз к повторению теоретического материала, было направлено на организацию оптимальной занятости учащихся на уроке., формирование ИКТ компетентности. В случае необходимости каждый учащийся мог обратиться к учителю за помощью. При выполнении каждого задания ответы по инструкции отправлялись учителю в комментариях блога.

Для достижения воспитательной цели урока был выбран нетрадиционный вид урока – урок-блог, что позволило не только повысить интерес к информационным технологиям, но и поддерживать интерес к теме на протяжении всего урока.

На уроке были использованы исследовательский метод, объяснительно-иллюстративный. Методконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности – опрос с помощью облачного сервиса Google Формы. Также на этапе рефлексии урока был использован метод Синквейн, что позволило развивать умение находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Совокупность всех приемов и методов на уроке была направлена на развитие технологической и информационной компетенции, что способствовало развитию функциональной грамотности.

На достижение целей урока был направлен выбор технологий: технология образования в глобальной информационной сети (ТОГИС), информационно-коммуникационные технологии.

Структура урока соответствует выбранному типу урока, все части взаимосвязаны, на каждом этапе поставлены цели и подведены итоги этапа.

Психологический климат на уроке благоприятный, урок прошел в атмосфере сотрудничества. Выбранные формы и методы работы на уроке позволили достичь поставленных целей урока.