



**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №117 «Электроник» комбинированного вида
городского округа город Буй**

КОНСПЕКТ
непосредственно-образовательной деятельности
по развитию речи в средней группе

Тема:

«Составление описательного рассказа по мягкой игрушке - кошка».

Разработала:
воспитатель:
Вихарева
Ольга Константиновна

Цель: обучение детей составлять описательный рассказ по игрушке.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать умение детей связно и последовательно описывать игрушку, её части, свойства (цвет, форма, величина).

Образовательные:

- Закрепить знания подбирать слова для характеристики игрушки.
- Развивать наблюдательность, внимание, память и умение рассказывать связно.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной игровой деятельности.
- Воспитывать умение слушать друг друга, помогать друг другу в случае затруднений.

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Вид детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.

Форма организации детей: подгрупповая.

Активизация словаря: объявление, пушистая, треугольные ушки, глаза бусинки.

Материал и оборудование: мягкая игрушка кошка белого цвета, загадка об игрушке, ноутбук, листок, ручка, объявление, телефон, сладкие угощения.

Планируемый результат:

- Дети заинтересованы и настроены на предстоящую деятельность.
- Дети проявляют желание слушать воспитателя.
- Проявляют активную речь, умеют вступать в диалог.
- Проявляют интерес помочь найти игрушку.
- Дети учатся описывать игрушку.
- Дети демонстрируют умение отвечать на вопросы полным ответом, внимательно слушать ответы своих товарищей.
- Умеют оценивать результат своей деятельности.
- Выражают свои эмоции и чувства.
- Ориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность.

Предварительная деятельность с воспитанниками: рассматривание картинок, иллюстраций по теме «Домашние животные», беседа о домашнем животном (кошке), об особенностях её внешнего вида, рассматривание кошки на прогулке и дома, отгадывание и составление загадок, разучивание пальчиковых игр, чтение сказки «Усатый-полосатый», сказка про котенка Тома.

Ход НОД:

Части НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная	Цель: Привлечение внимания детей, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность, доброжелательных отношений.	
Создание образовательной ситуации	Дети, сегодня утром, я на вахте детского сада нашла, чью-то игрушку, хотите узнать что это за игрушка? (Мохнатенькая, усатенькая, лапки мягоньки, а коготки острые.)	Дети отгадывают загадку, высказывают свои предположения.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Давайте пригласим кошечку в нашу игровую гостиную и поиграем с ней, чтобы она не грустила. Встанем в кружочек, будем кошечку гладить и придумывать ласковые, добрые слова. Какая она? Педагог начинает: <i>усатенькая</i> , ... Молодцы, сколько вы хороших слов сказали о кошке. Дети, как вы думаете, как же нам найти хозяина этой игрушки? Наверное, он сейчас очень расстроен, ищет ее и грустит. А может это была его самая любимая игрушка.	Закрепление у детей умения подбирать слова для характеристики игрушки. Дети встают в кружок и придумывают добрые слова для игрушки. Предложения, высказывания детей.
2 часть – основная	Цель: Организация непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми через эффективное использование методов и приемов, способствующих активизации детской деятельности, речевому развитию, включение детей в различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, двигательную)	
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Что же нам нужно сделать, чтобы найти хозяина игрушки?	Предложения, высказывания детей. Нужно подать объявление
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	Садитесь на стульчики и давайте попробуем составить объявление. Нам нужно как можно точнее и подробнее описать игрушку кошку, чтобы ее хозяин нашелся.	Дети внимательно разглядывают кошку.
Этап осуществления	Вы будете мне описывать кошку, а я составлять объявление.	Дети все вместе описывают подробно

<p>самостоятельной работы детьми</p>	<p>Сначала опишем голову, затем туловище, лапки, хвост. <i>«Найдена мягкая игрушка-кошка. Она пушистая, белого цвета. На голове ушки, треугольной формы, черного цвета. Глазки у кошки черные, похожи на бусинки, розовый носик и ротик. У кошки длинные усы. Тело кошки покрыто белой, пушистой шерстью. На шее у кошки есть голубой бантик. У кошки четыре белые лапки и белый хвостик».</i> Мы с вами обо всем рассказали, ничего не забыли? Давайте еще раз все проверим, кто мне сможет еще раз описать кошку? Дети, объявление мы с вами составили, повесим на входной двери детского сада. А еще объявление можно подать через интернет и указать свой адрес и номер телефона? В интернете много общается людей. И хозяин котенка или его друг, или знакомые увидят наше объявление и нам позвонят. Кто мне сможет еще раз описать кошечку, а я буду набирать текст на компьютере. Всё, объявление мы с вами отправили, телефон я свой для связи указала, будем ждать, а пока, давайте поиграем с вами и превратимся в кошечек:</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка: <i>Точит кошка коготки Очень острые они А кошачьи лапочки Мягкие как тапочки Спрячет коготки, подушки И почешет лапкой ушки Молочко попьет из миски Наша ласковая киска.</i></p> <p>Звонок по телефону, нашелся хозяин игрушки. Входит хозяин, благодарит и раздает детям вознаграждение.</p>	<p>игрушку, воспитатель записывает рассказ детей на листок.</p> <p>Дети (1-2 человека) описывают игрушку.</p> <p>Ребенок описывает игрушку.</p> <p>Дети выходят на игру</p> <p>Царапают ноготками колени, Плавно выставляют вперед то одну, то другую руку, Широко расставляют пальцы, сжимают их в кулачок, и почесать за ушком, Показать, как кошка лакает молочко из миски. Погладить ладошки</p>
--------------------------------------	---	---

3 часть – заключительная	<i>Цель:</i> Подведение итогов деятельности, педагогическая оценка результатов деятельности детей.	
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей	А что случилось с котенком Мурлыкой? А вы помните, что мы с вами писали, чтобы нашлась игрушка? А если кому-нибудь снова будет нужна помощь, вы будете помогать? Дети, а как вы думаете, мы сегодня с вами сделали доброе дело? А кому вы сегодня сможете рассказать про свое доброе дело? Мы с вами большие молодцы, помогли найти котенка Мурлыку. Воспитатель искренне поддерживает ответы детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Слушают, вступают в диалог. - Совместно с воспитателем подводят итог. - Выражают свои эмоции, чувства. - Умеют оценивать результат своей деятельности. - Выражают свои эмоции и чувства.
Плавный вывод детей из НОД в самостоятельную деятельность	Воспитатель побуждает детей к самостоятельной деятельности. Дети, а чтобы другие игрушки не потерялись, у меня для вас вот такие лабиринты. Вы можете пройти их, я положу в уголок ИЗО и когда они вам понадобятся вы их возьмете.	Дети ориентированы на дальнейшую самостоятельную деятельность.

