Проект обсужден и принят УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом Заведующий МБДОУ

МБДОУ детского сада № 19 детского сада № 19 г. Пензы

г. Пензы «Катюша» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н. Воробьева

Протокол № от « » сентября 2021 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

**ПРОЕКТ**

**«Вместе мы сможем больше»**

Руководитель проекта:

Кидярова Е.Е.

Координатор проекта:

Ежова Г.Н.

Пенза

2021

**Тема:** Командообразующие игры как средство повышения эффективности коммуникаций внутри детского коллектив, развития креативного мышления и физических качеств детей старшего дошкольного возраста.

**Паспорт проекта**

**Вид проекта**: игровой, групповой, долгосрочный.

**Участники проекта**: воспитанники подготовительной к школе группы №12 МБДОУ детского сада №19 г. Пензы «Катюша».

**Сроки реализации проекта**: сентябрь 2021 года – май 2022 года.

**Актуальность.**

**«В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы;**

****исключить из жизни дружбу – все равно что лишить мир солнечного света»**

**Цицерон**

Одним из главных отличий российской системы воспитания от зарубежных систем стало утверждение ведущей роли коллектива в формировании личности. Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив.   
В дошкольном детстве у детей закладываются основы поведение в обществе,

формируются представления о социальных нормах, ценностных ориентирах, присущих развитому обществу, закладываются основы отношения к обществу, что существенно оказывает влияние на его дальнейшее развитие.   
В коллективе ребёнок получает практику общения, возможность накопления разностороннего социального опыта, усвоение навыков коллективной деятельности, возможность личностного самоутверждения. 

**Коллектив** - группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью.

А.С. Макаренко писал: "… я пришёл к выводу, что нужно: построить такие формы, чтобы каждый был вынужден находиться в общем движении. Вот при этом мы воспитываем коллектив, сбиваем его, придаём ему крепость, после чего он сам становится воспитанной силой".

Перед педагогом стоит задача огромной важности: создать благоприятный психологический климат в детском коллективе. **Социально-психологический климат -** это настроение группы, определяемое межличностными отношениями. Психологический климат не является изначально заданным, он формируется в ходе воспитания.   
При этом благоприятный климат создают:  доброжелательность в отношениях друг к другу, активность, взаимопомощь,   
инициатива, оптимизм, организованность членов коллектива.

Благоприятный психологический климат способствует полноценному развитию личности, следовательно, создание благоприятного психологического климата является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Сложное нравственное качество - **коллективизм** зарождается у дошкольников из отдельных проявлений социальных чувств к сверстникам, основанных на потребности общения с ними: симпатии, дружелюбия, сочувствия, стремления поделиться чем-либо, желания вместе поиграть, общими усилиями решить ту или иную задачу.  
В процессе совместной деятельности появляется умение договориться, согласовать свои действия, справедливо разрешить спор. Так, постепенно, по мере накопления опыта, в результате целенаправленных воздействий воспитателя социальные проявления у детей развиваются, усложняются, перерастают в коллективизм.

Эффективным методом по развитию навыка работы в коллективе выступают **командообразующие игры** – особенные игры, которые пришли к нам из летних американских скаутских лагерей еще в прошлом веке. Коллективные игры помогают не только сплотить группу, но и развивают у детей определенные навыки и умения, такие как:

* распределять и выполнять роли;
* следовать правилам, принятым всеми членами группы;
* делиться тем, что имеет значение для всех ее членов.

А также помогут развить:

* чувство товарищества, любви и взаимопонимания.
* умение быстро реагировать в сложных ситуациях.
* навыки перераспределять роли в коллективе и помогать тем, кто слабее.
* вести себя адекватно даже в самых сложных ситуациях.

Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно. Эти приобретенные еще в дошкольном детстве личностные качества помогут каждому стать успешным в мире взрослых.

**Тимбилдинг** (англ. team – команда, building – строительство, создание) — это комплекс мероприятий, предназначенных для создания командного духа и сплочения коллектива.

Классификация видов тимбилдинга

1. Спортивный: направлен на физическую активность участников.

2.Логико-психологический: направлен на интеллектуальную активность участников.

3.Творческий: направлен на эмоциональную активность участников.

Новизна нашего проекта в том, что мы применяем элементы тимбилдинга в 5 образовательных областях ДОУ:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Цель проекта:**  формирование навыков общения и чувства общности у детей в процессе коллективной игровой деятельности.

**Задачи**:

* воспитывать чувство доверия, взаимоуважения друг к другу;
* создавать положительный психоэмоциональный климат в группе;
* формировать осознанный интерес к командообразующим играм и упражнениям.

**Прогнозируемый результат.**

1. Заинтересованность детей командообразующими играми.
2. Приобретение умения договариваться, действовать сообща.

**Формы и методы работы:** игры подвижные, малоподвижные, дидактические, квест – игра, собирание паззла, конструирование, элементы ИЗО деятельности, беседа, , сочинение рассказов и сказок, психогимнастические этюды, просмотр слайд-шоу.

**Продукт проектной деятельности.**

1. Презентация «Мы – единая команда».

2. Пополнение картотеки игр в группе.

3.Мастер-класс для педагогов «Тимбилдинг как технология командообразования детского коллектива в образовательном процессе ДОУ».

Проект опирается на научные **принципы:**

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
* единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

**План реализации проекта**

**Этапы проекта:**

**I этап: подготовительный –** c1 по 30 сентября 2021 года.

**II этап: практический –** с 1 октября 2021 года по 30 апреля 2022 года.

**III этап: обобщающий –** с1 по 31 мая 2022 года.

**I этап: подготовительный.**

* Определение темы проекта.
* Формулировка цели и разбивка на веер задач. Ознакомление детей с целью и задачами проекта.
* Составление плана основного этапа проекта.
* Подбор методической литературы по теме проекта, иллюстрации, фотографии (слайд – шоу), подвижных и дидактических игр, атрибутов, разработка сценария квест-игр, мероприятий по заданной теме.

Срок реализации: с 1 по 30 сентября 2021 года.

**II этап: практический.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **срок**  **реализации** | **познавательное**  **развитие** | **социально-коммуникативное**  **развитие** | **физическое**  **развитие** | **художественно-эстетическое**  **развитие** | **речевое развитие** |
| 1 неделя октября | показ слайд-шоу  «Что такое тимбилдинг» | психогимнастический этюд  «Повтори за мной» | развлечение «Объединяемся парами» | коллективная работа «Дерево дружбы» | игра «Сплетем венок  из предложений» |
| 2 неделя октября | Чтение сказок, рассказов, стихотворений, пословиц и поговорок про дружбу, взаимовыручку. | Игровая ситуация «День рождения друга» | игровая программа «Мы – цепочка». | выбор девиза, изготовление бейджа с символом нашей группы. | моделирование проблемной ситуции «Мы старшие |
| 3 неделя октября | интеллектуальная игра «Где логика» | игровая программа «Хорошо ли мы знаем друг друга» | вечер игр с обручами | конкурс рисунков «Мои друзья» | беседа «Дружбой  дорожить умейте» |
| 4 неделя октября | упражнение «Паззлы» | акция «Дружная ли наша группа» | эстафеты по мотивам знакомых сказок | коллективная работа «Осенний лес» | совместное творчество: «В сказочном царстве» (сочинение сказок) |
| 1 неделя ноября | геометрические фигуры из веревочек | досуговое мероприятие «Путешествие в страну дружбы» | игровая программа «Все за ведущим» | коллаж из сушеных листьев | игровое упражнение «Из палочек имена» |
| 2 неделя ноября | упражнение «Круг-треугольник – квадрат» | игровая программа «Повтори» | разучивание способов деления на команды | рисование на ткани «Ковер из листьев» | игровое упражнение «Сочиним историю» |
| 3 неделя ноября | игра «Слепая геометрия» | акция «Научи друга тому, что умеешь сам» | игровая программа «Мы вместе» | квест «Когда мы едины, мы непобедимы» | упражнение «Связующая нить» |
| 4 неделя ноября | разучивание разных способов деления на команды | психогимнастический этюд  «Заколдованный ребенок» | игра «Хвостики» | игра «Угадай, что нарисовано» | игра «Поиск сходства» |
| 1 неделя  декабря | закрепление способа деления на команды «Дерево» | упражнение «Дом» | игра «Нога в ногу» | игра «Нарисуй слова» | упражнение «Имя в центре» |
| 2 неделя ноября | закрепление способа деления на команды «Яблоки-груши» | упражнение «Остров» | игровое упражнение «Игольное ушко» | «Сказочный коллаж» | игра «Комплименты» |
| 3 неделя декабря | интеллектуальный квест «Мы – команда» | упражнение «Успокоим вьюгу» | упражнение «Построимся» | презентация своего рисунка | игра «Сломанный телефон» |
| 4 неделя декабря | игровое упражнение «Скульптуры» | игра «Поменяйся местами» | вечер подвижных игр «Кто быстрее» | изготовление групповой «Книги Зимы» | игра «Фраза по кругу» |
| 2 неделя января | упражнение «Идеальный квадрат» | упражнение «Страшный секрет» | командная спортивная игра «Остров сокровищ» | «Рукавички из бумаги» | игра «Снежный ком» |
| 3 неделя января | игра «Встаньте те, кто…» | игра «Клад» | упражнение «Заколдованная тропинка» | игровая ситуация «Собираем вместе». | игра «Назовись» |
| 4 неделя января | игра «Представь свое имя в движении» | игра «Змейка» | игра «Передай по кругу» | коллаж «Наша группа» | игра «Тихий разговор» |
| 1 неделя февраля | упражнение «Говорящие руки» | игра «Два берега» | игра «Броуновское движение» | творческий мини проект «Книга маленьких волшебников» | упражнение «Презентация себя» |
| 2 неделя февраля | игра «Под общею звездою» | игра - развлечение «Прилипашки» | упражнение «Колени поддержки» | игра «Рисуем вместе» | игра «Пантомима» (словесный диктант) |
| 3 неделя февраля | игра «Пойми меня» | игра «Друг к другу» | упражнение «Развяжи узел» | коллаж из газет и журналов «Уютный дом» | игра «Один микрофон» |
| 4 неделя февраля | игры «Веревочки для фигур» | упражнение «Дружеская пирамида» | игра «Слон» | конкурс сказочных домиков из мелкого строительного материала | «Литературный квест» |
| 1 неделя марта | упражнение «Играем по правилам» | упражнение «Солнце дружбы»» | игра «Минное слово» | мероприятие «Вернисаж» | игра «Поиск сходства» |
| 2 неделя марта | упражнение «Необитаемый остров» | игра «Салют» | игра «Прыжок на слово» | изготовление общего альбома «Герои сказок» | игра «Живые слова» |
| 3 неделя марта | упражнение «Дом» | игра «Разговор через стекло» | упражнение «Косички» | коллаж «В гостях у сказки» | рассказ - эстафета |
| 4 неделя марта | мероприятие «Путешествие в замок мечты» | упражнение «Секрет» | упражнение «Дракон кусает свой хвост» | коллективная работа «Настроение Весны» | Викторина «Чья команда лучше» |
| 1 неделя апреля | математическая пантомима | игра «Найди друга» | игра «Хвостики» | изготовление тематического альбома «Герои сказок» | игра «Ожившая сказка» |
| 2 неделя апреля | интеллектуальный квест «Сыщикик» | упражнение «Живая скульптура» | игра «Сиамские близнецы» | коллаж «Космос» | сочинение сказки из «мусорного мешка» |
| 3 неделя апреля | квест «Приключения будущих школьников» | игра «Животные на спину» | игра «Гигантская скакалка» | защита командных проектов «Город будущего» | вечер неразгаданных тайн |
| 4 неделя апреля | игра «Круги дружбы» | развлекательная программа «Волшебная палочка» | игра «Пьедестал» | коллаж  «Мы – цветы в нашем саду» | квест по детскому саду «Мы-единая команда» |

**Срок реализации:** с 1 октября 2021 года по 30 апреля 2022 года.

**III этап: обобщающий.**

* Организация выставки рисунков «Наша группа».
* Презентация «Мы – единая команда».
* Оформление игровой картотеки в группе.
* Мастер-класс для педагогов «Тимбилдинг как технология командообразования детского коллектива в образовательном процессе ДОУ».

Срок реализации: с 1 по 31 мая 2022 года.

**Список использованной литературы**

1. Адаскина, Н. Коллаж прежде и теперь [Текст] // Коллаж в России. Каталог выставки. - М.: Виртуальная галерея, 2003. - 71 с.: ил.

2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М. Изд-во «Ось-89», 2001.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. — СПб.: Речь, 2003. — 128 с.

4.  Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.

**Ресурсы сети Интернет**

 - Бойнтон Э., Фишер Б. Виртуозные команды. Команды, которые изменили мир. − М: Претекст, 2008.

- Геллерт М., Новак К. Все о командообразовании: руководство для тренеров. − М.: Вершина, 2006.

- Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования. − М.: Аспект пресс, 2008.

- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д.Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд. –СПб.: Речь, 2011.