**Внеурочное занятие по окружающему миру в 1 классе по теме «Весна»**

Наименование предмета: Окружающий мир

ФИО учителя: Вдовина Раиса Владимировна

Класс: 1

Тема: Весна

Цель: Формирование знаний весенних признаков и простейших природных закономерностей

Задачи:

Образовательная:

- Обобщение и закрепление характерных признаков весны, состава растений, птиц, животных

Воспитательная:

-Воспитывать любовь и интерес к окружающему миру

Развивающая:

-Развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия

Основные понятия: Проталины, ледолом, снегосгон, цветень

Оборудование: Презентация, раздаточный материал - ребусы, жетоны

ХОД ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Подготовительный этап | Послушайте стихотворение «Весна»  Весна пришла по снежному,  По влажному ковру,  Рассыпала подснежники,  Посеяла траву  Барсучьи семьи к сроку  Из норок подняла,  Березового соку  Ребятам раздала  В берлогу заглянула:  А ну вставай, медведь!  На веточки дохнула –  Пора зазеленеть!  Теперь весна – красавица  Зовет со всех сторон  Гусей, стрижей и аистов,  Кукушек и скворцов  Как вы думаете какая тема внеурочного занятия?  Сегодня на внеурочном занятии вы узнаете какими дарами балует нас природа, т.е. весна, какие изменения приносит в жизнь людей, животных, вспомним весенние месяца | Слушают стихотворение «Весна»  Весна | Формировать умение осознавать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей | К. Формировать умение слушать и слышать другого  Р. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения осознавать свои возможности, иметь мотивацию к работе на результат. |
| Основной этап | Ребята, я вам сейчас буду загадывать загадки, а вы если знаете ответ, поднимаете руку, выкрики засчитываться не будут, за каждый правильный ответ вы получаете жетон.  1)Она приходит с ласкаю  И со своею сказкой  Волшебной палочкой взмахнет,  В лесу подснежник расцветет  2) Первым вылез из землицы  на проталинке  Он мороза не боится  Хоть и очень маленький  3) Здесь на ветке чей-то дом  Не дверей в нем не окон  Но птенцам там жить тепло  Дом такой зовут…  Молодцы ребята!  Делит на группы учащихся (раздает каждой группе ребусы)  Молодцы!  Назовите весенние месяцы. Придерживаемся тех же правил.  Какие признаки весны вы знаете?  Физминутка:  Дружно встали на разминку  И назад сгибаем спинку  Поскакали на носочках  Прыг-скок, прыг-скок  Встали ровненько в рядочках  И продолжили работу  Дидактическая игра  «Приметы весны» (я по очереди задаю вопросы каждой команде, если команда не справляется с ответом, то вопрос переходит к другой команде)  Весной ярко светит, греет, припекает?  Какие цветы появляются первыми весной?  Кто просыпается веной?  Что весной бежит, журчит?  В народе месяц май называют протальник. А вы знаете почему он так называется?  Проталины – это то место, где растаял снег и появились первые островки земли. На проталинах из под снега появляется первый весенний цветок?  Почему он так называется?  А апрель в народе назвали ледолом, снегосгон, потому что лед ломает и снег отовсюду гонит  А май называют цветень. Как вы думаете почему? | Слушают учителя  Весна  Подснежник  Гнездо  Садятся по группам, разгадывают ребусы  Март, апрель, май  Увеличение светового дня, ночи короче, а дни длиннее и т.д.  Выполняют упражнение  Солнце  Подснежники, фиалки, медуница и т.д.  Медведь, барсук, еж  Ручей  Ответы учащихся  Подснежник  Потому что он появляется из под снега  Слушают  Потому что все цветет |  | К:Формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | -Развить интерес к познанию мира природы. |
| Заключительный этап | Ребята. Какое сейчас время года?  А кто может назвать все месяцы весны?  А какой сейчас месяц?  Давайте подведем итоги нашего занятия и выявим самую активную и внимательную команду, сосчитав жетоны | Весна  Один учащийся называет: март, апрель, май  Апрель  Считают жетоны, выявляют самую активную и внимательную команду | Систематизировать и углубить экологические знания. | П:Формируем умение ориентироваться в своей системе знаний.  Р: Формируем умение оценивать собственную деятельность. | -Уметь оценивать результаты своей деятельности |