**Внеурочное занятие по окружающему миру в 1 классе по теме «Весна»**

Наименование предмета: Окружающий мир

ФИО учителя: Вдовина Раиса Владимировна

Класс: 1

Тема: Весна

Цель: Формирование знаний весенних признаков и простейших природных закономерностей

Задачи:

Образовательная:

- Обобщение и закрепление характерных признаков весны, состава растений, птиц, животных

Воспитательная:

-Воспитывать любовь и интерес к окружающему миру

 Развивающая:

-Развитие логического мышления, зрительного и слухового восприятия

Основные понятия: Проталины, ледолом, снегосгон, цветень

Оборудование: Презентация, раздаточный материал - ребусы, жетоны

ХОД ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| Предметные  | Метапредметные | Личностные |
| Подготовительный этап | Послушайте стихотворение «Весна» Весна пришла по снежному,По влажному ковру,Рассыпала подснежники,Посеяла травуБарсучьи семьи к сроку Из норок подняла,Березового сокуРебятам раздалаВ берлогу заглянула:А ну вставай, медведь!На веточки дохнула – Пора зазеленеть!Теперь весна – красавица Зовет со всех сторонГусей, стрижей и аистов,Кукушек и скворцовКак вы думаете какая тема внеурочного занятия?Сегодня на внеурочном занятии вы узнаете какими дарами балует нас природа, т.е. весна, какие изменения приносит в жизнь людей, животных, вспомним весенние месяца | Слушают стихотворение «Весна»Весна | Формировать умение осознавать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей | К. Формировать умение слушать и слышать другогоР. Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу | Формирование умения осознавать свои возможности, иметь мотивацию к работе на результат. |
| Основной этап | Ребята, я вам сейчас буду загадывать загадки, а вы если знаете ответ, поднимаете руку, выкрики засчитываться не будут, за каждый правильный ответ вы получаете жетон.1)Она приходит с ласкаюИ со своею сказкойВолшебной палочкой взмахнет,В лесу подснежник расцветет2) Первым вылез из землицы на проталинкеОн мороза не боитсяХоть и очень маленький3) Здесь на ветке чей-то дом Не дверей в нем не оконНо птенцам там жить теплоДом такой зовут…Молодцы ребята!Делит на группы учащихся (раздает каждой группе ребусы)Молодцы!Назовите весенние месяцы. Придерживаемся тех же правил.Какие признаки весны вы знаете?Физминутка:Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинкуПоскакали на носочкахПрыг-скок, прыг-скокВстали ровненько в рядочкахИ продолжили работуДидактическая игра«Приметы весны» (я по очереди задаю вопросы каждой команде, если команда не справляется с ответом, то вопрос переходит к другой команде)Весной ярко светит, греет, припекает?Какие цветы появляются первыми весной?Кто просыпается веной?Что весной бежит, журчит?В народе месяц май называют протальник. А вы знаете почему он так называется?Проталины – это то место, где растаял снег и появились первые островки земли. На проталинах из под снега появляется первый весенний цветок?Почему он так называется?А апрель в народе назвали ледолом, снегосгон, потому что лед ломает и снег отовсюду гонитА май называют цветень. Как вы думаете почему? | Слушают учителяВеснаПодснежникГнездоСадятся по группам, разгадывают ребусыМарт, апрель, майУвеличение светового дня, ночи короче, а дни длиннее и т.д.Выполняют упражнениеСолнцеПодснежники, фиалки, медуница и т.д.Медведь, барсук, ежРучейОтветы учащихсяПодснежникПотому что он появляется из под снегаСлушаютПотому что все цветет |  | К:Формируем умение планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | -Развить интерес к познанию мира природы. |
| Заключительный этап  | Ребята. Какое сейчас время года?А кто может назвать все месяцы весны?А какой сейчас месяц?Давайте подведем итоги нашего занятия и выявим самую активную и внимательную команду, сосчитав жетоны | ВеснаОдин учащийся называет: март, апрель, майАпрельСчитают жетоны, выявляют самую активную и внимательную команду | Систематизировать и углубить экологические знания. | П:Формируем умение ориентироваться в своей системе знаний.Р: Формируем умение оценивать собственную деятельность. | -Уметь оценивать результаты своей деятельности |