МКОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа № 4»

Урок информационной культуры

**«Фактографический поиск и алгоритм его выполнения»**

Выполнила: педагог-библиотекарь Демьяновская Т.В.

**Цель:**

Овладение методикой поиска фактографической информации

**Задачи:**

* Способствовать приобретению навыков решения поисковых задач фактографического типа;
* Формировать умения работать со справочной литературой;
* Разработать алгоритм фактографического запроса.

**Категория учащихся:** 7-й класс

**Оборудование урока:**

* Компьютер, видео проектор, экран
* Презентация
* Конверты с заданиями (Приложение № 1)
* Книжная выставка словарей и энциклопедий (Приложение № 2)

**Место проведения**: мультимедийный класс

**Ход урока**

1. Знакомство с новым материалом.
2. Поиск ответов на фактографические запросы с использованием справочных изданий.
3. «Рождение» алгоритма. Составление блок-схемы поиска.
4. Рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность детей.Методы организации. | Деятельность педагога-библиотекаря |
| 11. Знакомство с новым материалом Слайды 1-2  Слайды 3-7 | Восприятие визуальной информации, представленной на слайдах презентации. | Приветствие. Подробное освещение хода урока.Сущность понятий "факт", "фактографическая информация", «фактографический поиск», «алгоритм поиска». Место фактов и фактографической информации в структуре учебного и научного знания.  |
| 2. Поиск ответов на фактографические запросы с использованием справочных изданий.Слайды 8-12Слайды 13-15Слайды 16-18Слайды 19-21 | Класс делится на три рабочие группы. Задания для детей. 1. Каждой группе предлагается конверт с заданиями. (Приложение № 1). Дети самостоятельно ищут ответы на поставленные вопросы, используя справочную литературу, представленную на выставке. Проверка результатов поиска с указанием использованных источников.2. Общее задание для всех групп на быстроту поиска. Тема: «Семь чудес света», вопросы:* Что было в правой руке статуи Зевса Олимпийского?
* Сколько коринфских колонн было в храме Артемиды Эфесской?
* Чья статуя украшала купол Александрийского маяка?

Проверка выполнения задания: ответы на вопросы, с указанием источников информации.  | Постановка проблемы.Решение проблемы:* формулировка фактографического запроса
* выполнение его с помощью справочных изданий

Вопросительные слова (*кто, что, где, когда, сколько, как, откуда)* указывают на то, что ответом на них получится определённый, (конкретный ) факт. Поиск, при котором необходимо установить какой-либо факт, называется фактографическим. Фактографические запросы и их разновидности. Справочные издания как источник фактографической информации. Трудно переоценить значение справочных изданий. Все они являются важным средством получения знаний. Справочные издания отличаются от других тем, что материал в них расположен в порядке, удобном для быстрого разыскания. Текст в них сосредоточен в словарных статьях. Словарные статьи расположены в алфавитном или систематическом порядке. Существуют различные виды справочных изданий. К настоящему времени сложилась четкая система справочных изданий, которая делится на три крупных блока: * Энциклопедии;
* Словари;
* Справочники
 |
| 3. «Рождение» алгоритма. Составление блок-схемы поиска.Слайд 22 | Дети по группам составляют схему поиска, обозначая на ней основные этапы. Обсуждение проблемы, подведение итогов работы. | Педагог-библиотекарь: Ребята! Мы сегодня провели с вами большую работу по освоению новой темы. Давайте подведём итоги нашего занятия. Дайте краткое объяснение следующим терминам:* Фактографический поиск
* Вопросительные слова
* Ключевое слово (объект поиска)
* Справочные издания

Педагог-библиотекарь демонстрирует обобщенный результат создания блок-схемы фактографического поиска по справочным изданиям (слайд 22). |
| 4. РефлексияСлайд 23 | Дети на листках рисуют рожицы и демонстрируют их. | Педагог-библиотекарь предлагает детям оценить урок и его продуктивность: Ребята, давайте побудем немного художниками. Пусть каждый из вас, на листке бумаги нарисует рожицу, из трех вариантов: улыбающуюся, нейтральную, кислую. Соответственно они означают: понравилось, «пойдет», не понравилось. |
| 5. Использованные источникиСлайд 24 |  |  |

Пояснения к презентации

|  |  |
| --- | --- |
| № слайда | примечание |
| 3 | Щелчок левой кнопкой мыши приводит в движение стрелку, которая переходит от одной позиции к другой. Щелчок по табличке с термином (гиперссылка) – переход к соответствующему слайду с пояснением. |
| 8 | Интерактивный слайд: * Щелчок на цифру выводит вопрос на экран;
* Щелчок на знак вопроса относит к пояснительным слайдам (фактографический запрос);
* Щелчок на сову – переход на слайд с краткой информацией о справочных изданиях;
* Чтобы получить ответ, необходимо щелкнуть на соответствующее облако с вопросом.
 |
| 11 | Щелчок по табличке с термином – появляется толкование. |
| 13 | Аналогично. |
| 18 | Щелчок на табличку с вопросом - переход на слайд с ответом. |
| 19,20,21 | Чтобы вышла картинка – щелкаем по слайду |

Список литературы

1. Библиографическая деятельность библиотеки [Текст] / / Д. Я. Коготков. - СПб., 2003. С. 256.
2. Гендина, Н. Дидактические основы формирования информационной культуры [Текст] / Н. Гендина // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 24-27.
3. Стародубова, Г. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса, его подготовки и проведения [Текст] / Г. Стародубова, Л. Савкина // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
4. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях [Текст]/Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор , Г.А. Стародубова – М.: Школьная библиотека, 2003.- 296 с. – (Сер. 1; Вып.1-2).
5. .Школьная библиотека как центр формирования информационной культурной личности [Текст] / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко – М.: РШБА, 2012. – 352 с. – (Сер.1; Вып.11-12).

 Ресурсы

1. «Факт».- Толковый словарь Ожегова [**vedu.ru**](https://www.vedu.ru/)›[expdic/37188/](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=uniq1509634544651448400&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1593.sLFTjkyYduwCea66HZkYVYaUxmAicm0L2PCnMxauqwGYbI1zl_2axfrCDKWWBOhBGRnhfVt8kxAR323IA6fMFrpSMtX3TdHi7FZ00lGWoCa95IbyXeGeIwN_YpZSCHduDVgSU-hsyL-L379bYYcqqoG_6bECFKv8SnLX5rG8IBrWMxj0otlPG6tQcjWIRe-egQL_vUDPJj0uaaLmjfBNhxJxMBaXhpLWubLUkJd99Vtni9R6lc-HQNqMcx8RAiPUlQ1YFRK3Vl2nFJ-XskpLnOatbjd_1_bc6MBx-Rrz2-jd9ibU_xFdQQAh9LWcIf7OYES56KDUp-T-sVq_-XllAg-W6CZbXBeijIv97DQvtjkM1Ad90WuGCWaHQpVCgaOoBSuaIrGT4LgcsRshP9ip34WX4SclSnTF1PYpab-6FxfJh_CFxXBiNlkn38hjjbJUGvWu5wmr7ifE1FrLPqkiDk7ZJR4C6q2pLiBNymMByp3KZNrlBGQlpidOybwurBl23ORd2tIQVUUoWrxawdxOJSTfi3fq1FDFNPK-YjdAqh0oWj_DO0jHDddSlht8Dt0tJG7TS-zvvtx4NehW7bbLnLmh0GYQBinbKOTjBQqgXyuXNfoR8XAHL_sC5nfWRblWQsIpNMsLUuQQrc8rPVa0RcHBTWsFHQ3T0U70SYUI3k9T3vau88gAh6l3IG18jlAaxnIG6_xSrF663TeSDWRXoJKROeLTdDt3DyG8sx3EjNhLD_7dIIbqNiHkD0Ft6P_lZ94QNUdYmw4XWRtca_6qa9Hb8eT93RoV4zA2xcJ3mr4.b25fe601d14062e056a51e104009eaf1b67aefc9&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtJXex15Wcbo_xe6zfTZA2L39I_pdoHWlT5dsliJOD6Z-&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFN-K1seV8WZF1ndypJ2QNzPyOvNthVxoxaxSyMwIqJw2HEhzz3oNEE2jjk6NZgvHw94HJtcS4R0Fc_tefyuMwFH8qFruNGSuFK82hW12veWZAfzaAuwSGIXjRLdvdiHE7asVLc2eYuwIqCw1agdTzTFN7QVAHA3umxtrRnF0EE_8Y-iBPX3Nu11yb9v0-mpa9ChckVv9A5FyaJSFdUwkR49mZD1qclIDtKhIMTmOk52O7iijpqG6leWwZ-A41Ogxo9VXp235IYxk0o3aHd379V4KoN4B3_pKiJBCh4PW1Nvz2p5ZR9-_qf9mkz90RupxvNyiVNqY_6nZPfTpcQevqIzzzhdh9D0_mOuu1qMTMZaueP9oQBSb5D0J9SYHx2UOpz-0d63W0JeP0xqj-dIFLU42LcJiOk16OobhpmQi4KQqNmzNamEqtrmXnHgtVmVTcJdOct0PpOhS3lE6vZERCIUmolW7B03Etu-R9ER7q9vIuFiwinP1Wpo,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRlFrT2dMR05scFVpRjBOcFZNTVEweF82SDZhaENRLWFxQTZObjhvMndqZV9jcFdKNElqOGRCRWN3YndNQW9maURBRlNBcVlHUFdSTHNZcFA4NTFYYnRkTkppeWdOUm55QSws&sign=439446426ad25b3752f35e665a6142ba&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpjYpCKT-DLFtyrCHIWAGEkAzoUJk4OumzVociz42bZ-6ns_RhILJgynwnauWgu6Ev4-31Z6U-RKp4-IFQvOdolLWaxhFXaaI5pZ-9a8M4-yVv-hrv5MY6DH6YkjVKDt4o773DsWvvW8oUMdSpxOcMD19VBOvTk7LCxRSmMo1kqIf20Zwt_TNkXHkXkhyIDinLOlR2uGAKxJC-u2kpZKR9i4j5BSQlFK08hrL6O99UFYSfSeQDZkQF-WjRncElUvBc)
2. «Фактографическая информация». – Профессиональное образование. Словарь <https://professional_education.academic.ru/922/%D0%A4%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF_%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF>
3. «Фактографический поиск№.- Большая Советская энциклопедия <https://slovar.wikireading.ru/2704365>
4. Что такое алгоритм? <https://elhow.ru/ucheba/informatika-i-ikt/opredelenija-po-informatike/chto-takoe-algoritm>
5. Алгоритм фактографических запросов <http://ifreestore.net/3629/31/>
6. «Энциклопедия». – Новый словарь иностранных слов <https://slovar.cc/rus/inostr-nov/1434338.html>
7. «Словарь» – Толковый словарь Ожегова <http://slovariki.org/tolkovyj-clovar-ozegova/32348>
8. «Справочник».- Большой энциклопедический словарь <https://www.vedu.ru/bigencdic/59380/>

Приложение № 1

**Конверт для команды № 1**

**Отрывок первый**

«… Рассердился тут старый казак Илья Муромец –

Как берет он шелепугу подорожную,

А не малу шелепугу, во сорок пуд,

Разъезжается он во чистом поле –

И ударил он богатыря по белым грудям, и отшиб он себе руку правую!»

**Отрывок второй**

**«**Илья Муромец поехал свет Иванович…

Сам пошел скоро по городу по Киеву,

Он нашел, нашел калику перехожую,

Перехожую калику переброжую…»

Знакомы ли вам эти строки? Определите жанр произведения.

**Что означают слова: шелепуга и калика**

**Конверт для команды № 2**

« …И опричник застонал слегка,

Повалился он на холодный снег, будто сосенка,

Будто сосенка во сыром бору

Под смолистый под корень подрубленная.

И увидев то, царь Иван Васильевич

Прогневался гневом, топнул о землю

И нахмурил брови черные;

Повелел он схватить удалова купца

И привесть его пред лицо свое…»

Из какого произведения М.Ю. Лермонтова эти строки?

**Где и как погиб М.Ю. Лермонтов?**

**Конверт для команды № 3**

«Нет уз святее товарищества! Отец любит свое дитя, мать любит свое дитя, дитя любит отца и мать. Но это не то, братцы: любит и зверь свое дитя. Но породниться родством по душе, а не по крови, сожжет один только человек. Бывали и в других землях товарищи, но таких, как в Русской земле, не было таких товарищей.… Нет, братцы, так любить, как русская душа, - любить не то, чтобы умом или чем другим, а всем, чем дал Бог, что ни есть в тебе…»

Какому литературному герою Н.В. Гоголя принадлежат эти слова?

**Откуда родом Н.В. Гоголь?** **Что означает его фамилия?**

Приложение № 2

**Выставка справочных изданий**

1. Большая Российская энциклопедия. Т.1,Т.7, Т.17.- М.: Большая Российская энциклопедия, 2005-2011
2. Иллюстрированный энциклопедический словарь Ф. Брокгауза и Ефрона. – М.: Эксмо, 2007
3. Калашников В. И., Лаврова С.А. Чудеса света. Энциклопедия тайн и загадок.- М.: Белый город, 2008
4. Непомнящий Н. Семь чудес света: энциклопедия.- М.: СЛОВО, 2008
5. Русские писатели. Биобиблиографический словарь. Ч.1 А - Л. - М.: Просвещение,1990
6. Словарь русского языка Т.1,3,4/ под ред.А.П. Евгеньевой. - М.: Русский язык, 1981
7. Толковый словарь русского языка Т.1-4/ под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: ОГИЗ, 1935
8. Хардман Ш., Стил Ф., Теймс Р. Древний мир. Полная энциклопедия/Пер.А. Озерова.- М.: Эксмо, 2008
9. Что такое. Кто такой. Т.3 .- М.: Педагогика-Пресс,1994, с. 69
10. Школьная энциклопедия «Руссика». История Древнего мира.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003
11. Я познаю мир. Чудеса света: энциклопедия.- М.: АСТ, 2004