**Приложение 1**

**Технология смешанного обучения.**

«В мире нет ничего более могущественного, чем идея, время которой пришло» В. Гюго

Эту цитату В.Гюго в полной мере можно отнести к технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Технология  смешанного обучения  – это  единый, целостный учебный процесс, предполагающий сочетание познавательной деятельности учащихся в самостоятельном режиме,  в диалоге с товарищем,  в диалоге с учителем.

Обучение с участием учителя является важной частью смешанного обучения. Учитель демонстрирует ученикам модели мышления и поведения, способы построения взаимоотношений. Чем младше ученики, тем важнее для них присутствие учителя в силу возрастных особенностей. Дошкольники и младшие школьники перенимают модели поведения и мышления значимых для них взрослых.

Существует несколько моделей смешанного обучения, но в начальной школе наиболее приемлемы модель «Перевернутый класс» и модель «Ротация станций».

Перевёрнутый класс - это самая простая модель для реализации. Учащиеся дома работают в учебной онлайн-среде с использованием собственных электронных устройств, знакомятся с новым или закрепляют изучаемый материал. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в различных формах деятельности. Эта модель позволяет уйти от фронтальной формы работы в классе, реализовать интерактивные формы работы на уроке, даёт возможность учителю сразу же проверить понимание нового материала учащимися, позволяет оперативно скорректировать сценарий урока.

Ротация станций - эта модель очень хорошо работает в начальной школе.

Учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной/групповой работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи.

Станций может быть и две — станция работы с учителем и станция онлайн-работы. Возможен и вариант четырьмя станциями — станция работы с учителем, станция онлайн-работы, станция работы над коллективным заданием, станция индивидуальной самостоятельной работы.

Делить на группы можно по разным принципам, например:

* готовность к уроку, что можно определить с помощью мини опроса в начале урока;
* успешность выполнения домашнего задания или контрольной работы;
* наличие пробелов в усвоении предыдущих тем и т.д.

Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь, повышение качества обратной связи и увеличение времени контакта учителя с учеником положительно отражаются на успеваемости. На станции работы с учителем у учителя появляется возможность учесть особенности группы детей, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности за счёт деления на группы и уменьшения числа детей в группе.

Цель станции онлайн-работы — дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новыми материалом, проверить свои знания и потренировать навыки. На станции онлайн-работы обратную связь учащиеся получают от компьютера.

Цель станции проектной/групповой работы — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников. Учащимся предлагается разбиться на группы из 2–3–4 человек в зависимости от задания, некоторые задания можно выполнять всей группой (7–10 человек). На станции проектной работы возможны разные формы применения знаний и навыков:

* групповые практико-ориентированные задания;
* небольшие исследования;
* квесты;
* настольные игры по изучаемой теме;
* мини-соревнования и др.

Структура урока по технологии смешанного обучения, так же как и пространство кабинета организовывается учителем специально.  

1 этап – Организационный

На этом этапе учитель создает положительный настрой детей на учебу, дает четкие инструкции для работы на каждой станции, которые прописаны в маршрутном листе. Напоминает о листе самооценки, физкультминутках и правилах работы на уроке.

2 этап – Актуализация знаний

Этот этап обычно начинается с актуализации имеющихся у учеников знаний, умений и навыков, которые будут полезны на данном уроке; с постановки проблемного вопроса или цепочки логических вопросов, которые помогают детям сформулировать тему урока, поставить цель урока и составить план действий.

3 этап – Ротация станций

На этом этапе происходит последовательная работа каждой группы, в соответствии с маршрутными листами, сначала на первой станции, затем на второй и на третьей.

4 этап - Защита проектов

На четвертом этапе организуется защита проектов, если на третьей станции была проектная работа.

5 этап - Рефлексия

На пятом этапе организуется соотнесение учащимися результатов своей учебной деятельности с поставленными в начале урока целью и задачами, происходит осознание прогресса в знаниях, понимание того, что они узнали, чему научились, и над чем им ещё надо поработать. Здесь закладываются основы ответственности за результат своей деятельности.

6 этап – Домашнее задание

На шестом этапе учитель помогает ребятам сформулировать рекомендации для устранения пробелов в знаниях, подбирает задания для отработки необходимых умений и навыков. Домашнее задание получается дифференцированным.

Достоинства технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение способствует:

* индивидуализации обучения за счет работы учащихся в индивидуальном темпе в малых группах при необходимой поддержке учителя и в индивидуальном темпе;
* снижению утомляемости учащихся за счет смены видов деятельности в разных рабочих группах;
* повышению мотивации учебной деятельности на основе  самостоятельной практической деятельности;
* развитию самостоятельности, чувства ответственности за проделанную работу;
* осознанному овладению теоретическим материалом и умению оперировать им на практике;
* 100% вовлеченности каждого обучающегося в учебный процесс, в систему;
* формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией;
* развитию умения отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы;
* формированию метапредметных и личностных УУД.

Недостатки технологии смешанного обучения:

* необходимость хорошей материальной базы для обучения и в школе, и дома;
* сбои соединения Интернет;
* требуется довольно много времени на подготовку к урокам, отбор электронного сопровождения, разработку и создание зданий.

С этой технологией я познакомилась два года назад, когда попала на международные курсы. До этого момента, я ничего не слышала о смешанном обучении, осваивала технологии проблемного диалога, смыслового чтения, формирующего оценивания.

С самых первых занятий технология смешанного обучения поразила меня и зажгла. Я начала внедрять ее в свою деятельность небольшими частями, по мере изучения материала. Дети были в восторге. На тот момент у меня был 4 класс, и нам оставалось учиться полгода. Последние темы мы с ребятами усваивали с большим успехом. А когда стали заметны первые результаты, я поняла, что за этой технологией будущее, и свою работу я без нее уже не представляю.

Мне больше нравится использовать модель «Ротация станций», особенно на уроках обобщения материала перед самостоятельными или контрольными работами. Результативность очень высокая, неудовлетворительных результатов не было пока ни разу.

Сейчас у меня второй класс. Прошлый год мы активно работали над сплочением коллектива, установлением дружеских и доверительных отношений, а в этом году начинаем знакомство с новым увлекательным способом получения знаний, умений и навыков.

Литература

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. — Москва, 2016.
2. Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. (Электронный ресурс). Методология /Теория. Смешанное обучение — инновация XXI века, 2017. www//interactive.su.