**Конспект индивидуального занятия учителя-логопеда на тему: «Автоматизация звука [Ш] изолировано , в слогах, словах, в предложениях, в связной речи».**

Цель: закрепить звук [Ш] изолировано, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

* уточнить представления о звуке [Ш];
* упражнять умение определять место звука в слове;
* упражнять в согласовании прилагательных с существительными;
* закрепить звук [Ш] изолировано, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи.

Коррекционно-развивающее:

* развивать артикуляционную и общую моторику;
* развивать слуховое внимание, память, мышление

Коррекционно- воспитательные:

* формировать положительную мотивацию на занятии.

**Ход работы:**

1. **Организационный момент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Логопед** | **Ребенок** | **Оборудование** |
| -Как у тебя дела? | **-**Хорошо |  |
| **Объявление темы занятия:** |
| - чтобы узнать с каким звуком мы будем с тобой сегодня заниматься определи какой звук слышится в начале слова: шапка, шуба, шутка, шина, шея. | **-**Звук [Ш] |  |
| - посмотри кто это?- что она умеет делать?Сегодня она будет помогать тебе произносить звук [Ш] | -Змея-Шипеть | Картинка змеи |
| - Но, чтобы красиво шипеть нужно размять наш язычок и губки. | -Окошко-Вкусное варенье-Ступеньки-Маляр-Чашка | Опора на картинки |
| - А что делают наши губки , когда мы произносим [Ш]? А наш язык? Какая воздушная струя? | -Губы делают окошко.-Язык тянется вверх как чашечка.-Воздушная струя теплая. |  |
| Змейка хочет выйти погулять .Давай вместе со змейкой будем ползти по дорожке и шипеть | -[ ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш ] | Звуковая дорожка |
| А какой это звук? почему? Как обозначаем? | -Согласный, потому что есть преграда.-Твердый-Глухой, голос не поет. | Символ синий квадрат |
| -Змейка шла по дорожке, и оказались в камышах. А камыши шумели:(- ша-ша-ша-шо-шо-шошу-шу-шуши-ши-шише-ше-ше).Как шумели камыши? | ша-ша-ша-шо-шо-шошу-шу-шуши-ши-шише-ше-ше | Картинки камышей |
| -Змейка поползла дальше . А в болоте было много разных предметов, и она решила забирать только те, в которых есть звук [Ш]. Давай поможем ей определить есть ли в словах [Ш] и где он в слове. | **-**миша-шаль-шина-мешок-каша-шампунь-лошадь-шапка | Контейнер с фасолью и закрытыми предметными картинками |
| Физкультурная минутка.Давай теперь мы с тобой отдохнем. У дома есть крыша- ручки домиком,у дома есть стены- ручки в стороны, у дома есть пол- приседаем. Слушай внимательно: у дома есть –пол, у дома есть- крыша, у дома есть- стены, у дома есть –пол,…) | Выполнение физкультурной минутки |  |
| -Подскажи змейке к какой картинке подходит слово:-пшенная?-плюшевый?-шелковая?-волшебная?-шипованная?-большой?-дешевый?-вышитая? | -пшенная каша-плюшевый мишка-шелковая шаль-волшебная лошадь-шипованная шина-большой мешок-дешевый шампунь-вышитая шапка |  |
| -Змейка была очень довольна, что собрала так много картин и поползла дальше и встретила лягушат, которые собрались на листке кувшинки. Она попросила нас выбрать для каждого лягушонка картинку. | Этому лягушонку я дам шелковую шаль.Этому лягушонку я дам шипованную шину.Этому лягушонку я дам вышитую шапку.Этому лягушонку я дам дешевый шампуньЭтому лягушонку я дам плюшевого мишку.Этому лягушонку я дам большой мешок. | Кувшинка с лягушатами.  |
| -Змейка устала и хочет домой, но пойдет она не простой дорогой, а с картинками, которые нужно разгадать. | В доме живут мыши.Мыши очень шумят.Шумные мыши мешают Пушку.Пушок ловит шумных мышей. | Цепной текст |
| Анализ занятия. Какой звук сегодня учились красиво говорить? Какие задания ты сегодня выполняла?Похвали себя. | **-**Звук [Ш]-Шипела, «Какой – какая», «Место звука в слове». -Ах, какая я молодец! |  |

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М.: Аккад. Пед. Наук, 1961.
2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 208 с.:ил. – (Серия «Готовимся к школе») ISBN 5-94455-037-6
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. –СПб.: Литера, 2005.
4. Лопатина Л.В. Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб., 1994.
5. Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков у детей-2-е издание –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.-48 с.: ил.
6. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. –(Логопед в ДОУ). ISBN 978-5-83144-906-0
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н.Э.Теремкова. – М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с. ISBN 978-5-296-00658-5