**«Этот день мы, приближали, как могли…»«Гордимся! Помним!»**

«Гражданско – патриотическое воспитание

в МКОУ «Верещагинская СОШ на материале Великой

Отечественной войны в рамках новых образовательных стандартов».

Автор: Сидорова Т.А., учитель истории

МКОУ «Верещагинская СОШ»;

663242 Красноярский край,

Туруханский район, село Верещагино;

ta1560@mail.ru.

2016 год

Содержание:

1. Введение:

1). Актуальность……………………………………………..3 стр.

2). Формирование УУД учащихся на уроках истории и внеклассной работе…………………………………………………………3 стр.

1. Основная часть:
2. Цикл мероприятий посвященных Дням воинской славы, проводимых в течение всего учебного года в школе………………………………………………………5 стр.
3. Внеклассная работа по подготовке празднования Победы в ВОВ…………………………………………………….5 стр.
4. Роль уроков истории в изучении событий ВОВ…..........6 стр.
5. Заключение:

1). Проблемы, связанные с формированием предметных знаний (умений) на материале школьной истории…………………..9 стр.

 Литература………………………………………………………..11 стр.

2

 Построение в России гражданского общества и демократического государства, способного обеспечить гражданам широкий круг свобод, осложняется столкновением ценностей, претендующих на ведущее место в обществе.

Не вызывает сомнения, что проблема воспитания граждан сегодня особенно актуальна. В среде молодежи широкое распространение получили такие явления, как нигилизм, агрессивность, цинизм, широко распространились антипатриотические настроения.

Остро стоит проблема патриотического воспитания молодого поколения, становления личности, обладающей качествами гражданина-патриота. Это крайне важно сейчас, когда появляются отдельные случаи перерождения патриотизма в национализм.

Формирование гражданственности, патриотизма и толерантности - важное направление в гражданско-патриотическом образовании. И здесь можно широко использовать историю Великой Отечественной войны.

**Цель:** Содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, воспитанию патриотизма, уважения к Отечеству, государственным праздникам России.

**Задачи:**

- содействовать формированию у школьников российской гражданственности посредством изучения материалов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

 - формировать гражданскую позицию и способность противостоять попыткам фальсификации фактов исторического прошлого страны;

- развивать у школьников чувство гордости за Россию, ее многонациональный народ, спасший Европу от фашизма;

- формировать уважительное отношение к ветеранам войны и тыла, пожилым людям;

- формировать предметные и универсальные способы действий, составляющие основу первичного изучения Великой Отечественной войны;

- закрепить знания учащихся о важном историческом событии.

Пути достижения поставленных задач различны и выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и изучаемого материала. В основе лежит системно-деятельностный подход. Используются различные виды работы: фронтальная, групповая, парная, коллективная и индивидуальная. В результате происходит формирование предметных, метапредметных и личностных УУД.

**Метапредметные УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- работа с историческими источниками;

- схемами;

- иллюстрациями; 3

- исторической картой;

- составлять тезисы выступлений;

- вести записи лекций;

- составлять план, рассказ, выступление;

- аргументировать свою точку зрения;

- работа с художественными произведениями (репродукции картин, плакатов)

- ведение дискуссии, спора;

- аналитические навыки (сравнения, обобщения);

- проводить поиск информационных источников;

- работать индивидуально, в паре, группе, коллективе;

- слушать и высказывать свое мнение.

**Предметные УУД:**

- обучающиеся должны получить знания об основных событиях второй мировой войны, её этапах, периодах;

- об основных операциях войны;

- о героях тыла и фронта;

- о состоянии экономики;

- о международных отношениях накануне и в годы войны;

- о роли Советского Союза в годы войны;

- о значении Победы Советского Союза над Германией;

- о помощи нам наших союзников и нашей помощи союзникам;

- о причинах временных неудач Красной Армии в начальный период войны;

- о высоком моральном духе в тылу и на фронте.

**Личностные УУД:**

- осознавать роль государства в Великой Отечественной войне;

- уважение к людям, своим близким, которые сумели выстоять в условиях военного времени и остаться людьми;

- гордость за свою страну, свой народ. 4

В начале учебного года был составлен подробный план проведения воспитательных мероприятий, который включал подготовительный этап к проведению уроков и внеклассной работы, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне. На протяжении всего учебного года в нашей школе проводилось много мероприятий посвященных, Дням воинской Славы на которых учащиеся знакомятся с историческими событиями страны, своего региона и событиям Великой Отечественной войны. Для детей начальной школы основными видами деятельности были: чтение рассказов о войне, учили стихи военных лет, рисовали на военную тематику, знакомились с пионерами-героями Великой Отечественной войны, составляли мини-проекты. Учащиеся основной школы самостоятельно составляли проекты, используя архивы своей семьи, брали интервью у ветеранов тыла, детей войны, оформляли полученный материал в исследовательских работах, сочинениях, стендах. Участвовали в просмотрах фильмов, посвященных военным событиям, а затем в их обсуждениях.

Старшеклассники, принимали участие в диспутах, дискуссиях, круглых столах, ток-шоу, которые проводились по военной тематике, не только о военных операциях, но и о том, как остаться человеком в условиях военного времени.

Следующим этапом были мероприятия, посвященные Победе над фашистской Германией в течение месяца (7 апреля – 7 мая 2016 г.)

 Начало месячнику Победы было положено уроком Мужества, который прошел во всех классах. При выборе тех или иных методов обучения, прежде всего, стремимся к продуктивному результату. При этом от учащихся требовалось не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности учащегося. Вновь полученные знания учащиеся пробовали тут же мысленно применить, на практике. И чем активнее протекал этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться универсальные учебные действия. Применяя принцип проблемности, путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью учителя и с участием других ребят, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Особенность применения этого принципа в том, что оно должно быть направлено на решение соответствующих специфических дидактических задач: разрушение

5

неверных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений, взглядов.

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Опираться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте выступают познавательные интересы, индивидуальные склонности; стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие учеников в учении, в результате которых формируются все виды УУД (познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные). Все эти задачи решались в планируемых уроках, акциях, мероприятиях: (участие во Всероссийской акции «Знамя Победы, участие в муниципальном конкурсе сочинений и рисунков «Во славу Победы»). Внеклассное мероприятие: «Весна 45-года: Салют, Победа!»; участие в акции «Георгиевская ленточка»; выпуск боевых листовок; подготовка праздничного концерта, посвященного Победе в Великой Отечественной войне (1 – 11 классы); оформление тематических выставок, посвященных важным событиям ВОВ, городам – героям, ветеранам войны и тыла; участие во Всероссийском конкурсе школьных сайтов «Георгиевская страница»; проводится конкурс открыток в школе «Поздравь ветерана с Победой».В данных мероприятиях формируются познавательные учебные действия, которые включают умение анализировать и обобщать факты, составлять тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д. И главное, воспитывается любовь к Родине и людям, победившим фашизм.

Всероссийский единый урок в старших классах был проведен в форме дискуссии «Мы – граждане страны, победившей фашизм», в основной школе в виде диспута «Мы внуки страны, победившей фашизм», а в начальной школе в виде виртуальной экскурсии по местам боевой славы.

С помощью данных технологических приемов формируются познавательные универсальные учебные действия у школьников. Урок, построенный в рамках учебной деятельности, помогает учащимся приобретать навыки самостоятельной работы с информацией. Новые знания оказываются для учащихся не чем-то отстраненным, что надо выучить на оценку, а тем, во что вложены собственные силы. А значит, повышается интерес к предмету и мотивация учащихся, при изучении сложного для них материала по Великой Отечественной войне.

В воспитании патриотизма и гражданственности уроки истории играют большую роль.

На основе знаний о прошлом развивается умение че­ловека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего.

 На уроках истории, изучая тему, я останавливаюсь на тех исторических личностях, которые способствовали процветанию России 6

и на их примерах учу детей. Патриотизм известных исторических деятелей, писателей, героев национально-освободительных войн, благородный гражданский и нравственный опыт людей прошлого и современности формирует потребность в нравственном самосовершенствовании.

Я считаю, что изучение истории должно быть неразрывно связано с краеведением и опираться на краеведение.

 Патриотические чувства малолетних граждан Российской Федерации можно формировать не только на примере героиче­ского прошлого всей страны. Было бы величайшей ошибкой не воспользоваться возможностями, которые дает история каждого края или даже села, где проживает ребенок, при решении задач гражданско-патриотического воспитания.

 Непременным компонентом патриотического воспитания историей наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества и истории родного края должно стать изучение уча­щимися истории своей семьи, ибо история страны - это история и каждой отдельной семьи. Знакомство с истоками позволяет детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности семьи. Ребенок должен знать, что он - хранитель памяти о своих предках и должен передать ее потомкам. Память о предках - это показатель нравственного здоровья нации.

Сообщения, презентации, фрагменты видеосюжетов и фильмов способствуют эмоциональному восприятию, а это усиливает такое чувство, как гордость за победы своих предков.

Сочувствие, сопереживание, понимание цены победы усиливается, когда дети не просто знакомятся с событиями по тексту учебника или по рассказу учителя, а работают с документами (например, сопоставляют высказывания разных авторов на одни и те же события ВОВ).

 Сложность и противоречивость Второй мировой войны очевидна, даже тема Великой Отечественной войны в источниках и учебниках преподносится неоднозначно, много критического материала.

 Времени для изучения отводится по программе очень мало и поэтому эмоциональное восприятие, дискуссионные вопросы я выношу на семинарские занятия. Со старшеклассниками в конце марта мы провели интересный семинар на тему «Великая Отечественная война - это не только битвы на фронте», ребята подготовили проекты - презентации на темы:

 «У войны не женское лицо», «Оккупационный режим», «Тыл фронту», «Работники культуры и искусства во время войны», «Бей сатирой по фашисту» - о творчестве Кукрениксов, «Дети – герои» и др.

 Краеведение создает благоприятные условия для организа­ции различных заданий творческого характера, применения в учебной деятельности разнообразных элементов поиска и ис­следования, широкого использования местных источников. 7

 Страницы истории родного края, села дают не­мало примеров преданности и любви к своему Отечеству, жизни во благо Родины.

 Бесспорен воспитательный потенциал изучения событий Ве­ликой Отечественной войны в связи с историей родного края. В нашем селе не осталось в живых ни одного ветерана войны. Приглашаем на встречи ветеранов тыла и детей войны. Дети с удовольствием слушают рассказы ветеранов тыла, сви­детелей исторических событий. Велико эмоциональное воздей­ствие таких встреч на ребят. Слушая рассказы очевидцев собы­тий Отечественной войны - людей, которые на своих плечах вынесли все тяготы той поры и которые теперь являются свя­зующей нитью между прошлыми поколениями и нынешним, между событиями, оказавшими огромное влияние на весь исто­рический процесс, и нашим временем, дети как бы прикасаются к истории, становятся ее частью. Они понимают ценность обще­ния с ветеранами войны, ведь их с каждым годом становится все меньше. Знания и опыт, получаемые ребятами в процессе та­ких встреч от этих поистине исторических личностей, им необ­ходимо будет передать будущим поколениям, чтобы не повто­рились больше те несчастья, то горе и та боль, которые при­шлось пережить народу нашей страны и нашего города в те страшные годы.

 Ведется внеклассная работа по патриотическому воспитанию: это недели истории, проектно – исследовательская работа (составлен проект «Наши земляки», который посвящен ветеранам труда; исследовательские работы: «Все для фронта! Все для Победы!», «История моей семьи, в истории моей страны» и др.).

8

    Гражданско - патриотическое воспитание в современной школе испытывает серьезные проблемы. Не удается превратить  его в действенную систему. Естественно это связано с общими проблемами общества, ослаблением значимости национальной самоидентификации в современном российском обществе. Однако существуют и внутри школьные проблемы формирования патриотического мировоззрения.

    На данный момент можно назвать несколько серьезных факторов, препятствующих школьному патриотическому воспитанию:

1. Изучение Великой Отечественной войны начинается только в девятом классе, т.е. дети до этого практически ничего не знают о войне, возможно отсюда проявление вандализма по отношению к памятникам, могилам, неуважительное отношение к ветеранам войны и тыла.
2. На изучение событий Великой Отечественной войны отводится слишком мало часов по программе. В девятом классе дается на всемирную историю и историю Отечества всего два часа в неделю.
3. Недостаточное оснащение малокомплектных школ необходимой литературой, ТСО, плохая работа сети Интернет.

В последнее время в средствах массовой информации, в обществе, можно услышать негативные высказывания против нашей страны, особенно о событиях происходивших накануне войны. Где нас пытаются поставить на одну планку с фашистской Германией.

 Важно, чтобы учащиеся не пошли по пути резкого очернительства нашей истории, умели бы увидеть как положительные моменты, так и отрицательные в нашей истории, научились делать правильные выводы, гордились бы своей страной и ее богатой историей.

     Подводя итог, можно выделить несколько позиций обобщающего характера:
        И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества. И роль учителя истории в этом нельзя переоценить.

Данная работа не претендует на полноту изучения данной темы. На мой взгляд, сделать это просто невозможно, слишком велик объём материала, много субъективного в изложении отдельных эпизодов войны, не все документы еще доступны для изучения. Но на некоторые эпизоды минувшей войны здесь можно найти ответы. Все мы хотим больше знать о том времени,

9

чтобы правильно понимать историю, с учетом ее опыта решать современные задачи, в первую очередь – задачу сохранения мира.

Из множества вопросов для обсуждения и изучения были выбраны те, которые, на наш взгляд, дают возможность лучше понять её предысторию, ход, итоги, уроки, показать решающую роль Советского Союза в разгроме германского фашизма и японского империализма.

От последних выстрелов Великой Отечественной войны и второй мировой войны нас отделяют уже 70 лет - срок немалый, если его соразмерить с продолжительностью человеческой жизни. За это время выросло несколько поколений людей, которые не знали что такое военное лихолетье, и вся жизнь которых проходила «после войны». В разные периоды нашего государства интерес к истории ВОВ, то угасал, то вспыхивал вновь, хотелось бы напомнить строки «Если мы войну забудем, вновь придет война»…

10

Литература:

1. Аксененко С.И. Великая ложь о Великой войне. Разоблачение фальсификации истории Великой Отечественной.
2. Алексеев. С.П. Ради жизни на земле: История Отечества: Рассказы для детей. – М: Педагогика, 1990.
3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945.- М: ОЛМА – ПРЕСС, 2005.
4. Вестник Архива Президента РФ. Война 1941 – 1945.- М.2010.
5. Актуальные проблемы патриотического воспитания школьников при изучении истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.: Методические рекомендации. СПб.: АППО, 2012.
6. Духовная жизнь России и Великая Отечественная война 1941 – 1945 г. М.,1995 г.
7. Исаев А.В. Антисуворов. Десять мифов Второй мировой.- М.: Эксмо, Яуза, 2004.
8. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. – М.: Минувшее, 2005.
9. Интернет – ресурсы.

11