Управление общего и профессионального образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия с углублённым изучением иностранных языков»

**П Р О Е К Т**

**2011г – 2014г**

**“ ЗАБУДЬ ПРО ОДИНОЧЕСТВО!”**

Пусть мир с нами часто бывает жесток,

Тот счастлив, кто знает, что не одинок.

**Тема:**

«Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Короткова Елена Георгиевна,

учитель первой категории

**Актуальность**

Согласно Конституции РФ, право на бесплатное образование имеет каждый человек, в том числе ребенок, в каком бы состоянии он ни находился. Обязанность обеспечить каждому ребенку гарантированное государством право на образование возложено государством на органы управления образованием.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям. Так же отмечается проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров. Необходимо воспитывать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

С данным фактом мы столкнулись на примере нашего класса. С 2011 года один из учеников нашего класса по состоянию здоровья (ребёнок получил статус инвалида) вынужден получать образование на дому.

Поэтому, важной составляющей проекта является организация совместных мероприятий ребёнка - инвалида и здоровых детей, проведение которых позволяет ребёнку с ограниченными возможностями почувствовать себя полноценным человеком, таким же, как все окружающие, а здоровым детям по-другому взглянуть на некоторые человеческие ценности.

Дети должны научиться быть внимательными друг к другу, готовыми в любой момент прийти на помощь нуждающемуся в ней.

**Гипотеза**

Для детей с инвалидностью характерен жизненный стиль, не направленный на вклад в общество, расширяя их социальные сети и связи, мы повысим самооценку ребёнка и поспособствуем его саморазвитию; также это повлечет за собой иное отношение к нему со стороны одноклассников.

**Цель**

Создание условий для организации учебной деятельности, досуга и социализации ребёнка-инвалида.

**Задачи:**

- вовлечение ребёнка – инвалида в учебную и общественную деятельность;

- формирование основ эмпатийного поведения как со стороны обычных сверстников, так и со стороны самого ученика-инвалида;

- повышение уровня личной профессиональной компетентности в области технологий и методик интегрированного обучения.

**Схема**

**реализации проекта через разные виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы проекта | Виды и результаты деятельности |
| Учебная | 1.обучение на «5» - грамота «За отличную учёбу»  2.похвальный лист (за 2012-2-13 уч.год)  3.участие в школьном конкурсе «Ученик года – 2013» - победа в номинации «Первая ступенька» |
| Внеурочная | 1.участие в региональной игре «Почемучка» - сертификат участия (2011г)  2.участие во всероссийском молодёжном чемпионате – сертификат участия (2012г)  3. участие во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» - сертификат участия (2011г, 2013г)  4.участие в региональном конкурсе «Енот – знаток естественных наук» - сертификат участия (2013г)  5.участие в муниципальном конкурсе «Рождественская игрушка» - сертификат участия (декабрь 2012г)  6. участие во всероссийской дистанционной олимпиаде «Путешествие по сказкам» (2013г)  7.участие во всероссийском молодёжном предметном чемпионате – игра «Старт» - сертификат участия (2012г) |
| Художественная литература | 1. участие в школьном проекте «Синий чемоданчик» (2011г)  2. участие во всероссийском конкурсе «Книга года – выбирают дети» (2013г) |
| Речь и речевое развитие | 1.участие в региональном конкурсе «Я хочу рассказать вам о книге», написание отзыва о книге - сертификат участия (2012г)  2.участие в муниципальном конкурсе сочинений на тему «Есть память, которой не будет забвения!» - **диплом 2 степени** (2012г)  3.участие в муниципальном конкурсе новогодних сказок «Путешествие в страну добрых чудес» - сертификат участия (2011г)  4.беседа «Сотвори себя сам» |
| Взаимодействие с одноклассниками | 1.участие в классной и школьной фотовыставке «Самый красивый человек – читающий человек» (2011г)  2.оформление и изготовление мини-журнала «Вести из класса», авторы: ученики 3-Б класса (2012г)  3. сбор мини-посылки «Это всё тебе» - поделки, сделанные своими руками от учеников 3-Б класса (2013г)  4. посещение своего одноклассника группами (ученики нашего класса)  5. участие в муниципальной акции «Всемирный день воды» - конкурс плакатов « Сберечь воду – сберечь жизнь» |

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки реализации |
| **1 этап. Подготовительный** | | |
| 1 | Планирование работы над проектом. | Сентябрь 2011г |
| 2 | Беседы с детьми, с семьёй ребёнка – инвалида. |
| **2 этап. Аналитический (изучение)** | | |
| 1 | Составление плана работы, разработка графика проведения уроков. | Сентябрь 2011г |
| 2 | Проведение диагностики нравственного воспитания детей. | 2 раза в год (09.2011г-05.2014г) |
| 3 | Игра «Ваши права и обязанности» | 1 раз в год (09.2011, 09.2012, 09.2013) |
| 4 | Беседа с детьми «Что такое толерантность?» | Октябрь 2011г |
| **3 этап. «Организационный» обобщение** | | |
| 1 | Теоретическая часть:  А) изучение методической, педагогической, психологической литературы по данной проблеме,  Б) изучение опыта работы коллег из МАОУ СОШ № 7 по теме проекта. | Ноябрь 2011г  Ноябрь 2011г |
| 2 | Практическая часть:  А) составление перспективного планирования на тему «Реализация проекта через разные виды деятельности» (смотри раздел),  Б) знакомство с методом дистанционного обучения и его апробация,  В) изготовление наглядных пособий для уроков,  Г) организация совместных дел ребёнка – инвалида и его одноклассников. | Сентябрь 2011г  Сентябрь 2012г  Сентябрь 2013г  Октябрь 2013г  Раз в учебную неделю  Раз в четверть |
| **4 этап. Завершающий** | | |
| 3 | А) Оформление результатов работы по проекту:  - конспекты,  - пособия,  - фотоматериалы,  - детская продуктивная деятельность;  Б) диагностика уровня толерантности детей класса,  В) анализ уровня социальной подготовки ребёнка – инвалида к обучению в среднем звене (сдача вступительных экзаменов). | Май 2011г  Май 2012г  Май 2013г  май 2011г  май 2014г  апрель – май 2014г |
| **5 этап. Презентационный** | | |
| 4 | Обмен опытом работы и его распространение:  - участие в муниципальных конкурсах, проектах, конференциях. | 2015-2016 г |

**Результативность**

1. Ребёнок с ограниченными возможностями включен в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, что способствует расширению его жизненного пространства, восстановлению его индивидуальной и общественной ценности.
2. Ребёнок-инвалид осознаёт свою значимость в коллективе, одноклассники осознают себя: настоящими друзьями, помощниками, консультантами, в которых постоянно нуждаются другие в моральном плане.
3. У ребёнка – инвалида формируется такая черта характера, как целеустремленность, способность преодолевать трудности.
4. Расширены возможности для реализации творческих способностей детей с ограниченными способностями, участия их в различных конкурсах.
5. Ребёнок – инвалид успешен в учёбе, сдал вступительные экзамены перешёл и учится в среднем звене МАОУ «Гимназия».

**Литература**

**1.**Общество и инвалид - несостоявшийся диалог? Дебаты в малых группах. Программа "Выход" Центра реабилитации молодых инвалидов. Организация "Next Stop - New Life". 27.11.1998.

2.Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1997. - №2. - С. 51-56.

3. Гребцов А. Понимать своего ребёнка. М: Питер, 2009.

4.Рылеева Е.В. Вместе веселее. Методическое пособие. М., АЙРИС ПРЕСС. 2004г

5.Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка. Методическое пособие. Издательство: РЕЧЬ, г.Санкт – Петербург. 2010г