**Тема: «Инновационные формы работы по обучению смысловому чтению детей с ТНР.**

Чтение - одна из  важных форм речевой деятельности человека, оно выполняет психологические и социальные функции. Каждый ребенок идущий в школу должен уметь читать. Не просто читать, а читать осмысленно, тогда у него будет меньше проблем при обучении. На этапе дошкольного обучения мы формируем у детей предпосылки смыслового чтения.

Дети с ТНР  к началу обучения не достаточно владают речевыми навыками.

Назову основные предпосылки формирования навыка чтения, которые важны при работе с детьми:

- полноценное владение речевыми звуками; достаточное развитие фонетической и фонематической сторон речи;  владение навыком звукового анализа и синтеза;

- владение лексико-грамматической стороной речи и связной речью;

- развитие зрительно-пространственных представлений.

Способы формирования данных предпосылок.

**1. Важной предпосылкой является  формирование произносительных навыков.**  Проводится работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Чтение представляет собой узнавание и воспроизведение звуков речи. Нечетко произносимый звук затрудняет соотнесение его с буквой.

(решая эту задачу используем в работе артикуляционную гимнастику, биоэнергопластику, для автоматизации использую лабиринты, улитки с картинками на заданный звук, робот, который ходит по нарисованной полосе, цветовой круг.)

Прежде чем познакомить ребёнка с конкретной буквой, важно сформировать  **фонематическое восприятия и навыки звукового анализа и синтеза.**

Работая в этом направлении, включаю в занятия задания, которые позволяют научить ребенка выделять звук в ряду других звуков

***«Хлопни, если услышишь звук»***(в слоге, в слове),

***«Найди звук» (***отобрать предметные картинки, в названии которых слышится заданный звук)

***«Определи общий звук»* (**во всех названных словах).

***«Найди нужное»***(найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук).

***«Непослушные звуки»***(отгадать слова, из которых сбежал звук).

Например, М: \_ыло, \_уха, \_олоко, \_асло и так далее.

***«Назови по звукам слово»***  (назови по звукам слово: нос – н, о, с; кошка – к, о, ш, к, а). Далее слова усложняются.

***«Замени первый звук».*** (предлагаю детям определить первый звук в слове, а потом заменить его на другой- ком-дом).

***«Где спрятался звук»*** (в начале, середине, в конце), для этого использую карточки «звуковые» домики,  «веселый поезд»

**- различение слов, близких по звуковому составу**

Игры:

***«Послушай и выбери»*** (называю предмет, а ребенок выбирает нужную картинку: бочка-почка, лак-рак и т.д).

***«Услышал- хлопни»****(* ребенок хлопает тогда, когда слышит правильный вариант - вампа, фампа, лампа и  т. д.).

***«Исправь ошибку»*** *(дети подбирают нужное слово в предложении).*

К нам в окно залетел Лук (правильно – жук).

Из трубы идет дом (дым)

Орехи в дупло несет булка (белка)

***«Мы поэты****»* (читаю двустишье и предлагаю выбрать одно слов подходящие по рифме)

Шепчет ночью мне на ушко

Сказки разные…

(перина, подушка, рубашка)

 ***«Какое слово не подходит?»*** (дети слушают ряд слов, которое отличается от остальных называют:

Шар – жар – веник – пар

Каток – моток – поток – дым

Когда дети справляются с этими заданиями, перехожу к звуковому анализу и синтезу слов.

Мы учимся разделение слова на звуки. Составляем звуковые схемы слогов и слов, при этом развивается умение не только выделить звуки в слове, но и считаем их количество и последовательность, учимся слышать их мягкость или твердость.

***Звуковой синтез*** – это соединение звуков в слова. Звуковой синтез лежит в основе процесса чтения.

Дети с нарушениями в речевом развитии имеют трудности при слиянии звуков в слоги и слова, замены фонетически или артикуляционно-близких согласных звуков: свистящих - шипящих, твердых – мягких, звонких – глухих (каска-кашка, жевать-зевать).

 Для успешного овладения звуковым анализом и синтезом слова используем цветовое обозначение звуков (звуковые квадраты, круги, или половики от Су-Джоков). Выкладывание с помощью звуковых символов схемы слова помогает детям давать характеристику каждого звука, а также наглядно увидеть, сколько в слове звуков, какова их последовательность.

 Параллельно с изучением звука, знакомлю детей с его графическим образом- буквы, провожу звуко-буквенный анализ слогов и слов.

**2. Следующая предпосылка формирования навыка чтения – является сформированность лексико-грамматической стороны речи.**

 Чтоб ребенок понимал прочитанное, важно развитие кругозора, нужно систематически работать над обогащением словарного запаса по лексическим темам.

Для активизации словаря использую следующие виды работы:

- активизация словаря по определённой теме (беседа по теме);

- отгадывание предметов по описанию;

- подбор синонимов и антонимов к словам;

- толкование многозначности слов;

- объяснение смысла пословиц и поговорок.

Дети знакомятся с лексико-грамматическими закономерностями языка преимущественно в устной форме, поэтому дидактические упражнения помогают эффективно закрепить полученные речевые знания, умения и навыки.

 Пример игр и упражнений, которые использую в работе:

***«Из чего сделано? »*** (образование относительных прилагательных)

*Варенье из клубники – это какое варенье? Клубничное варенье*

***«Какой бывает? »*** (назвать признаки предмета, обогащение словаря прилагательными)  *Каким бывает яблоко? Дети называют признаки предметов «круглое, красное, сладкое, кислое, гладкое, твёрдое»;*

 ***«Скажи наоборот» -***антонимы

***Игра «Один – много»*** ( преобразование сущ. единственного числа во множественное)

***Игра «Закончи предложения»***( формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м).

*Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)*

***Игра «Сосчитай до пяти»*** (упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять)

***Игра «Придумай похожее»*** - подбирать синонимы.

*Красивый –… (прекрасный), большой –… (огромный).*

***Игра «Назови ласково» (***образованиесущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

В овладении грамматическим строем, большую пользу оказывает использование схем предложений. При составлении схем предложения дети узнают, что первое слово в предложении пишется с большой буквы, на схеме мы обозначаем черточкой с уголком *|\_\_\_\_\_* В конце предложения ставится точка или другой интонационный знак *|\_\_\_\_\_. |\_\_\_\_\_? |\_\_\_\_\_!*  Необходимо составлять предложения с предлогами. Для того, чтоб дети запомнили, что предлог — это отдельное слово (маленькое слово).

**в) при формировании связной речи:**

– учу детей понимать смысл читаемого ему текста, устанавливать причинно-следственные связи, чтобы уметь пересказать его содержание по вопросам и самостоятельно;

– использую заучивание наизусть речевого материала, оставление рассказа по картинкам, пересказы;

Хорошо помогают мнемо таблици, лепбуки………..

Когда у ребенка достаточно сформирована устная речь, то у него не возникнет проблем при чтении, он будет более глубоко и точно понимать содержание текстов.

**3. Следующей предпосылкой выделяем  сформированность зрительно-пространственных представлений.**

В процессе  обучения чтению детей дошкольного возраста с нарушениями речи необходимо создавать условия для развития не только речевых умений и навыков, но и развивать их зрительно-пространственные представления (различение предметов по форме и величине, их расположение в пространстве по отношению друг к другу; владение такими понятиями, как больше и меньше, вверх и вниз, лево и право)

Это необходимо для запоминания зрительно образов букв, пространственного расположения их элементов.

При обучении чтению, знакомлю детей со зрительными образами букв (на что похожа буква», четверостишия: «Два столба наискосок, между ними поясок»).

С целью предупреждения нарушений зрительных образов букв использую следующие упражнения:

выложи их из различного материала (палочек, ниток, пуговиц, камешков марблс) с фиксированием внимания на том, в какую сторону направлена буква, где расположены её элементы;(используя все эти приемы, также развиваем мелкую моторику рук)

- узнай буквы, написанные пунктиром;

- допиши букву;

- превращение одной буквы в другую, путём добавления элементов;

- обведения контура буквы пальцем (рисование буквы на ладони).

        Развитие пространственных представлений, зрительного внимания, зрительной памяти является важными предпосылками формирования навыка чтения.

        Таким образом, можно сказать, что формирование навыков смыслового чтения, возможно лишь при достаточном уровне развития всех компонентов речи. И это станет основой успешному обучению в школе, а также социализации ребенка в обществе.

 Актуальность этой темы в том, что детей с ТНР с каждым годом становится все больше. Использование в своей работе традиционных и нетрадиционных технологий приведет ребенка к осмысленному чтению.