**Изучение представлений детей старшего дошкольного возраста о**

**профессиях взрослых**

Л.А. Ягодина L.A. Iagodina

Дети старшего дошкольного возраста, профессии взрослых, представления о профессиях.

В статье приводятся результаты изучения представлений детей о профессиях взрослых. Определены наиболее популярные среди мальчиков и девочек профессии, установлены источники получения информации о профессиях. Children of senior preschool age, adult professions, ideas about professions.

The article presents the results of studying children's ideas about adult professions. The most popular professions among boys and girls were identified, and sources of information about professions were established.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования одной из важнейших областей развития детей является «социально-коммуникативное», включающее в себя задачу формирования у детей положительного отношения к труду, в том числе и знакомство с миром профессий. [1]

Знакомство детей с трудом взрослых – это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса. При ознакомлении с профессией у дошкольников развивается умение выделять мотивы профессиональной деятельности, проявляется желание интересоваться отдельными сведениями о процессе трудовой деятельности взрослых, ее техническим обеспечением и механизмами. А также это оказывает содействие успешной социализации детей, возникновению предпосылок к будущему выборы профессии,

формировании психологической готовности к собственной трудовой

деятельности, эмоционально-ценностного отношения к труду других людей, развитии личностных качеств. [2]

Возраст 5-6 лет является наиболее благоприятным для педагогического воздействия в плане формирования у детей представлений о разнообразии мира профессий, его специфике. Г. А. Урунтаева в своих работах указывает на то, что для дошкольников процесс осознания труда взрослых является достаточно сложным. Старшие дошкольники усваивают смысл профессиональной деятельности взрослых, значимость каждой профессии. В этом возрасте у дошкольников становится легче сформировать положительное отношение к труду взрослых. [3]

В целях изучения имеющихся представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях было проведено исследование на базе Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации. В исследовании приняли участие 10 детей 5-6 лет (4 мальчиков, 6 девочек).

Исследование проводилось посредством методики Я.И. Коломенского «Изучение представлений о труде взрослых». [4]

Выявлялись знания детей о специфических особенностях названых профессий. Определялось, существует ли зависимость называемых профессий от пола ребенка. Выяснялось, какое содержание дети старшего дошкольного возраста вкладывают в понятие «профессия».

Вся, полученная в ходе бесед с детьми информация, была сопоставлена с содержанием образовательной программы детского сада, на базе которого проводилось исследование. В среднем дети назвали по 3-4 профессии. По каждой из профессии было выделено по 2-3 орудия труда.

Девочек в большей степени привлекают женские профессии, наиболее распространенная профессия среди девочек - врач.

Спектр предпочитаемых мальчиками профессий несколько шире, чем круг профессий, выбранных девочками. Самыми популярными являются

строитель и полицейский. На втором месте по популярности директор и врач.

Менее востребованными среди дошкольников оказались водитель и гонщик. Чаще всего дети, при выборе наиболее привлекательной для них

профессии, ориентируются на профессии своих родителей или других значимых взрослых (бабушка, дедушка, дядя); на героя произведения и персонажа мультфильма ориентируется одинаковое количество опрошенных детей; и только один ребенок свой выбор сделал, руководствуясь тем, что такой же выбор сделал его друг.

Дошкольники называют не все профессии, предусмотренные к изучению образовательной программой детского сада. Помимо профессий, предусмотренных программой к изучению, единицы называют другие профессии. Не все дети сразу могут назвать профессии своих родителей. В основном дети называют профессии, наиболее часто встречаемые в повседневной жизни.

Таким образом, можно говорить о том, что представления опрошенных детей соответствуют возрастной норме развития, что означает, что в дошкольной образовательной организации должное внимание уделяется ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, с их профессиями. Дети осознают общественную значимость результатов трудовой деятельности взрослых, выделяют качества представителей разных профессий, определяют орудия труда, которые они применяют.

Однако, в настоящее время с учетом быстроменяющегося спектра направлений профессиональной деятельности взрослых, детей необходимо знакомить с наиболее широким кругом профессий. При этом следует разнообразить виды деятельности детей, включить проектную деятельность, экскурсии, праздники профессий, конкурсы и др.

**Список литературы**

1) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2) Кот Т. А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных

образовательных организаций // Гуманитарные науки. 2019. № 3. С. 34- 37. 3) Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред.

пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

4) Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: Практикум для студ. сред, и высш. пед. учеб. Заведений и работников дошк. учреждений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. С. 34- 38.