ГКОУ РО Гуковская школа-интернат №11

**Открытое логопедическое занятие**

**на тему**

**«Дифференциация звуков [С]-[З]**

**в словах и предложениях»**



Соболева Кристина Андреевна

Учитель-логопед

г. Гуково

2023 г.

**Предмет:** логопедическое занятие.

**Класс:** 1.

**Тип урока:** Урок актуализации знаний и умений (урок повторения).

**Тема:**Дифференциация звуков [С]- [З] в словах и предложениях.

**Цель:**Дифференциация звуков [С]- [З] в словах и предложениях

на материале темы  «Прогулка в зимний лес».

**Задачи:**

***Коррекционно - обучающие***:

1)  Расширение и конкретизация  знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время;

2)  Закрепление артикуляции звуков;

3)  Различение понятий звук и буква.

 ***Коррекционно - развивающие****:*

1)   Развитие фонематического восприятия и умения выделять звуки С и З;

2)   Развитие анализа, синтеза, представления;

3)    Развитие языкового анализа, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза, звуко- символьное соотнесение;

4)    Развитие  внимания, логического мышления, памяти.

***Коррекционно-воспитательные:***

1)   Воспитание любви к природе, животным.

2)   Формирование навыков сотрудничества, самопроверки, взаимопроверки.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* Уметь дифференцировать фонемы [С] — [З] в словах и предложениях.

*Личностные:* формировать умение применять знания на практике (в связной  речи).

*Познавательные:*

Развивать познавательную активность.

*Регулятивные:*

Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир

**Оборудование:**

·        картинки

·        буквы С и З

·        телеграмма

·        конверты с заданиями

·        тетради, ручки, карандаши

·        фрагменты картинки зимы

·        ларец с сокровищами

**Ход занятия:**

**I.                  Организационный этап.**

**Логопед:** Здравствуйте, ребята. У нас с вами сегодня занятие необычное, его пришло посмотреть много гостей. Давайте им улыбнемся, улыбнемся друг другу и начнем наше занятие.

**II.  Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**Логопед:** Послушайте и угадайте мои загадки:

*Зимой он беленький,*

*А летом серенький.*

*Никого не обижает,*

*А сам всех боится*

**Дети:** Это заяц.

**Логопед:** Молодцы!  Это заяц*,*давайте прохлопаем *за-яц*  (*На доску вывешивается картинка зайца*)

*Всех зверей она хитрей,*

*Шубка рыжая на ней.*

*Пышный хвост - ее краса.*

*Этот зверь лесной…..(лиса)*

**Дети**: Лиса

**Логопед:** Молодцы!  Это лиса, давайте прохлопаем *ли-са*  (*На доску вывешивается картинка лисы*)

- Ребята, какой звук в начале слова заяц?

**Дети**: звук З.

**Логопед:** А  какой третий звук в слове лиса?

**Дети**:  звук С.

**Логопед:**Хорошо.

– Кто догадался, какие звуки мы сегодня будем сравнивать?

– Правильно, сегодня мы будем сравнивать звуки [с] и [з]

**III. Основная часть:**

**Логопед:**

Произнесем звук [с] чисто и правильно.

*Губы – «улыбаются».*

*Зубы – сближены или сомкнуты – «заборчиком».*

*Язык – кончик упирается в передние зубы.*

*Голосовые сладки – не работают.*

*Воздушная струя – холодная.*

**Логопед:**

А что вы знаете про звук [С]?

**Дети:**

 Звук [с] согласный, глухой

**Логопед:**

Теперь произнесем звук [З].

А что вы знаете про звук [З]

**Дети:**

Звук [З] согласный, звонкий

**Логопед:**

Мы говорили о звуках [с] и [з], а какими буквами они обозначаются на письме?

**Логопед:** А какая буква обозначает  звук [С]?

**Дети:** эС!

**Логопед:**

*Села мышка в уголок,
Съела бублика кусок.*

*( логопед дает вырезанную букву с образцом штриховки)*

**Логопед:** А какая буква обозначает  звук [З]?

**Дети:** Зэ!

**Логопед:** На эту букву посмотри,
Она совсем как цифра три!

*( логопед дает вырезанную букву с образцом штриховки)*

- Ребята, давайте заштрихуем буквы эС и Зэ по образцу.

*(Дети заштриховуют  буквы, логопед вешает их на доску под картинками зайца и лисы)*

**Логопед:**

- Ребята, наши герои не просто к нам пришли, они принесли телеграмму. Сейчас мы узнаем, кто ее прислал.

- Ой, а телеграмма зашифрована, и чтобы ее прочитать нам нужно ее расшифровать.

- Отгадайте, кто ее отправил:

Дел у меня не мало –
Я белым одеялом
Всю землю укрываю,
В лед реки одеваю,
Белю поля, дома,
Зовут меня ... (Зима)

 Скажите:

-Сколько слогов в слове зима? *(отхлопать зи-ма)*

- А какой слог ударный?  *(второй)*

-А сколько звуков в слове зима? *(4)*

-А какие это звуки?

З –[З\*]  согласный, звонкий, мягкий

И- [И] гласный, бузуд.

М -[М]  согласный, звонкий, твердый

А - [а] гласный, уд

*(дети выкладывают магнитики соответствующего цвета на доске)*

**Логопед:***Ну вот, теперь можно и телеграмму прочитать (логопед читает телеграмму):*

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Я хочу пригласить вас на прогулку в зимний лес.  И по такому замечательному поводу, я приготовила вам сюрприз. Вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Выполнив задания, вы должны собрать картинку. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив их, вы узнаете дорогу к волшебному ларцу.*

**Логопед:**

Вы готовы к путешествию? Тогда удачи!

**Логопед:**

Ребята, зайчик сильно торопился к нам на занятие и когда он убегал от лисы, то растерял все задания. Но мы  отправимся бродить по зимнему лесу и найдем их.

**Задание 1**

*Дети вместе с логопедом подходит к столу, на котором лежит первый конверт.*

*Дети открывают конверт, в нем лежат картинки и домики.*

*Логопед читает задание:*

- Рассмотреть картинки, назвать, кто на них изображен.

*Дети называют  (заяц, лиса, сова, зубр, сорока, снеговик, снегирь)*

- Расселить жильцов в домики: в первый домик слова с одним слогом, во второй – с двумя, в третий с тремя.

**Логопед:**молодцы, справились с заданием, получите часть картинки *(поместить картинку на доску)*

**Задание 2**

*Дети подходит к столу, на котором лежит второй  конверт.*

*В конверте карточки со словами:*

Морозы, следы, воздух, снег, сугроб, узор.

Логопед: Ребята, я буду читать вам слова, если вы услышите звук  З -  покажите, как зайчик поднял ушки, если со звук  С-зайчик ушки опустил.

Пока мы с вами играли, наши звуки С и З превратились в буквы эС и Зэ.

- Но снежинки  упали на слова, и закрыли их. Нужно догадаться, какую букву спрятала снежинка ( эС или Зэ), и написать ее.

Моро\*ы,  \*леды,   во\*дух,  \*нег, \*угроб,  у\*ор,

*(В тетрадях у детей написаны слова, в них пропущены буквы эС и Зэ, детям нужно вставить правильную букву)*

**Логопед:**проверьте себя*(на слайде слова)*

**Логопед:**молодцы, справились и с этим  заданием, получите часть картинки *(поместить картинку на доску)*

**Задание 3**

**Логопед:**Ребята, каких зверей можно встретить в зимнем лесу?

**Дети**. Лису, зайца, белку, оленя, волка.

Зайчик проскакал, по снегу остались следы.

Чьи это следы? *(заячьи);*

волк – *(волчьи),*

лиса – *(лисьи),*

белка – *(беличьи),*

олень*– (оленьи).*

***Дети****отвечают.*

**Логопед:** А почему мы не встретили следы медведя?

**Дети:** Медведь зимой спит в берлоге.

**Логопед:** Молодцы, ребята, выполнили это задание, получите часть картинки *(поместить картинку на доску)*

**Логопед:** Ох, ребята, что – то холодно стало.  Давайте с вами немножко подвигаемся.

**Физкультминутка**

**Задание 4**

*Дети подходит к столу, на котором лежит пятый конверт.*

*В конверте полоски разного цвета со словами:*

1)           холодная, Пришла, зима

2) снег, Ночью, выпал

3)   Утром, на, снегу, звери, оставили, следы

*Логопед читает задание:*

В лесу был сильный ветер. Он разбросал все слова. Нужно составить из них предложения. Одно предложение из белых полосок, одно из голубых, одно из розовых.

*Дети составляют предложения, читают их вместе с логопедом.*

**Логопед:***Ребята,*сколько всего предложений в тексте?

**Дети:**  *(3)*

**Логопед:**

*-*С какой буквы пишется слово в начале предложения?

**Дети:** С большой.

**Логопед:** Молодцы!

- А как все слова пишутся в предложении?

 **Дети:** раздельно.

**Логопед:**

- А что мы ставим в конце предложения?

**Дети:** В конце предложения ставим точку.

**Логопед:** Какое у нас получилось предложение?

**Дети:** Пришла холодная зима.

**-**Молодцы, справились с заданием. Возьмите часть картинки *(поместить картинку на доску)*

**Задание 5**

*Дети подходит к столу, на котором лежит пятый конверт.*

*Логопед читает:*

Ребята, вы нашли все конверты, которые растерял заяц, и выполнили все задания.

Скажите:

- Куда мы ходили сегодня на прогулку?

*- Мы ходили на прогулку в зимний лес.*

- Какие животные  зимуют в лесу?

*- В лесу зимуют лисы, белки, зайцы, волки, олени.*

- Чем питаются животные зимой? Что едят зайцы?

*- Зайцы едят кору деревьев.*

-Чем питается лиса?

*Лиса ест мышей.*

А что клюют птицы?

*Птицы едят ягоды, орешки, семечки.*

- Почему вы не встретили в зимнем лесу медведя?

*- Медведь зимой спит в берлоге.*

**Логопед:**

- Молодцы, ребята!

- Посмотрите, что у нас получилось.

*(на доске собралась картинка зимы)*

- Ребята, на нашей картинке чего-то не хватает. Давайте еще раз вспомним всех, кого мы встретили в лесу, и чьи следы увидали.

Дети:

- Мы встретили зайца, и увидели заячьи следы (на картину помещается заяц)

- Мы встретили лису, и увидели лисьи следы (на картину помещается лиса)

- Мы встретили волка, и увидели волчьи следы (на картину помещается волк)

- Мы встретили оленя, и увидели оленьи следы (на картину помещается олень)

- Мы встретили белку, и увидели беличьи следы (на картину помещается белка)

- Следы медведя мы не встретили потому, что медведь зимой спит в берлоге (на картину помещается медведь)

**Логопед:** Молодцы, ребята.

Лесным обитателям очень понравилось, как вы выполняли задания, и они передали мне волшебный ларец.

**Логопед:** А вот и ваш ларец!  Что же внутри? *( В ларце шоколадные монеты)*

*Логопед отдает детям монеты.*

*-* Ребята, сегодня вы очень старались, выполнили все задания, и получили награду.

 **-**Скажите, какие звуки мы сегодня учились различать?

**Дети:** звуки С и З

**Логопед:** Оцените свою работу на занятии. Выберите смайлик и нарисуйте его себе в тетрадь.

До свидания.