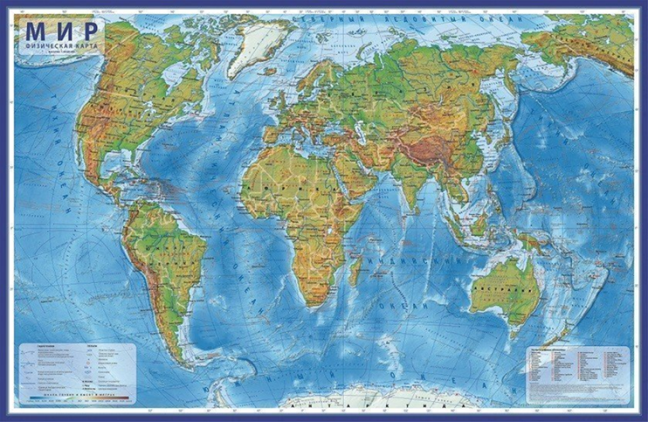
Государственное общеобразовательное учреждение

Луганской Народной Республики

«Ясеновская гимназия №2 им.Д.В.Лазутина»

**Различия глобуса и**

**географических карт**

** **

Урок географии в 5 –А классе

Подготовила:

учитель географии, специалист I категории

Бородавка Оксана Викторовна

2023г

**География 5 класс**

**Тема урока: Различия глобуса и географических карт**

**Цель урока:** дать знания о географической карте как об одном из видов изображений земной поверхности; сформировать понятие «географическая

карта», «глобус».

**Задачи:**

**Образовательная:** сформулировать у учащихся понятия «географическая

карта», «глобус»; выявить отличия географической карты от глобуса, рассказать о истории происхождения карты и глобуса.

**Развивающая:** развивать умения работать с картой, глобусом .

**Воспитательная:**

Способствовать формированию творческой личности, воспитание ответственности, культуры общения при работе в парах.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

коллективная, индивидуальная, парная

**Средства обучения:** карты, атлас, учебник, глобус.

**ХОД УРОКА**

**1.ОРГАНИЗАЦИЯ**

Прозвенел звонок веселый.

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать!

Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь! Кого нет в классе?

(Проверка готовности к уроку)

**2.АКТУАЛИЗАЦИЯ**

- Скажите, пожалуйста, какие виды изображения мы с вами изучили на предыдущих уроках? (**план местности, аэрофотоснимок, снимок из космоса)**

**-** Что такое план местности?

-С помощью чего изображаться объекты на плане местности? **(условных знаков)**

**3. МОТИВАЦИЯ**

Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску (на экран). Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, вам нужно разгадать ребус. **(Слайд 1,2)** Работаем в паре. Кто отгадал, подымаем руку

**Учитель:** правильно глобус и карта

Записываем тему урока: «**Различия глобуса и географических карт» (Слайд 3)**

**4.ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

Обратите внимание на рисунок на доске. У нас изображена высокая гора, она называется гора Успеха. Кода мы с Вами изучим материал сегодняшнего урока, то только тогда сможем подняться на самую вершину. Я желаю Вам успеха в работе.



**Учитель:** У Вас на партах стоит глобус, посмотрите на него внимательно. И ответьте на вопросы

***Что такое глобус?***

***Что он показывает?***

***Удобно его брать с собой в школу?***

***Чем глобус отличается* от аэрофотоснимка, снимка из космоса, плана местности?**

*(Дети записывают понятие в тетрадь)*

**Глобус** – модель Земли.

Первый глобус был создан во II в. до н.э, но не сохранился до наших дней. Первый сохранившийся глобус был создан в 1492 г. Мартином Бехаймом и хранится в Германии.

**Учитель:** Посмотрите, на доске весит план местности, с которым мы знакомились на прошлом уроке и географическая карта.

Что такое географическая карта?

*(Дети отвечают)*

*(Работа с учебником стр. 40, записывают понятие в тетрадь)*

**Географическая карта** – это уменьшенное изображение большого участка Земли с помощью условных знаков.

***Чем они отличаются?***

***Что изображено на карте?***

*(Работа с учебником по рядам)*

Географическая карта схожа с планом в том, что поверхность Земли изображена на плоскости с помощью масштаба и условных знаков. Но она обладает рядом отличительных свойств. Сейчас мы узнаем с Вами эти свойства, работая с учебником стр. 40 – 41. Первый ряд – ищет первое свойство, 2 ряд – нам расскажет о втором свойстве карты, а третий – о третьем. Находите, читаете, кто готов подымаем руку.

*(Записывают в тетрадь)*

1. **Обобщение, более мелкий масштаб**
2. **Условные знаки (Легенда карты, шкала высот и глубин)**
3. **Градусная сетка (математическая основа)**

А о 4 свойстве карты мы узнаем, поработаем с картами, которые лежат у Вас на парте. Посмотрите карты и дайте ответ на вопрос

**Карты одинаковые или разные?**

**Чем они отличаются?**

1. **Карты многообразны**

Карт очень много, все они отличаются между собой по масштабу, обхвату территории, по содержанию.

Сейчас мы с вами заполним таблицу на доске.

Вам нужно прочитайте стр.42, какие бывают карты, затем по одному, по цыпочке выходите к доске, выбираете вид карты и прикрепляете к той классификации, куда она подходит. *Например «Крупномасштабная» карта – это вид карты по масштабу.*

*(Заполняют у доски таблицу)*

**

*(Учитель по таблице повторяет разные классификации карт)*

Вот эту таблицу вклеите дома в тетрадь и выучите.

Посмотрите, у Вас на партах лежат атласы, с которыми Вы уже работали.

***А что такое «атлас»?***

*(Дети высказывают свои мысли)*

**Атлас** - это собрание географических карт разной тематики.

А теперь посмотрите на стр. 43

Это понятие ввел в 16 веке Герардом Меркатором. Для изучения географии в школе атлас очень важен, мы с Вами будем с ним работать на каждом уроке.

**5.ЗАКРПЛЕНИЕ**

А сейчас давайте с Вами закрепим изученный материал. Открываем стр. 43

Устно выполним задание 1, поработаем с атласом.

Что такое глобус?

Что такое карта?

В чем различия глобуса и карты?

**6.ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

Вот и подходит к концу на урок. Посмотрите, у Вас на партах лежат шарики красного и синего цвета. Они показывают на какую оценку вы сегодня работали. Красный шарик – «5» отлично, а синий – «4» хорошо. Напишите на том шарике, который Вы выбрали свое имя. Покажите себя на вершине «Горы успехов». По одному выходим и прикрепляем.

Молодцы, ребята! Хорошо поработали. Все мы разные, но когда мы вместе, то сможем преодолеть любые горы!

Успех – не редкость в нашем мире;  
Но что такое есть успех?  
Успех – отличная отметка;  
Успех – удачный поворот;  
Увы, успех приходит редко  
(Хотелось бы наоборот)!   
Сегодня вы все так успешны,

И на вершине той горы

Чтоб голова кружилась только,

Не от проблем, а высоты!!!

**7.Д/З**

Откройте дневники и запишите домашнее задание

- Прочитать параграф 12, стр.40-43

-Устно ответить на вопросы 2-7 стр. 43

- Подготовить сообщение «Карта – памятник культуры» (по желанию)