Научно – исследовательская работа на тему:

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Выполнил:

Доцент кафедры организации работы полиции

кандидат педагогических наук

полковник полиции Соловейчик М.В.

Санкт – Петербург

2023

# Содержание

Введение………………………………………………………………...……....3

1. Выявление и формирование профессионально-ориентированных компетенций у граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел..................................................................................................................5
2. Психологические особенности профессионального обучения сотрудников полиции на современном этапе.…………………………6
3. Необходимость формирования профессионально-ориентированных ценностей как обязательное условие эффективного выполнения должностных обязанностей современными сотрудниками полиции России……………………………………………………………………14
4. Использование современных педагогических технологий при организации профессионального обучения сотрудников полиции на современном этапе………………………………………………………20
5. Необходимость практико-ориентированного подхода при реализации программ профессионального обучения для обеспечения формирования компетенций сотрудников полиции, требуемых для осуществления эффективной служебной деятельности……………….25

Заключение………………………………………………………………...29

Литература………………………………………………………………....30

# Введение

Каждая профессия имеет набор параметров, необходимых для того, чтобы человек считался в ней профессионалом. В современной, образовательной среде данные понятия называются профессиональными компетенциями.

Профессиональные компетенции играют важную роль в деятельности сотрудника полиции. Их элементы отражены: во-первых в Федеральном законе от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», где говорится о необходимых требованиях к гражданам, претендующим на замещение должностей в органах внутренних дел, которые заключаются в том, что на службу в органы внутренних дел вправе поступать граждане не моложе 18 лет независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, владеющие государственным языком Российской Федерации, соответствующие квалификационным требованиям, способные по своим личным и деловым качествам, физической подготовке и состоянию здоровья выполнять служебные обязанности сотрудника органов внутренних дел.

При организации профессионального обучения данной категории лиц могут быть использованы дистанционные технологии обучения.

1. **Выявление и формирование профессионально-ориентированных компетенций у граждан, поступающих на службу в органы внутренних дел**

Профессиональные компетенции, как правило, отражаются в образовательных программах, при обучении различных категорий будущих сотрудников полиции в ведомственных образовательных учреждениях МВД России.

В каждой из них существуют разделы, отражающие требования к лицам, прошедшим обучение – что выпускник должен уметь и знать. Обобщая все требования к профессии «Полицейский», можно сформулировать их следующим образом - у обучающегося должна быть сформирована профессиональная компетенция – способность на основе законодательства Российской Федерации осуществлять защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка, собственности, обеспечивать общественную безопасность, противодействовать преступности, в том числе в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия, а также при чрезвычайных обстоятельствах.

Однако, все вышеперечисленное является лишь набором необходимых качеств для выполнения профессиональных обязанностей. Сотруднику также необходимы компетенции, отвечающие за желание осуществлять правоохранительную деятельность. Без этого желания она не может быть эффективной. Пока основным принципом при комплектовании кадров в полиции не будет установлен принцип желания служить и соответствия необходимым деловым качествам каждого нового сотрудника, деятельность полиции будет малоэффективной.

В профессиональные компетенции современных сотрудников полиции необходимо включить такие важные составляющие как желание осуществлять служебную деятельность и получать конечный результат, который заключается в пресечении противоправной деятельности. Казалось бы, я веду речь об очевидных вещах, но, к сожалению, в современной действительности, к сожалению до сих пор встречаются факты нежелания сотрудниками выполнять свои непосредственные обязанности.

По данным Межрегионального профсоюза полиции за 10.06.2019 год сотрудники органов внутренних дел массово покидают службу, потому что… сейчас нет мотивации работать. Приводятся примеры, когда в столице капитан полиции получает около 60000 рублей, а если молодой парень приходит служить в патрульно-постовую службу полиции, то он не может рассчитывать больше чем, на 40000 рублей. Сотрудники полиции со всех концов страны кричат, что нагрузка увеличилась, а зарплату давно уже никто не повышает. Постоянно слышны высказывания: «За такие деньги проще идти работать охранниками в магазин». Также сотрудники полиции массово увольняются «из-за страха повышения пенсионного возраста».

Необходимо помнить, что профессия полицейского заключается не только в посещении рабочего места в соответствии с графиком. Сотрудник должен хотеть осуществлять правоохранительную деятельность. Участковые уполномоченные полиции, оперативные уполномоченные уголовного розыска, сотрудники патрульно-постовой службы полиции, сотрудники охранно-конвойной службы должны быть наполнены желанием пресекать противоправные деяния согласно своей специализации. Если сотрудник просто приходит на работу, то его деятельность малоэффективна, а если относится к ней формально, то она вредна.

Принимать на службу в полицию необходимо, когда действительно видно, что кандидат испытывает желание бороться со злом и понимает необходимость этой деятельности. И беспокоиться о материальных благах здесь уместно в последнюю очередь. Гражданам хотелось бы, чтобы полиция пресекала реальные противоправные деяния.

Многие, поступающие на службу в полицию, к сожалению, не ориентированы на профессиональное исполнение служебных обязанностей по должности полицейский. Как уже говорилось выше, многих не устраивает денежное довольствие, кто-то жалуется на большую загруженность работой, путая работу полицейского с функцией делопроизводителя. При этом забывается, что работа полиции тяжела и с трудом оценивается финансово, так как осуществляется в постоянном соприкосновении с человеческим горем и негативом.

Ошибочно рассматривать службу в полиции как одну из многих государственных служб. В её повседневной деятельности присутствует негативное воздействие на сотрудника полиции и риск для жизни, и чтобы её выполнять - надо быть морально готовым к данным последствиям. Вопрос финансового вознаграждения должен стоять в последнюю очередь.

В нашей стране преступность остаётся на достаточно высоком квалифицированном уровне, поэтому, поступая на службу в полицию, необходимо прежде испытывать внутреннюю необходимость в осуществлении данной деятельности, вместе со всеми трудностями и рисками. Сам гражданин с трудом может выявить в себе данную потребность. В этом ему должно помочь государство. Оно должно набирать на службу в полицию лиц, не только соответствующих требованиям приёма (возраст, образование т.д.), но и критериям профессионального стандарта сотрудника правоохранительных органов.

В настоящее время комплектование органов внутренних дел происходит по принципу гражданских служащих. Но граждане, не обладающие внутренним желанием служить быстро психологически «выгорают» на данной работе. Это подтверждают слова министра внутренних дел Колокольцева: «В кадровом обеспечении сохраняется ряд проблемных вопросов. Среди самых острых - некомплект аттестованного состава. За последние пять лет он увеличился почти в два раза. Особенно тяжелое положение в патрульно-постовой службе, подразделениях уголовного розыска и по контролю за оборотом наркотиков», — отметил министр. Как видим, со слов министра, некомплект именно в тех службах полиции, которые призваны бороться с преступностью на улице или в прямом столкновении с нею.

Для формирования профессионально-ориентированных компетенций у будущих сотрудников полиции необходимо, чтобы государство осуществляло приём на службу лиц, способных выполнять профессиональные обязанности сотрудника полиции и желающих бороться с противоправными явлениями в нашей стране.

По мнению авторов работы, необходимо осуществить следующие мероприятия, позволяющие выявить граждан, желающих стать полицейскими:

- для приёма на службу в полицию необходимо подразделениями морально-психологической работы разработать тест, выявляющий при прохождении истинные причины желания гражданина пойти на службу в полицию и, если они объективно не отражают желания гражданина бороться с преступностью, разговор о его приёме на службу должен закончиться, не успев начаться.

- во время прохождения службы в полиции должна быть выстроена вертикаль её прохождения, позволяющая пройти все направления служебной деятельности, обеспечивающие служебный рост с одной стороны и отсутствие служебной деформации – с другой. Полицейский – это солдат правопорядка и как в армии, чтобы стать генералом надо сначала некоторое время побыть в «шинеле рядового». Каждый гражданин, претендующий на какую-либо должность в органах внутренних дел должен начать её со службы непосредственно с подразделений охраняющих правопорядок на улицах (патрульно-постовая служба, охранно-конвойная служба, и др.), затем иметь возможность продолжить её, осуществляя процессуальную деятельность (служба участковых уполномоченных полиции, оперативные подразделения полиции, подразделения дознания полиции и др.) и, пройдя эти этапы становления личности сотрудника полиции уже претендовать на должности руководителя;

- комплектование полиции не должно носить характер спешки – лучше работать при некомплекте, чем с сотрудниками, которые думают не о пресечении преступлений, а о собственных каких-то интересах;

- необходимо проведение объективного профессионального ориентирования среди населения о работе полиции с тем, чтобы на службу в органы внутренних дел поступали действительно мотивированные служить граждане.

# 2. Психологические особенности профессионального обучения сотрудников полиции на современном этапе

В соответствии со ст. 1 ФЗ №3 «О полиции» полиция предназначена для защиты жизни прав и свобод граждан… противодействия преступности, охраны общественного порядка собственности, и для обеспечения общественной безопасности.

 Помимо вышеизложенного, полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в ее защите от преступных и иных посягательств, что, несомненно, ставит её в один ряд с другими силовыми структурами нашей страны, так как для обеспечения своего предназначения ею могут быть использованы силовые методы и способы принуждения.

 Для того, чтобы силовые методы воздействия осуществлялись сотрудниками полиции профессионально и в соответствии с действующим законодательством, необходимо, чтобы сотрудники полиции проходили качественное профессиональное обучение, психологически максимально приближенное к реалиям повседневной деятельности.

Как известно, подготовка кадров в интересах обеспечения законности и правопорядка осуществляется путем реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении органов, которые осуществляют функции по нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел.

Квалификационные требования к выпускникам прошедшим обучение устанавливаются федеральным государственным органом, в ведении которого находятся соответствующие образовательные организации.

Квалификационные требования к такой должности как «полицейский» всегда вырабатываются исходя из задач, возложенных на полицию в соответствии с Федеральным законом №3 «О полиции» и нуждаются в постоянной корректировке. Постоянное социальное, экономическое и интеллектуальное развитие общества требует от современных полицейских постоянно идти в ногу со временем при пресечении противоправных посягательств.

Основные задачи полиции изложены в статье 2 Федерального закона №3 «О полиции»:

- защита личности, общества, государства от преступных посягательств;

- предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;

- выявление и раскрытие преступлений;

- розыск лиц;

- обеспечение порядка в общественных местах.

Перечень направлений деятельности полиции не является исчерпывающим, но автором статьи указаны те, которые, на его взгляд, максимально востребованы гражданами в повседневной деятельности.

Профессиональное обучение сотрудников правоохранительных органов имеет достаточно длительную историю и к настоящему времени имеют определённую структуру и накопленный опыт.

Сотрудники органов внутренних дел проходят профессиональное обучение в образовательных учреждениях МВД России в соответствии с программами профессиональной подготовки, как правило, сроком 4 месяца.

В течении этого срока гражданам, пришедшим в полицию с различным жизненным опытом необходимо привить минимальные знания, умения, навыки, необходимые сотруднику органов внутренних дел. Психологически это весьма непросто, но вполне реализуемо.

В данной статье автор хотел бы высказать ряд предположений, как, на основе его 15-тилетнего опыта профессионального обучения сотрудников ОВД сделать это максимально эффективно и психологически целесообразно.

Порядок поступления на службу в органы внутренних дел, прохождение стажировки, утверждение в занимаемой должности и дальнейшее профессиональное обучение отражены в Федеральном Законе №342 «О службе в ОВД», однако практическая составляющая самого обучения подготавливается образовательными учреждениями МВД России на основе примерных программ, направляемых из Департамента государственной службы и кадров (далее – ДГСК). Программы состоят из перечня дисциплин, необходимых для будущих сотрудников полиции и реализуются путём проведения занятий в теоретической или практической формах.

В современной педагогической правоохранительной практике наблюдается тенденция к сокращению теоретических (лекционных) занятий в образовательном процессе профессионального обучения сотрудника полиции. В то же время образовательный уровень обучающихся позволяет сократить их, и довести до минимума, так как теорию можно изучить в подразделении во время стажировки. Это относится к таким дисциплинам как «Основы теории государства и права», «Основы конституционного права», «Основы криминологии», «Морально-психологическая подготовка», «Делопроизводство и режим секретности», «Русский язык в деловой документации», «Культура речи», «Информационные технологии», «Специальная техника», «Основы управления в органах внутренних дел». По опыту проведения занятий со слушателями профессионального обучения, можно сделать вывод, что психологически это уже взрослые люди и они нуждаются в формировании практических навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей, а теоретические аспекты могут получить от наставников по месту службы в комплектующих территориальных органах. Подчёркиваю, что это относится к слушателям профессионального обучения, а не к курсантам, которым теория психологически необходима для формирования положительных правоприменительных ориентиров.

Следующий момент, который мог бы повысить качество обучения будущих сотрудников полиции, по мнению автора, состоит в том, чтобы минимально задействовать слушателей при осуществлении деятельности не связанной с образовательным процессом.

Нормативные документы, регламентирующие профессиональное обучение сотрудников полиции, запрещают использовать последних в подобных мероприятиях, однако всё равно остаются различные наряды, строевые занятия и др., не имеющее ничего общего с правоохранительной деятельностью, которой им придётся заниматься в дальнейшем.

Необходимо, по мнению автора, убрать все посторонние элементы из процесса обучения сотрудников полиции, создав ощущение так называемого «погружения» в будущую правоохранительную деятельность, в которой нет места уборке помещений или строевой подготовки.

Воспитательные мероприятия, связанные с привитием сотруднику полиции опрятного внешнего вида или строевой подтянутости должны быть привиты в комплектующем подразделении и уже присутствовать в слушателе при поступлении в образовательное учреждение МВД России.

Должен опять оговориться, что данная психологическая особенность не относится к курсантам, обучающимся по программам высшего и среднего специального образования, где воспитательный момент психологически важен для формирования имиджа будущего сотрудника и будущей правоохранительной деятельности.

Обучение в системе профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел должно строиться психологически максимально приближенным к реалиям повседневной служебной деятельности. Это не должны быть в классическом понимании занятия в виде лекций, семинаров и т.д. На современном этапе в ходе образовательного процесса в профессиональном обучении необходимо создание элементов проигрывания ситуаций, подготовленных на основе практической деятельности территориальных органов внутренних дел. Данные ситуации должны быть подготовлены с максимальной степенью достоверности, для чего необходимо поддерживать постоянную связь с подразделениями полиции для получения психологически достоверной информации с целью передачи последней слушателям для формирования психологической устойчивости сотрудника правоохранительных органов.

Подводя общий итог данной статьи, хочется отметить, что подготовка сотрудника полиции дело дорогостоящее и оплачивается за счёт налогов граждан России. В связи с этим особенно хотелось бы, чтобы профессиональное обучение сотрудников полиции было бы максимально эффективным и было бы направлено на формирование тех профессиональных качеств, которые им необходимы при несении службы.

И здесь не обойтись одним «компетентностным подходом», столь популярным в определённых образовательных кругах. Когда готовят водителя, то учитывают особенности дорожной обстановки, чтобы обучить его особенностям профессии. Чтобы подготовить полицейского мы должны учитывать обстановку в обществе в целом – на улице, в семье, в профессиональных сообществах – так как в этом каждому полицейскому работать и принимать решения.

Поэтому профессиональное обучение сотрудника полиции должно представлять элементы «проигрывания» постоянно меняющейся окружающей действительности, в котором ему предстоит принимать решения, реагируя на противоправные ситуации в соответствии с должностными обязанностями.

**3. Необходимость формирования профессионально-ориентированных ценностей как обязательное условие эффективного выполнения должностных обязанностей современными сотрудниками полиции России.**

Говоря о современных особенностях МВД России при деятельности в области охраны правопорядка и борьбы с преступностью, упоминают многие причины, препятствующие сотрудникам органов внутренних дел успешно её осуществлять: низкие зарплаты сотрудников, обилие бумажной работы, невысокое материально-техническое обеспечение… Другие технические особенности. Составляющие работы, но не службы. Каждый раз, говоря о том, что является причиной недостатков деятельности органов внутренних дел, необходимо ответить на единственный вопрос – а хотят ли современные сотрудники полиции исполнять свои должностные обязанности?

МВД России уже длительное время реформируется, но при столь длительном реформировании системы правоохранительных органов, все забывают вспомнить о том, что главное требование для успешного выполнения любой деятельности – это желание человека её выполнять. Пока основным принципом при комплектовании кадров в полиции не будет установлен принцип объективного желания служить при соответствии кандидата на службу необходимым деловым качествам каждого нового сотрудника, реформировать полицию безрезультатно можно будет ещё очень долго.

Это доказывается многочисленными коррупционными скандалами, которые сотрясают МВД уже длительное время. Почти каждый день в средствах массовой информации можно прочитать, услышать об очередном должностном преступлении, совершённом сотрудниками органов внутренних дел. В противоправную деятельность вовлекаются или занимаются ей сотрудники различных уровней – от участкового уполномоченного полиции до заместителя руководителя департамента МВД России. Для граждан уже не является сенсацией, когда в один день сообщается о найденных у сотрудника МВД России неучтённых миллиардных денежных средств, в другой – арестовываются двое заместителей следственного департамента за превышение должностных полномочий, на следующий – при ликвидации международного канала сбыта героина, одними из двоих организаторов распространения были сотрудники полиции и т. д. и т.п. Фактов много, они происходят каждый день. Есть конечно, как всегда и настоящая работа по защите граждан от преступных посягательств, но она сразу забывается в сознании обывателя, когда доходит до очередного скандала с выявленным фактом должностного, коррупционного, общеуголовного преступления, совершённого сотрудником полиции. Что же случилось с нашими правоохранительными органами? Почему они на глазах, в течении последних 30-ти лет из службы, которая готова была в любой момент прийти на помощь гражданам, оказавшимся в беде, в структуру преступления сотрудников которой не вызывают уже эмоций в граждан России?

Где искать корни этой проблемы? Каковы её причины? Бытуют разные мнения. Кто-то говорит, что у полицейских маленькие зарплаты. Кто-то считает, что необходимо усилить контроль, в том числе общественный за деятельностью полиции.

Однако в отношении размера денежного довольствия у наших сотрудников органов внутренних дел есть хороший положительный пример непростых особенностей несения службы нашими коллегами в блокадном Ленинграде. В год 75-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне нашего народа будет уместно привести пример их деятельности в условиях голода и блокады

Обратимся, в первую очередь, к столь любимому нынче вопросу – к бытовому и финансовому обеспечению сотрудников милиции блокадного Ленинграда. Может они получали какие-нибудь повышенные нормы питания, что стимулировало их достойно нести свою нелёгкую службу?

 Оказывается, нет. Сотрудники милиции блокадного города не снабжались по повышенным нормам продовольствия. У них были рабочие продовольственные карточки как у всех работающих ленинградцев. К 20 ноября 1941 года – рабочая карточка составляла 250 грамм хлеба. Степень истощения сотрудников милиции была настолько велика, что они вдвоём не могли поднять одного замёрзшего или умирающего человека. При напряжённой службе в январе 1942 года более 1600 сотрудников милиции были временно нетрудоспособны, а 166 сотрудников умерли от истощения.

 Многие ушли на фронт, а оставшиеся работали по 18-20 часов в сутки. За первые два месяца 1942 года от истощения и болезней умерли 382 сотрудника милиции. 259 сотрудников умерли от голода при исполнении обязанностей, а 2,5 тысячи попали на больничные койки с дистрофией.

В таких условиях люди продолжали нести службу и нет информации, чтобы кто-нибудь жаловался. Современные же сотрудники полиции при денежном довольствии, которое составляет средний размер по экономике в качестве мотива для совершения коррупционных преступлений определяют малую финансовую обеспеченность службы. При осуществлении правоохранительной деятельности главным мотивом будущего полицейского должно быть желание пресекать противоправные деяния, а финансовая составляющая здесь должна быть вторична. Понятно, что полицейский не должен голодать, но если размер денежного довольствия кажется маленьким, то надо выбирать другой род деятельности, где платят больше.

Другая проблема, о которой сетуют современные сотрудники – это невыносимые условия службы, как считается многими сотрудниками особенного проходящих службу в городах федерального значения.

По данным Межрегионального профсоюза полиции за 10.06.2019 год сотрудники органов внутренних дел массово покидают службу, потому что… сейчас нет мотивации работать. Приводятся примеры, когда в столице капитан полиции получает около 60000 рублей, а если молодой парень приходит служить в патрульно-постовую службу полиции, то он не может рассчитывать больше чем, на 40000 рублей. Сотрудники полиции со всех концов страны кричат, что нагрузка увеличилась, а зарплату давно уже никто не повышает. Постоянно слышны высказывания: «За такие деньги проще идти работать охранниками в магазин». Также сотрудники полиции массово увольняются «из-за страха повышения пенсионного возраста».

Комментируя вышеизложенное, хочется спросить: что же было бы с нашими современными сотрудниками полиции, перемести их в условиях блокадного города на 250 грамм хлеба в сутки? Куда бы они убежали бы из города, окружённого вражескими войсками? В какой магазин устроились бы охранниками?

Но может быть, я несправедлив по отношению к своим современным коллегам? Может, современные условия службы действительно настолько трудны, что люди выматываются и вынуждены уходить? Вновь для сравнения посмотрим условия службы наших коллег из блокадного Ленинграда. В первую очередь необходимо помнить, что значительная часть милиционеров ушла на фронт. Оставшиеся сотрудники работали абсолютно без выходных, по 18-20 часов в сутки. В первые дни войны вся милиция Ленинграда была переведена на казарменное положение. До 1943 года домой никто не уходил. Самовольный уход из казармы расценивался как дезертирство. Подготовка групп противовоздушной обороны и обучение ленинградцев обращению с оружием, организация и поддержание порядка при эвакуации населения и во время воздушных тревог, спасение горожан во время вражеских обстрелов и налётов и при ликвидации их последствий – всё это также обеспечивали милиционеры. К 1 декабря 1941 года в строю осталось 5600 сотрудников милиции.

Сотрудникам милиции приходилось выявлять ракетчиков, дававших сигналы немецким бомбардировщикам, изымать и уничтожать вражеские листовки, не говоря уже о борьбе с уголовной преступностью. Ведь в окружённом кольцом блокады городе остались не только герои… В январе 1942 года участились факты нападений на магазины. На предотвращение таких преступлений был мобилизован весь аппарат милиции. Оперативные наряды включали в маршруты своих патрулей булочные и продовольственные магазины. В ночное время отдельные перевозки сопровождались милицией.

Это, на мой взгляд, является настоящим примером профессионального исполнения своих обязанностей для современных сотрудников полиции и должно быть положено в основу подготовки новых сотрудников органов внутренних дел.

Таким образом, получается, что сотрудники ленинградской милиции в период блокады, работая круглые сутки, без выходных, на казарменном положении и впроголодь отстояли город, а современные сотрудники полиции, имея среднюю зарплату по экономике, и недовольные как с ними обращаются руководители, уходят со службы.

Служба в правоохранительных органах – это действительно «служение» как бы высокопарно это не звучало. Поступать на такую службу, уповая на материальные блага – это путь в никуда, в первую очередь для самой правоохранительной структуры. Необходимо либо комплектоваться гражданами, готовыми служить, либо оставаться нести службу с некомплектом личного состава; в противном случае происходит обман людей, граждан России которых полиция обязана защищать. Идти на службу в полицию необходимо, когда действительно кандидат испытывает желание бороться со злом и понимает необходимость этой деятельности.

В завершение статьи хочется отметить, что без создания профессионально-ориентированной среды в структурах органов внутренних, осуществляющих охрану общественного порядка и борьбу с преступностью, работа полиции так и не станет успешной. Министр внутренних дел В.А. Колокольцев на ежегодном оперативном совещании при участии Президента России признал, что министерство испытывает нехватку личного состава, особенно такие службы как патрульно-постовая служба полиции, служба участковых уполномоченных, оперативные подразделения территориальных органов. Из этой ситуации можно сделать вывод, что служба «на земле» полностью перестала интересовать граждан. Интересная и нужная для общества деятельность, связанная где-то с риском, а где-то с необходимостью принимать нестандартные решения не востребована почему-то в современном российском обществе. Причина на мой взгляд в отсутствии положительных профессионально-ориентированном подборе сотрудников полиции при котором в первую очередь должно учитываться желание гражданина выполнять должностные обязанности сотрудника полиции по борьбе с преступностью и охране правопорядка. Никакие другие основания не должны приниматься в расчёт, если не соблюдено это условие. Это должно быть внутреннее, если можно так выразиться философское кредо будущего кандидата на службу. Укомплектовав подразделения полиции сотрудниками с такой профессиональной мотивацией, возможно, как мне кажется говорить о реформировании системы МВД в целом.

**4. Использование современных педагогических технологий при организации профессионального обучения сотрудников полиции на современном этапе.**

В России на современном этапе функционирует значительное количество правоохранительных органов, которые являясь государственными органами, специально предназначены для реализации одного из направлений правоохранительной деятельности.

И это закономерно. Ведь современность требует осуществления квалифицированной правоохранительной деятельности в различных направлениях человеческой жизни.

Поэтому, в нашей стране действует значительное количество служб, осуществляющих правоохранительную деятельность, которая направлена на охрану законности и правопорядка, в установленном законом порядке, и обеспечена мерами принудительного характера по направлениям деятельности, осуществляемым данными правоохранительными органами.

К сожалению, в деятельности правоохранительных органов имеют место факты непрофессионального исполнения сотрудниками своих должностных обязанностей. Чаще всего подобные эпизоды вскрываются в деятельности такого правоохранительного органа как полиция органов внутренних дел МВД России.

Например, из практики деятельности полиции, при разгрузке конвойного [автомобиля](https://www.5-tv.ru/news/avtomobil/) у здания Центрального районного [суда](https://www.5-tv.ru/news/sud/) Новосибирска один из арестантов, которого доставили в суд для избрания меры пресечения, попытался сбежать. В какой-то момент арестант набросился на одного из полицейских, стал удерживать его и угрожать. Один из сотрудников конвоя применил табельное [оружие](https://www.5-tv.ru/news/oruzie/). После чего была вызвана «[Скорая помощ](https://www.5-tv.ru/news/skoraa-pomos/)ь», однако обвиняемый скончался на месте. Всё это произошло по причине непрофессионально организованных мероприятий по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления.

 Другой случай также демонстрирует слабые знания собственных должностных обязанностей сотрудниками полиции при выполнении должностных обязанностей. В ночь на пятницу из изолятора временного содержания полиции подмосковной Истры сбежали пятеро.  Сотрудники охранно-конвойной службы почему-то не закрыли так называемую кормушку — небольшую дверцу, через которую заключенным подается еда и снимаются с них наручники. Воспользовавшись этим, подозреваемые около трех часов ночи через «кормушку» гаечным ключом развинтили гайки на двери и, сняв ее, бежали через запасной выход, который, по предварительным данным, и вовсе был заперт не на ключ, а на внутренний засов. Дежурные в ИВС исчезновение подследственных официально обнаружили только во время утреннего обхода.

Источником информации о данных фактах чаще всего являются сами граждане, осуществляющие съёмку сотрудников полиции при исполнении служебных обязанностей или иные средства фиксации информации. И это понятно. Ведь полиция является той правоохранительной службой, которая осуществляет свою деятельность в максимально открытом формате перед обществом. Эти обстоятельства формируют необходимость подготовки сотрудника правоохранительных органов, соответствующего современным требованиям.

Участившиеся факты непрофессионального исполнения сотрудниками правоохранительных органов своих должностных обязанностей напрямую ставят вопрос о новых подходах к профессиональной подготовке представителей силовых структур Российской Федерации.

От умений грамотно ориентироваться в сложившейся ситуации, быстрого и правильного принятия решения сотрудником правоохранительных органов зависит обеспечение общественной безопасности и личной безопасности граждан. В этих условиях возникает необходимость качественного улучшения подготовки сотрудников, особенно в условиях типовых ситуаций, возникающих в повседневной правоохранительной деятельности. Подготовка должна включать в себя не только теоретическое и практическое обучение, но и объединение их в последовательный ряд действий, осуществляемых сотрудниками конкретных правоохранительных органов.

Один из основных методов профессионального обучения, как считает А.А. Рачко, это метод моделирования профессиональной деятельности в условиях конкретной сферы. Он заключается в анализе предметной и функциональной сторон профессиональной деятельности с целью детального описания функций специалиста, на основании которого определяется система требований к профессиональным знаниям и умениям, необходимая для выполнения соответствующих профессиональных обязанностей.

Одним из эффективных способов подготовки будущих практических работников является обучение на основе модульной технологии, которая позволяет собой приобретение знаний, умений, навыков слушателями при моделировании распространённых правоохранительных ситуаций в служебной деятельности сотрудников.

Данные ситуации должны полностью отражать те вызовы, с которыми приходится сталкиваться каждому правоохранительному органу в своей повседневной деятельности. Ведь от умений сотрудников грамотно ориентироваться в сложившейся ситуации, оперативного принятия решений зависит эффективность функционирования любых правоохранительных структур, задачами которых является защита граждан России от преступных посягательств.

В современных условиях постоянно обновляющихся тенденций преступных проявлений необходимо коренным образом переосмыслить содержание профессионального обучения, усовершенствовав методику обучения, которая соответствовала бы современным требованиям к правоохранителю.

Если рассмотреть, для примера, программы профессионального обучения сотрудников органов внутренних по профессии «Полицейский» или сотрудников Федеральной службы войск национальной гвардии, то становится понятно, что обучение при их реализации предполагается следующим образом.

Всё обучение делится на 3 цикла: общепрофессиональный, профессиональный, профессионально-специализированный, трудоёмкость которых составляет по 300 учебных часов каждый.

Общепрофесиональный цикл включает теоретические знания, профессиональный цикл – навыки физической и огневой подготовки, профессионально-специализированный цикл – специальные умения и навыки сотрудников полиции при несении службы.

 Чтобы соответствовать современным требованиям сотрудник правоохранительных органов не должен тратить время при профессиональном обучении на теоретическую составляющую. Для изучения теоретических аспектов своих должностных обязанностей ему законом определяется прохождение индивидуального обучения, по месту службы, до назначения на должность.

В соответствии с нормативными документами, задачами индивидуального обучения стажера как раз и является освоение стажером основных положений законодательных и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность того подразделения, где он будет проходить службу.

Поэтому было бы целесообразно, в случае необходимости, теоретические учебные курсы профессионального обучения переместить для овладения знаниями в период индивидуального обучения по месту службы, а из оставшихся учебных часов профессионально-практических циклов создать учебную программу модульного обучения, отражающую особенности практической деятельности каждого правоохранительного органа, где проходит службу сотрудник. Основной упор при этом должен делаться на самостоятельное изучение.

Практический материал особенностей деятельности каждой правоохранительной службы мог бы закрепляться на сборах по профессиональному обучению на базе ведомственных образовательных организаций.

При проведении практических занятий могли бы моделироваться противоправные ситуации, приближенные к реальным в деятельности конкретной правоохранительной структуры.

Для отработки действий в качестве «противоправных элементов» было бы целесообразно использовать лиц, незнакомых с будущими сотрудниками и обладающими минимальной специальной физической подготовкой с зачатками артистических способностей для воссоздания правдоподобности противоправных деяний.

Целесообразно было бы организовать сдачу итоговых экзаменов для лиц, завершающих профессиональное обучение в каждой правоохранительной структуре России по знаниям, умения и навыкам по профессии с применением он-лайн трансляции, исключая демонстрацию служебных приёмов, имеющих гриф ограниченности доступа к данным сведениям. Граждане России должны видеть как тратятся их налоги на обучение их защитников от преступных посягательств. Одновременно это будет дополнительно стимулировать выпускников к ответственному выполнению должностных обязанностей.

1. **Необходимость практико-ориентированного подхода при реализации программ профессионального обучения для обеспечения формирования компетенций сотрудников полиции, требуемых для осуществления эффективной служебной деятельности.**

Полиция играет важную роль в жизни общества, ведь её задачей является борьба с противоправными деяниями, посягающими на безопасность и права граждан. При этом современность требует осуществления квалифицированной правоохранительной деятельности при предотвращении различных противоправных деяний.

Государство наделило полицию при осуществлении деятельности по охране законности и правопорядка правом осуществлять меры принудительного характера при пресечении преступных деяний. В то же время не все граждане законопослушно выполняют все законные требования сотрудников полиции, предъявляемые им на законных основаниях.

К сожалению, в настоящее время, факты нападения граждан на сотрудников полиции при исполнении последними своих обязанностей по охране общественного порядка и борьбе с преступностью продолжают иметь место.

Так, в ноябре 2021 года сотрудник ДПС на территории Челябинской области задержал мужчину, который будучи пьяным, управлял автомобилем. После того как задержанного поместили в служебную машину, он нанёс сотруднику правоохранительных органов несколько ножевых ранений.

А 8 сентября 2021 года обвиняемый в совершении особо тяжких преступлений был доставлен в районный суд Ростова для участия в судебном заседании. Попросив сотрудника полиции, осуществляющего функции охраны и конвоирования, отвести его в туалет, он ударил полицейского железной заточкой и завладел его табельным оружием.

Также в Иркутской области, ноябре 2021 года, сотрудники полиции, реагируя на заявление, выехали в адрес и обнаружили ранее судимого с ножом в руках. Он отказался выполнять законные требования сотрудников, оказывал сопротивление и несколько раз ударил одного из сотрудников.

17 февраля 2022 года во время проверки документов иностранный гражданин проявил агрессию в отношении полицейских 8 отдела полиции на Московском метрополитене. Для задержания правонарушителя были применены средства ограничения подвижности. В это время его знакомый подбежал, нанёс сотрудникам несколько ударов и скрылся.

Источником информации о данных фактах часто являются средства массой информации, а зачастую и сами граждане. Ведь съёмка при помощи мобильных устройств достаточно популярна в настоящее время, а съёмка деятельности полиции в режиме реального времени популярна вдвойне.

Участившиеся факты нападения на сотрудников полиции и, будем откровенны, не всегда профессиональное реагирование на них, напрямую ставят вопрос о новых подходах к профессиональному обучению сотрудников полиции Российской Федерации. Вопрос обучения будущих правоохранителей волновал практических деятелей и научное сообщество всегда, а сейчас ещё волнует и граждан. Ведь, благодаря современным телекоммуникационным технологиям, которые обеспечивают получение информации, они могут наблюдать факты противоправных деяний в отношении сотрудников полиции в режиме реального времени.

Таким образом, современный уровень агрессивности граждан, а также факты нападения и угроз в отношении сотрудников полиции, должны стимулировать соответствующие государственные институты к созданию программ обучения, отражающих реальность оперативной обстановки на территории современной России. Это подчёркивает актуальность затронутой в статье проблемы.

Вопрос эффективности профессионального обучения будущих сотрудников полиции в условиях современности рассматривался и ранее.

Например, Д.Ф. Палецкий и Е.В.Анищенко обращают внимание на факт, что ежегодно при выполнении служебного долга гибнет более трёхсот стражей правопорядка, около полутора тысяч получают ранения, и эта статистика не претерпела изменения в наши дни.

Причиной данной печальной статистики служит отсутствие ориентирования профессионального обучения при подготовке сотрудников полиции на реалии каждодневной служебной деятельности.

Ведь, как отмечаютХальзов В.И. и Кропанов А.С. в своей работе, характеризуя такую важную учебную дисциплину как «Физическая подготовка»,- учебные программы в образовательных учреждениях МВД России в большей степени ориентированы на решение задач обучения двигательным действиям и развития физических качеств.

В то же время, один из основных методов профессионального обучения, как считает А.А. Рачко, является метод моделирования профессиональной деятельности в условиях конкретной сферы. Этот метод заключается в анализе предметной и функциональной сторон профессиональной деятельности с целью детального описания функций специалиста, на основании которого определяется система требований к профессиональным знаниям и умениям, необходимая для выполнения соответствующих профессиональных обязанностей.

Таким образом, накладывая требования профессионального обучения на требования к профессиональным компетенциям сотрудников полиции, можно сделать вывод о том, что программы профессионального обучения должны быть подготовлены с учётом возможности погружения в правоохранительную деятельность современности и отражать её вызовы и требования.

Поэтому, по мнению автора, актуальными на сегодняшний день является включение в образовательный процесс подготовки сотрудников полиции элементов, моделирующих экстремальные условия несения службы обучающимися по охране общественного порядка, раскрытия и расследования преступлений, пресечения правонарушений.

Совершенно справедливо Д.Ф. Палецкий и Е.В. Анищенко в своей работе «О новых подходах профессионально-прикладной физической подготовке курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России» подчёркивают, что «наиболее характерным признаком экстремальных необычных условий является дефицит времени, в течении которого принимаются решения и выполняются приёмы и действия. Необычные условия создают высокое нервно-эмоциональное напряжение и, тем самым оказывают сильное воздействие на организм сотрудников».

 Профессиональное обучение, построенное таким образом, будет, как видится авторам, способствует эффективному формированию требуемых знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей сотрудниками полиции.

Если же будет осуществляться поверхностное отношение к профессиональной подготовке будущих сотрудников полиции, то это будет порождать упрощенческий подход к реализации данных программ обучения. Данный подход, по мнению А.И.Кузнецова и Д.В. Литвина является неоправданным, так как профессиональное обучение сотрудников полиции должно соответствовать квалифицированным требованиям образовательных стандартов.

Полностью поддерживая вышеуказанных учёных, автору хотелось бы отметить, что стандарты профессионального обучения сотрудников полиции должны соответствовать требованиям практической деятельности последних и создаваться с элементами практико-ориентированного подхода при подготовке реализации каждой учебной дисциплины.

# Заключение

# Актуальными на сегодняшний день является включение в образовательный процесс подготовки сотрудников полиции элементов, моделирующих экстремальные условия несения службы обучающимися по охране общественного порядка, раскрытия и расследования преступлений, пресечения правонарушений.

Стандарты профессионального обучения сотрудников полиции должны соответствовать требованиям практической деятельности последних и создаваться с элементами практико-ориентированного подхода при подготовке реализации каждой учебной дисциплины.

#

# Литература

1. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» - [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ: официальный сайт – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12082530/> - дата обращения – 17.08.2022.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019) \\ "Собрание законодательства РФ", 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598.
3. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ «О службе в ОВД РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» (с изм.) // СПС КонсультантПлюс.
4. Приказ МВД России от 22 декабря 2016 г. N 876 «Об утверждении Порядка организации индивидуального обучения стажера, изучения его личных и деловых качеств и Порядка оценки результатов индивидуального обучения стажера». URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 09.09.2021).
5. Приказ МВД России от 1 февраля 2018 г. N 50 "Об утверждении Порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации" URL: https://base.garant.ru/71905114/(дата обращения: 10.09.2021).
6. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Профессиональные задачи как целевой вектор реализации компетентностного подхода в образовании // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2016. №1(35). С.43 – 47.
7. Профессиональная педагогика. Принципы и методы профессионального обучения. Тексты лекций.// авт.-сост.: Рачко А.А, СПб, Изд-во Ордена Ленина Академии гражданской авиации, 1993, С 18.
8. Понятие и виды профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации- [Электронный ресурс] // URL:https://pravo.bobrodobro.ru/69917(дата обращения 10.09.21).
9. Селезнев В.И. Система управления знаниями в условиях общепрофессиональной начальной подготовки сотрудника полиции / XX юбилейные Царскосельские чтения: Материалы междунар. науч. конф., 20-21 апр.2016 г. // под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. Т.II. 332 c. C.228 – 235.
10. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 4-е изд. М.: Сов. Энциклопедия, 1986. 1600 с., ил.
11. Современные образовательные технологии в профессиональной подготовке кадров МВД России: Словарь понятий, терминов и актуальной лексики / авт.-сост.: А.А. Кочин, Ю.В. Аманацкий, Я.Л. Алиев, В.В. Балахонский. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2015. 124 с.
12. Палецкий Д.Ф., Анищенко Е.В. «О новых подходах профессионально-прикладной физической подготовке курсантов-слушателей образовательных учреждений МВД России. // Научно-теоретический журнал «Учётные записки» №10(44) – 2008 год.
13. В.И. Хальзов В.И., А.С. Кропанов «Физическое воспитание в общей системе профессиональной подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России» // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России №2(54) – 2012 год..
14. Профессиональная педагогика. Принципы и методы профессионального обучения. Тексты лекций.// авт.-сост.: Рачко А.А, СПб, Изд-во Ордена Ленина Академии гражданской авиации, 1993, С 18.