**Тема урока:** Русская народная сказка «Рукавичка».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** формирование умения находить сходство и различие разных жанров литературы; анализировать средства выразительности; познакомить учащихся с новым произведением.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные***

- формирование представлений об особенности жанра сказки;

- формирование представлений учащихся о народной и литературной сказке;

- формирование умений характеризовать сказочный персонаж;

- формирование умения соотносить главную мысль сказки и пословицу.

***Метапредметные***

**Регулятивные УУД**

- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план текста и пересказывать по плану;

- формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

- формирование навыка чтения;

- формирование умения контроля, оценки и самооценки деятельности.

**Познавательные УУД**

- формулирование познавательной цели;

- сравнивать произведения и героев;

- выявлять авторскую точку зрения.

**Коммуникативные УУД**

- умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения и сравнивать её с авторской, участвовать в инсценировке.

***Личностные***

- развитие интереса к урокам литературного чтения;

- умение оценивать собственные поступки и поступки героев сказок с моральной точки зрения;

**-** воспитание самостоятельности, организованности.

**Формы и методы обучения:** групповая, индивидуальная, объяснительно-иллюстративный.

**Образовательные ресурсы:** выставка книг со сказками (народными и авторскими); кроссворд; иллюстрации к сказке «Рукавичка»; карточки с именами героев, маски; пословицы и поговорки; таблица с буквами для чтения.

**План урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, отводимое на каждый этап урока** |
| 1. Организационный момент. | 1 мин. |
| 2. Актуализация знаний. | 7 мин. |
| 3. Открытие нового знания. | 13 мин. |
| 4. Физкультминутка. | 2 мин. |
| 5. Первичное закрепление. | 6 мин. |
| 7. Рефлексия. Итог урока. | 1 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный момент | - Итак, друзья, внимание –  Ведь прозвенел звонок,  Садитесь поудобнее, –  Начнём скорей урок!  - Улыбнемся и скажем: «Всем, всем - доброе утро!» | Дети приветствуют учителя, настраиваются на работу. | *Личностные УУД:*  - самоопределение, осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку. |
| 2. Актуализация знаний. | - Сегодня на уроке мы с вами попадем в волшебный мир сказок, где много интересного и увлекательного.  **Сегодня**  **на**  **уроке**  *На солнышке прикрепляется надпись на лучик*  Знакомство со сказкой  - Скажите, любите ли вы читать сказки?  - Почему читать сказки интересно?  - Когда вы были маленькими, мама и бабушка, укладывая вас спать, рассказывали сказки. И в далеком прошлом, когда были маленькими ваши дедушка и бабушка, им тоже рассказывали сказки взрослые.  - Оказывается, сказки появились очень давно. Создавались они самим народом. Один певец или рассказчик, напевая сказку, передавал ее слушателям. Другой пересказывал, добавляя что-то свое. Если сказка получалась удачной, она запоминалась и передавалась из уст в уста. Так сказки становились народными. Имя автора не запоминалось.  - На прошлом уроке мы работали над сказкой. Кто помнит, как она называлась?  - Можно ли сказать, что эта сказка народная?  - Почему?  - Совершенно верно. Автор сказки «Теремок» Е. Чарушин. Но есть и варианты этой сказки народные *(к солнышку вывешивается термин урока).*  - Те сказки, у которых есть автор, мы будем называть авторскими *(к солнышку вывешивается термин урока)*.  - Вспомним героев сказки, расположите карточки так, как звали персонажей сказки (кто восстановил, берет маску):  мышка-норушка  лягушка-попрыгушка  зайчик-побегайчик  лисичка-сестричка волчок – серый бочок  медведь косолапый  - Расположим в порядке появления героев.  Сейчас мы с вами превратимся в актеров и попробуем инсценировать отрывок из этой сказки.  - Что вы заметили похожего в сказке?  - Какие слова повторяют?  Используйте слова помощники:  - Кто в теремочке живет?  - Возьмите меня пожить!  - Заходи!  Инсценирование сказки.    -Понравилось ли вам как ребята инсценировали сказку?  -Что особенно понравилось?  -Кто из героев понравился больше всего?  - Молодцы ребята, вы справились с заданием, но нам нельзя останавливаться, ведь нас ждет мир сказок. | - Да.  - В них происходят чудеса и приключения.  - Сказка «Теремок».  - Нет.  - Потому что у сказки «Теремок» есть автор.  Дети выходят по одному и ищут подходящее прозвание героя и берут маску.  Дети встают в порядке появления в сказке.  Герой находит теремок, спрашивает разрешение, поселяется.  - Кто в теремочке живет?  - Возьмите меня пожить!  - Заходи!  (Дети инсценируют отрывок из сказки)  - Да.  - Как ребята играли.  - Мышка (лягушка, зайчик, лисичка) | *Регулятивные УУД:*  -принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста.  *Познавательные УУД:*  - поиск фактов и суждений.  *Коммуникативные УУД:*  - умение аргументировать свое предложение.  *Регулятивные УУД:*  - слушание текста.  *Коммуникативные УУД:*  - умение аргументировать свое предположение.  *Познавательные УУД:*  -умение подбирать верную характеристику героям. |
| 3. Открытие нового знания. | - Сегодня мы будем читать новую русскую народную сказку.  - Если она народная, значит, кто её сочинил?  Как она называется, вы узнаете, разгадав загадку:  - Дали братья теплый дом,  Чтобы жили впятером.  Брат большой не согласился,  И отдельно поселился.  -Что это?  - Правильно.  - Как еще можно назвать варежку вы узнаете, разгадав мой ребус. Название этой сказки вы прочтете по первым буквам изображённых предметов. (раздаточный материал у каждого)  [28-03-018.jpg](http://school.xvatit.com/index.php?title=%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:28-03-018.jpg)  - Рукавица или рукавичка почему ее так назвали? ***Слайд 1***  - Так будет называться сказка, с которой мы сегодня познакомимся. ***Слайд 2***  - Скажите, что может быть общего со сказкой «Теремок» и «Рукавичкой»?  - Давайте послушаем русскую народную сказку «Рукавичка» и проверим предположение (читает диктор).  - Понравилась вам сказка?  - Назовите героев сказки.  ***Слайд 3***  - Вспомните сказку «Теремок». Что вы заметили?  - Возьмите нужные карточки и расставьте в нужном порядке.  - Чем похожи сказки «Теремок» и «Рукавичка»?  - Кого из героев нет в сказке «Теремок»?  - Давайте сравним, как называли себя звери в этих сказках.  «Теремок» «Рукавичка»  Мышка-норушка Мышка-поскребушка  Лягушка-квакушка Лягушка-попрыгушка  Заяц-на горе увёртыш Зайчик-побегайчик  Лисичка-сестричка Лисичка-сестричка  Волчок-серый бочок Волчок-серый бочок  Медведь-люблю реветь Медведюшка-батюшка  ***Слайд 4***  - Как вы думаете почему так названы герои?  - Про мышку можно сказать и то, что она «норушка» и «поскребушка».  - Почему?  *На солнышке появляется лучик с надписью*  Изображать зверей под музыку  Игра «Покажите героя сказки»  - А про лягушку можно сказать «квакушка и «поскакушка».  - Почему?  Такая же работа с зайцем, лисичкой, волчком и медведем.  - Какие вы молодцы, а нам нельзя останавливаться пойдем дальше. | - Народ.  - Варежка.  Дети разгадывают ребус.  - Рукавичка.  - Надевают на руку.  - Возможно рукавицу потерялась и она стала домом для кого-то.  (Дети внимательно слушают диктора)  - Да.  - Мышка-поскребушка, лягушка-попрыгушка, зайчик-побегайчик и др.  - В этих сказках есть одинаковые герои.  Расставляют карточки рядом со сказкой «Теремок» во второй столбик.  - Одинаковые герои.  - Нет «кабана – клыкана».  Дети смотрят на доску и сравнивают.  Люди наблюдали и заметили, где и чем занимаются звери.  - Потому, что она живет в норке и скребется.  - Она квакает и скачет.  Дети показывают героя под музыку | *Регулятивные УУД:*  - слушание текста.  *Познавательные УУД:*  - поиск фактов, суждений.  *Коммуникативные УУД:*  - проявление внимания к суждениям товарищей, участие в коллективной дискуссии, умение аргументировать свою точку зрения. |
| 4. Физкультминутка. | - Пяточка - носочек, раз, два, три,  Пяточка – носочек, раз, два, три,  А теперь потопаем,  Ручками похлопаем,  А еще попрыгаем,  Ножками подрыгаем. | (Дети повторяют движения за учителем). | *Регулятивные УУД:*  - разминка двигательного аппарата. |
| 5. Первичное закрепление. | - Перед тем, как начать читать сказку нам нужно познакомиться с трудными словами, которые встретятся нам в тексте.  - Прочитайте слова, на экране, сначала по слогам, а потом целыми словами.  Об-ро-нил – обронил  По-пры-гуш-ка – попрыгушка  Спра-ши-ва-ет – спрашивает  По-бе-гай-ка **–** побегайка  Сест-рич-ка – сестричка  Бре-дет – бредет  Не по-вер-нуть-ся – не повернуться  Под-хо-дит – подходит  Ра-зо-рве-тся – разорвется  По-ше-ве-ли-ва-ет-ся – пошевеливает-ся. ***Слайд 5***  -В сказке встретились слова, значения которых я совсем не поняла. Помогите мне, объяснить значения слов: бредет, врассыпную, обронил.  - Молодцы, теперь все слова нам знакомы, можем приступать к чтению сказки «Рукавичка».  - Откройте учебник на стр. 38 и самостоятельно прочитайте сказку. При чтении постарайтесь запомнить порядок появления героев.  - А теперь мы попытаемся смоделировать сказку. Работа в парах. (Кто сделает, встает)  - Вспомним правила работы в парах: один диктует, другой рисует; один пишет, другой проверяет; если не понял информацию-переспроси.  - Изобразим героев сказки с помощью овалов, а потом расскажем сказку по модели. Рукавичку изобразим квадратом. Животных - овалами разной величины  *На солнышке появляется лучик с надписью*  Рисовать сказку  - Кто из животных самый маленький? Она будет самым маленьким овалом.  - Кто побольше? Её обозначим овалом побольше и запомним, что это лягушка.  Аналогично работа проводится с остальными героями сказки.  - Кто из вас дома сможет родителям пересказать сказку по ее модели? Расскажите дома. | (Тренируются в чтении трудных слов)  Осмысливают непонятные слова и высказывают предположения о значении этих слов.  - Бредет – значит идет медленно. Врассыпную – разбежались в разные стороны. Обронил – уронил.  (Дети открывают учебник на нужной странице)  Дети работают в парах, распределяют обязанности.  - Мышка.  - Лягушка.  Поднимают руки | *Регулятивные УУД:*  - контролирование своей деятельности по ходу выполнения задания.  *Познавательные УУД:*  *-* удовлетворение читательского интереса, поиск фактов, суждений.  *Коммуникативные УУД:*  -умение аргументировать свое предположение.  *Познавательные и регулятивные УУД:*  -умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения, поиск фактов, суждений.  *Коммуникативные УУД:*  - умение аргументировать свое предложение, находить общее решение.  *Личностные УУД:*  -оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. |
| 7. Рефлексия. Итог урока. | - Мы сегодня с вами хорошо потрудились, со всеми трудностями справились. Пришло время прощаться.  - Скажите, с каким произведением мы сегодня познакомились?  - Кто его автор?  - Чему учит нас сказка «Рукавичка»?  - Теперь оцени себя с помощью цветных полосок, которые вы видите на своих столах..  Кто сегодня про себя может сказать, что «Я – молодец! Справился со всем сам». Покажите зеленый карандаш. Кто сегодня про себя может сказать, что «Я молодец! У меня были трудно, но я справился». Покажите желтый карандаш. Кто сегодня про себя может сказать, что «Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня не совсем все получилось, я растерялся». Покажите красный карандаш.  - Урок окончен, спасибо за работу. | - С русской народной сказкой «Рукавичка».  - Народ.  - Дружбе. | *Коммуникативные УУД:*  - умение аргументировать свое предложение, находить общее решение.  *Личностные УУД:*  -оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. |

**Самоанализ урока литературного чтения**

**в 1 классе.**

Данный урок проводился в 1 классе.

*Тема урока:* Русская народная сказка «Рукавичка»

*Тип урока:* урок открытия новых знаний.

*Цель:* формирование умения находить сходство и различие разных жанров литературы; анализировать средства выразительности; познакомить учащихся с новым произведением.

*Результаты:*

*Личностные*

- развитие интереса к урокам литературного чтения;

- умение оценивать собственные поступки и поступки героев сказок с моральной точки зрения;

**-** воспитание самостоятельности, организованности.

*Метапредметные*

*Регулятивные УУД*

- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план текста и пересказывать по плану;

- формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

- формирование навыка чтения;

- формирование умения контроля, оценки и самооценки деятельности.

*Познавательные УУД*

- формулирование познавательной цели;

- сравнивать произведения и героев;

- выявлять авторскую точку зрения.

*Коммуникативные УУД*

- умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения и сравнивать её с авторской, участвовать в инсценировке.

*Предметные*

- формирование представлений об особенности жанра сказки;

- формирование представлений учащихся о народной и литературной сказке;

- формирование умений характеризовать сказочный персонаж;

- формирование умения соотносить главную мысль сказки и пословицу.

Данный урок соответствует требованиям ФГОС, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. Обучающиеся усваивают информацию в процессе собственной деятельности. Поэтому на уроке я старалась как можно больше времени уделить самостоятельной работе школьников. Система вопросов, заданий позволяет ученикам думать, размышлять, делать выводы, проводить исследование. Изложение новых знаний не даётся в готовом виде. На уроке ребята являются активными участниками учебного процесса, они свободно выражают свои мысли, не боятся высказывать мнения. Ученики умеют ориентироваться в учебнике, определять тему и задачу урока, а также отвечать на поставленные вопросы учителя.

Содержание урока построено с учётом компетентностного подхода, был реализован принцип связи теории с практикой. Содержание учебных заданий соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития обучающихся. Задания носят не только обучающий, но и развивающий характер. На уроке предусмотрена дифференцированная работа.

Структура урока соответствует системе обучения, программе и специфике учебного предмета. Прослеживается последовательность всех этапов.

Средства обучения были выбраны с учётом возраста детей и уровнем их развития. На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени, развития интереса к обучению.)

На уроке обеспечена положительная учебная мотивация. Перед детьми

на каждом этапе урока идёт работа по формированию *познавательных УУД* , *регулятивных УУД*, *коммуникативных УУД*. Урок имеет рефлексивную направленность.

Организовано сотрудничество учителя и обучающихся как равных партнёров, а также сотрудничество детей друг с другом. На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора, дети имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт, учитываются интересы.

Перегрузки обучающихся на уроке не было, так как:

- проведена физкультминутка;

- смена видов деятельности.

План урока выполнен полностью; задачи были решены, урок цели достиг, что подтверждают осознанные ответы обучающихся на итоговые вопросы урока.