**Тема урока:** Русская народная сказка «Рукавичка».

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** формирование умения находить сходство и различие разных жанров литературы; анализировать средства выразительности; познакомить учащихся с новым произведением.

**Планируемые результаты образования:**

***Предметные***

- формирование представлений об особенности жанра сказки;

- формирование представлений учащихся о народной и литературной сказке;

- формирование умений характеризовать сказочный персонаж;

- формирование умения соотносить главную мысль сказки и пословицу.

***Метапредметные***

**Регулятивные УУД**

- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план текста и пересказывать по плану;

- формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

- формирование навыка чтения;

- формирование умения контроля, оценки и самооценки деятельности.

**Познавательные УУД**

- формулирование познавательной цели;

- сравнивать произведения и героев;

- выявлять авторскую точку зрения.

**Коммуникативные УУД**

- умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения и сравнивать её с авторской, участвовать в инсценировке.

***Личностные***

- развитие интереса к урокам литературного чтения;

- умение оценивать собственные поступки и поступки героев сказок с моральной точки зрения;

**-** воспитание самостоятельности, организованности.

**Формы и методы обучения:** групповая, индивидуальная, объяснительно-иллюстративный.

**Образовательные ресурсы:** выставка книг со сказками (народными и авторскими); кроссворд; иллюстрации к сказке «Рукавичка»; карточки с именами героев, маски; пословицы и поговорки; таблица с буквами для чтения.

**План урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, отводимое на каждый этап урока** |
| 1. Организационный момент. | 1 мин. |
| 2. Актуализация знаний. | 7 мин. |
| 3. Открытие нового знания. | 13 мин. |
| 4. Физкультминутка. | 2 мин. |
| 5. Первичное закрепление. | 6 мин. |
| 7. Рефлексия. Итог урока. | 1 мин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный момент | - Итак, друзья, внимание –Ведь прозвенел звонок,Садитесь поудобнее, –Начнём скорей урок!- Улыбнемся и скажем: «Всем, всем - доброе утро!» | Дети приветствуют учителя, настраиваются на работу. | *Личностные УУД:*- самоопределение, осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку. |
| 2. Актуализация знаний. | - Сегодня на уроке мы с вами попадем в волшебный мир сказок, где много интересного и увлекательного. **Сегодня****на****уроке***На солнышке прикрепляется надпись на лучик*Знакомство со сказкой- Скажите, любите ли вы читать сказки?- Почему читать сказки интересно?- Когда вы были маленькими, мама и бабушка, укладывая вас спать, рассказывали сказки. И в далеком прошлом, когда были маленькими ваши дедушка и бабушка, им тоже рассказывали сказки взрослые. - Оказывается, сказки появились очень давно. Создавались они самим народом. Один певец или рассказчик, напевая сказку, передавал ее слушателям. Другой пересказывал, добавляя что-то свое. Если сказка получалась удачной, она запоминалась и передавалась из уст в уста. Так сказки становились народными. Имя автора не запоминалось.- На прошлом уроке мы работали над сказкой. Кто помнит, как она называлась?- Можно ли сказать, что эта сказка народная?- Почему?- Совершенно верно. Автор сказки «Теремок» Е. Чарушин. Но есть и варианты этой сказки народные *(к солнышку вывешивается термин урока).* - Те сказки, у которых есть автор, мы будем называть авторскими *(к солнышку вывешивается термин урока)*.- Вспомним героев сказки, расположите карточки так, как звали персонажей сказки (кто восстановил, берет маску):мышка-норушкалягушка-попрыгушказайчик-побегайчиклисичка-сестричкаволчок – серый бочок медведь косолапый- Расположим в порядке появления героев.Сейчас мы с вами превратимся в актеров и попробуем инсценировать отрывок из этой сказки.- Что вы заметили похожего в сказке?- Какие слова повторяют?Используйте слова помощники:- Кто в теремочке живет?- Возьмите меня пожить!- Заходи!Инсценирование сказки. -Понравилось ли вам как ребята инсценировали сказку?-Что особенно понравилось?-Кто из героев понравился больше всего?- Молодцы ребята, вы справились с заданием, но нам нельзя останавливаться, ведь нас ждет мир сказок.  | - Да. - В них происходят чудеса и приключения.- Сказка «Теремок».- Нет.- Потому что у сказки «Теремок» есть автор.Дети выходят по одному и ищут подходящее прозвание героя и берут маску.Дети встают в порядке появления в сказке.Герой находит теремок, спрашивает разрешение, поселяется.- Кто в теремочке живет?- Возьмите меня пожить!- Заходи!(Дети инсценируют отрывок из сказки)- Да.- Как ребята играли.- Мышка (лягушка, зайчик, лисичка) | *Регулятивные УУД:* -принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста.*Познавательные УУД:* - поиск фактов и суждений.*Коммуникативные УУД:*- умение аргументировать свое предложение.*Регулятивные УУД:* - слушание текста.*Коммуникативные УУД:* - умение аргументировать свое предположение.*Познавательные УУД:* -умение подбирать верную характеристику героям. |
| 3. Открытие нового знания. | - Сегодня мы будем читать новую русскую народную сказку. - Если она народная, значит, кто её сочинил?Как она называется, вы узнаете, разгадав загадку:- Дали братья теплый дом,Чтобы жили впятером.Брат большой не согласился,И отдельно поселился.-Что это? - Правильно. - Как еще можно назвать варежку вы узнаете, разгадав мой ребус. Название этой сказки вы прочтете по первым буквам изображённых предметов. (раздаточный материал у каждого)28-03-018.jpg - Рукавица или рукавичка почему ее так назвали? ***Слайд 1***- Так будет называться сказка, с которой мы сегодня познакомимся. ***Слайд 2***- Скажите, что может быть общего со сказкой «Теремок» и «Рукавичкой»?- Давайте послушаем русскую народную сказку «Рукавичка» и проверим предположение (читает диктор). - Понравилась вам сказка?- Назовите героев сказки. ***Слайд 3***- Вспомните сказку «Теремок». Что вы заметили? - Возьмите нужные карточки и расставьте в нужном порядке. - Чем похожи сказки «Теремок» и «Рукавичка»? - Кого из героев нет в сказке «Теремок»?- Давайте сравним, как называли себя звери в этих сказках.  «Теремок» «Рукавичка»Мышка-норушка Мышка-поскребушкаЛягушка-квакушка Лягушка-попрыгушкаЗаяц-на горе увёртыш Зайчик-побегайчикЛисичка-сестричка Лисичка-сестричкаВолчок-серый бочок Волчок-серый бочокМедведь-люблю реветь Медведюшка-батюшка***Слайд 4***- Как вы думаете почему так названы герои?- Про мышку можно сказать и то, что она «норушка» и «поскребушка». - Почему?*На солнышке появляется лучик с надписью* Изображать зверей под музыкуИгра «Покажите героя сказки»- А про лягушку можно сказать «квакушка и «поскакушка». - Почему?Такая же работа с зайцем, лисичкой, волчком и медведем.- Какие вы молодцы, а нам нельзя останавливаться пойдем дальше. | - Народ.- Варежка.Дети разгадывают ребус.- Рукавичка. - Надевают на руку.- Возможно рукавицу потерялась и она стала домом для кого-то.(Дети внимательно слушают диктора)- Да.- Мышка-поскребушка, лягушка-попрыгушка, зайчик-побегайчик и др.- В этих сказках есть одинаковые герои.Расставляют карточки рядом со сказкой «Теремок» во второй столбик.- Одинаковые герои.- Нет «кабана – клыкана».Дети смотрят на доску и сравнивают.Люди наблюдали и заметили, где и чем занимаются звери.- Потому, что она живет в норке и скребется.- Она квакает и скачет.Дети показывают героя под музыку | *Регулятивные УУД:* - слушание текста.*Познавательные УУД:* - поиск фактов, суждений.*Коммуникативные УУД:* - проявление внимания к суждениям товарищей, участие в коллективной дискуссии, умение аргументировать свою точку зрения. |
| 4. Физкультминутка. | - Пяточка - носочек, раз, два, три,Пяточка – носочек, раз, два, три,А теперь потопаем,Ручками похлопаем,А еще попрыгаем,Ножками подрыгаем. | (Дети повторяют движения за учителем). | *Регулятивные УУД:* - разминка двигательного аппарата. |
| 5. Первичное закрепление. | - Перед тем, как начать читать сказку нам нужно познакомиться с трудными словами, которые встретятся нам в тексте.- Прочитайте слова, на экране, сначала по слогам, а потом целыми словами.Об-ро-нил – обронилПо-пры-гуш-ка – попрыгушкаСпра-ши-ва-ет – спрашиваетПо-бе-гай-ка **–** побегайкаСест-рич-ка – сестричкаБре-дет – бредетНе по-вер-нуть-ся – не повернутьсяПод-хо-дит – подходитРа-зо-рве-тся – разорветсяПо-ше-ве-ли-ва-ет-ся – пошевеливает-ся. ***Слайд 5***-В сказке встретились слова, значения которых я совсем не поняла. Помогите мне, объяснить значения слов: бредет, врассыпную, обронил.- Молодцы, теперь все слова нам знакомы, можем приступать к чтению сказки «Рукавичка». - Откройте учебник на стр. 38 и самостоятельно прочитайте сказку. При чтении постарайтесь запомнить порядок появления героев.- А теперь мы попытаемся смоделировать сказку. Работа в парах. (Кто сделает, встает)- Вспомним правила работы в парах: один диктует, другой рисует; один пишет, другой проверяет; если не понял информацию-переспроси.- Изобразим героев сказки с помощью овалов, а потом расскажем сказку по модели. Рукавичку изобразим квадратом. Животных - овалами разной величины*На солнышке появляется лучик с надписью* Рисовать сказку- Кто из животных самый маленький? Она будет самым маленьким овалом.- Кто побольше? Её обозначим овалом побольше и запомним, что это лягушка.Аналогично работа проводится с остальными героями сказки.- Кто из вас дома сможет родителям пересказать сказку по ее модели? Расскажите дома. | (Тренируются в чтении трудных слов)Осмысливают непонятные слова и высказывают предположения о значении этих слов.- Бредет – значит идет медленно. Врассыпную – разбежались в разные стороны. Обронил – уронил.(Дети открывают учебник на нужной странице)Дети работают в парах, распределяют обязанности.- Мышка.- Лягушка.Поднимают руки | *Регулятивные УУД:* - контролирование своей деятельности по ходу выполнения задания.*Познавательные УУД:**-* удовлетворение читательского интереса, поиск фактов, суждений.*Коммуникативные УУД:* -умение аргументировать свое предположение.*Познавательные и регулятивные УУД:* -умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения, поиск фактов, суждений.*Коммуникативные УУД:* - умение аргументировать свое предложение, находить общее решение.*Личностные УУД:* -оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. |
| 7. Рефлексия. Итог урока. | - Мы сегодня с вами хорошо потрудились, со всеми трудностями справились. Пришло время прощаться.- Скажите, с каким произведением мы сегодня познакомились?- Кто его автор?- Чему учит нас сказка «Рукавичка»?- Теперь оцени себя с помощью цветных полосок, которые вы видите на своих столах..Кто сегодня про себя может сказать, что «Я – молодец! Справился со всем сам». Покажите зеленый карандаш.Кто сегодня про себя может сказать, что «Я молодец! У меня были трудно, но я справился». Покажите желтый карандаш.Кто сегодня про себя может сказать, что «Я, вообще – то, молодец, но сегодня у меня не совсем все получилось, я растерялся». Покажите красный карандаш.- Урок окончен, спасибо за работу. | - С русской народной сказкой «Рукавичка».- Народ.- Дружбе. | *Коммуникативные УУД:* - умение аргументировать свое предложение, находить общее решение.*Личностные УУД:* -оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности. |

**Самоанализ урока литературного чтения**

**в 1 классе.**

Данный урок проводился в 1 классе.

*Тема урока:* Русская народная сказка «Рукавичка»

*Тип урока:* урок открытия новых знаний.

*Цель:* формирование умения находить сходство и различие разных жанров литературы; анализировать средства выразительности; познакомить учащихся с новым произведением.

*Результаты:*

*Личностные*

- развитие интереса к урокам литературного чтения;

- умение оценивать собственные поступки и поступки героев сказок с моральной точки зрения;

**-** воспитание самостоятельности, организованности.

*Метапредметные*

*Регулятивные УУД*

- формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план текста и пересказывать по плану;

- формирование умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

- формирование навыка чтения;

- формирование умения контроля, оценки и самооценки деятельности.

*Познавательные УУД*

- формулирование познавательной цели;

- сравнивать произведения и героев;

- выявлять авторскую точку зрения.

*Коммуникативные УУД*

- умение формулировать свою точку зрения по содержанию прочитанного произведения и сравнивать её с авторской, участвовать в инсценировке.

*Предметные*

- формирование представлений об особенности жанра сказки;

- формирование представлений учащихся о народной и литературной сказке;

- формирование умений характеризовать сказочный персонаж;

- формирование умения соотносить главную мысль сказки и пословицу.

Данный урок соответствует требованиям ФГОС, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. Обучающиеся усваивают информацию в процессе собственной деятельности. Поэтому на уроке я старалась как можно больше времени уделить самостоятельной работе школьников. Система вопросов, заданий позволяет ученикам думать, размышлять, делать выводы, проводить исследование. Изложение новых знаний не даётся в готовом виде. На уроке ребята являются активными участниками учебного процесса, они свободно выражают свои мысли, не боятся высказывать мнения. Ученики умеют ориентироваться в учебнике, определять тему и задачу урока, а также отвечать на поставленные вопросы учителя.

Содержание урока построено с учётом компетентностного подхода, был реализован принцип связи теории с практикой. Содержание учебных заданий соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития обучающихся. Задания носят не только обучающий, но и развивающий характер. На уроке предусмотрена дифференцированная работа.

Структура урока соответствует системе обучения, программе и специфике учебного предмета. Прослеживается последовательность всех этапов.

Средства обучения были выбраны с учётом возраста детей и уровнем их развития. На уроке использовался мультимедийный проектор (для экономии времени, развития интереса к обучению.)

На уроке обеспечена положительная учебная мотивация. Перед детьми

на каждом этапе урока идёт работа по формированию *познавательных УУД* , *регулятивных УУД*, *коммуникативных УУД*. Урок имеет рефлексивную направленность.

Организовано сотрудничество учителя и обучающихся как равных партнёров, а также сотрудничество детей друг с другом. На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора, дети имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт, учитываются интересы.

Перегрузки обучающихся на уроке не было, так как:

- проведена физкультминутка;

- смена видов деятельности.

План урока выполнен полностью; задачи были решены, урок цели достиг, что подтверждают осознанные ответы обучающихся на итоговые вопросы урока.