превращения» в подготовительной к школе группе

Цель: посредством поисково – исследовательской деятельности поддержать и

**ОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Химические превращения»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа:** подготовительная | |
| **Тема ОД: Химические превращения** | |
| **Цель:** развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности | |
| **Задачи:** | |
| **Образовательные:**   * Развивать познавательную деятельность через экспериментирование. * Развитие органов слуха, зрения, обоняния. * Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования. | |
| * **Развивающие:** * Развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу. * Учить делать выводы в процессе эксперимента. * Воспитывать дружеские взаимоотношения. | |
| * **Воспитательные:** * Воспитывать любовь к экспериментированию * Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми. * Активизировать речь и обогащать словарь детей. | |
| **Форма организации детской деятельности:** лаборатория экспериментов | |
| **Предварительная работа:** Занятия детей в мини-лаборатории. Опыты с воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами. | |
| **Материалы и оборудование:** | * Воздушный шар; * письмо; * картинки с правилами безопасности; * ёмкость с водой и стакан; * ёмкость с холодной и горячей водой; * пластмассовая бутылка; * пакет; * шарик; * стаканчики по кол. детей с чистой водой; * ёмкости разной формы; * металлические и пластмассовые предметы; * пластмассовые стаканы с водой и скрепки; * магниты по количеству детей; * картон; * кнопки; * краски, трубочки, бумага; * фартуки по количеству детей; * салфетки. |
| **Этапы работы** |  |
| **1.Мотивация детей к деятельности** | Воспитатель: Посмотрите, у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает.  - Здравствуй небо *(руки вверх)*  - Здравствуй земля *(приседают)*  - Здравствуйте мои друзья *(руки в перед)*  - 1, 2, 3, 4, 5 *(загибаем пальцы рук)*  - Вместе будем мы играть. *(беремся за руки)*  Воспитатель: Ребята, сегодня когда я пришла в детский сад утром, обнаружила вот этот конверт. А на нем написано «Для детей группы Веселые ребята». *(открыть)*  - Ребята, мы профессоры страны «Химических превращений», и хочу пригласить вас к нам в лабораторию. Но сначала вы должны справиться с заданием.  Согласны? |
| **2.Целеполагание** | Дети: да.  Назовите правильно все предметы *(колба, пробирка, термометр, пипетка, микроскоп)*.  - Ребята, а для чего нужны все эти предметы? А вы любите эксперименты и опыты? А где проводят опыты? |
| **3.Совместная работа воспитателя с детьми по нахождению способов деятельности** | Прежде чем мы начнем - вспомните правила поведения в лаборатории при опытах и экспериментах.  - Не толкаться, не кричать, не трогать руками, в рот не чего не брать и не пить, в лабораторию заходить в специальной одежде.  - Ну, вот теперь мы с вами можем отправляться в страну «Химических превращений».  - Но для этого нам понадобится волшебный шарик. *(Воздушный шарик)*. Встаньте в круг вокруг меня и возьмитесь за руки. *(Идут по кругу и говорят слова)*  Ты неси нас шарик, шарик золотой.  Прям в страну чудесную, шарик золотой.  Где чудеса волшебные, где превращения интересные.  Закружи нас унеси и в страну нас отнеси.  - Ой, ребята посмотрите вот мы и оказались в стране «Химических превращений», в самой настоящей лаборатории.  - Ребята, что мы должны сначала сделать, чтобы войти в лабораторию? *(одеть специальную одежду)*. Дети одевают фартуки. Садятся за столы  *Сели правильно, спина прямая, ноги вместе*  - Сейчас я вам загадаю загадку, и вы узнаете, с чем мы будем проводить опыты.  О нем говорится в загадке:  Через нос проходит в грудь  И обратно держит путь  Невидимка он, и все же  Без него мы жить не можем. *(Воздух)*  Воспитатель: Воздух везде. Посмотрите вокруг. Кто видел воздух? *(ответы детей)*. Да воздух невидимка, но он всегда вокруг нас. Без него мы не могли бы жить, так как нечем было бы дышать.  - Я сейчас вам покажу эксперимент с воздухом.  Эксперимент № 1:  Воспитатель: Для этого эксперимента необходима ёмкость с водой и пустой стакан.  Стакан опускается в ёмкость с водой горлышком вниз. Попадает ли вода в стакан? Почему нет? *(ответы детей)*  Вывод: В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.  Эксперимент № 2:  Стакан наклонить – чтобы появились пузырьки.  Воспитатель: Что вы видите? *(пузырьки)* Откуда они взялись? *(ответы детей)* Что происходит со стаканом? *(он наполняется водой)*. Какой следует вывод из этого эксперимента?  Вывод: Воздух выходит из стакана, его место занимает вода.  - А сейчас я покажу другой опыт. Этот опыт очень опасный т. к. понадобится горячая вода.  Эксперимент № 3: *(Выполняет воспитатель)*  Воспитатель: Для этого эксперимента нам понадобится пустой воздушный шарик и пластиковая бутылка.  - Шарик нужно надеть на горлышко бутылки и подержать ее в течении 1 мин. в горячей воде. - Что вы видите? *(Шар надувается)* Как вы думаете, почему он надулся? *(предположения детей)*  Вывод: При нагревании воздух в бутылке расширяется и заполняет шар, он надувается.  Затем воспитатель ставит бутылку с шариком в холодную воду.  - Что происходит с шариком? *(Шарик сдувается)* Почему шарик сдулся? *(предположения детей)*  Вывод: Воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика - он сдувается.  Воспитатель: Ребята скажите, все эти эксперименты мы провели с чем? *(С воздухом)* А как мы еще можем увидеть воздух при помощи чего? *(пакета, воздушного шарика, вертушки, веера и т. д.)*  **Зрительная гимнастика**  Руки за спинку, головки назад. (Закрыть глаза, расслабиться.) Глазки пускай в потолок поглядят. (Открыть глаза, посмотреть вверх.) Головки опустим — на парту гляди. (Вниз.) И снова наверх – где там муха летит? (Вверх.) Глазами повертим, поищем ее. (По сторонам.) И снова поищем. Немного еще.  - Ребята, послушайте, я прочитаю стихотворение и вы узнаете, с чем мы будем дальше экспериментировать. *(Читает стих)*  Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  В луже, море, океане  И водопроводном кране.  Как сосулька, замерзает,  В лес туманом заползает,  На плите у вас кипит,  Паром чайника шипит,  Без воды нам не умыться,  Не наесться, не напиться.  Смею вам я доложить -  Без воды нам не прожить!  Воспитатель: И, правда, без воды жизнь представить сложно.  - А сейчас я предлагаю вам вспомнить свойства воды, которые вы уже знаете? Посмотрите на воду . Мы уже знаем, что вода *не имеет запаха, вкуса, цвета, растворитель*.  - А сейчас мы узнаем, имеет ли вода форму.  Эксперимент № 4:  Разлить воду по разным сосудам.  Воспитатель: Какую форму приняла вода? *(Форму той посуды, в которую её налили)*  Вывод: Вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда, в который её налили.  - Ребята, мы с вами хорошо потрудились, а сейчас пришло время отдохнуть  Физкультминутку про «Дождик»  Быстро встаньте, улыбнитесь  Выше, выше подтянитесь  Ну-ка плечи распрямите  Поднимите, опустите  Влево, вправо повернулись  Рук коленями коснулись  Сели, встали, сели, встали  И на месте побежали  - Ребята присаживайтесь. Сейчас я вас познакомлю с одним предметом. А вот с каким, вы постарайтесь отгадать.  - Я вам сейчас загадаю загадку:  «Этот жадный предмет все предметы хватает.  Для него нормы нет, прилипанием страдает».  - Правильно, это магнит. *(Показать)*  Воспитатель: Ребята, а что такое магнит? Да, это «железа маленький кусок, невзрачный, серенький брусок». Он очень много хранит в себе секретов. И сейчас мы разгадаем первый секрет.  Эксперимент № 5 «Все ли притягивает магнит?»  - На столе лежат вперемежку предметы, выберите только те предметы на поднос, которые притягивает магнит. А сейчас проверим магнитом.  Вывод: магнит притягивает металлические предметы.  - А сейчас мы проверим, действует ли магнит через картон.  Эксперимент № 6 «Танец кнопок»  - На картон положить кнопку, под картоном магнит. Движения магнита заставляют двигаться кнопку.  Вывод: магнит действует через бумагу.  - А сейчас мы проверим действует ли магнит через пластмассу.  Эксперимент № 7 «Не замочи рук»  У каждого ребенка стакан с водой. Ребенок опускает скрепку в стакан с водой и по внешней стороне стакана снизу вверх ведет магнит. Скрепка «тянется» за магнитом.  Вывод: магнит действует сквозь пластмассу.  Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, где используются магниты? Люди используют магниты при строительстве и ремонте подводных сооружений: с помощью магнита удобно удерживать инструменты. С помощью магнита можно легко и быстро собрать рассыпавшиеся иголки, кнопки. Так же делают из магнита украшения: серьги, браслеты, кольца, бусы. |
| **4.Самостоятельная работа детей** | Теперь мы много знаем о воздухе. Давайте с этим поэкспериментируем и побудем художниками воздуха.*.*  ***Рисование воздухом:***  **Воспитатель:**  Что из этого необходимо для рисования?  *(Ответы детей: краски, вода, бумага, стаканчики)*  Вы заметили, что здесь нет ни одной кисточки и карандаша?   Так чем же, по-вашему, мы будем рисовать? *(трубочками)*   Вы почти угадали, трубочки нам будут помогать, но рисовать мы будем - воздухом. Подскажите, как мы получим воздух из трубочек? (*мы будем дуть в их отверстия)*  **Воспитатель:** Послушайте задание, нужно капнуть на лист бумаги краской. Получилась капля, можно еще сделать несколько капель другим цветом. А теперь из трубочек подуем на листок, наши капли превращаются в салют.  *Дети создают картинки с помощью трубочек*, *рассматривают их.* |
| **5. Рефлексия** | - Ну, вот мы провели все опыты, и эксперименты что нам приготовили профессоры. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте опять встанем вокруг воздушного шарика и вернемся домой.  Ты неси нас шарик, шарик золотой.  Прям обратно в детский сад родной,  Где нас ждут игрушки, куклы и мишутки.  Закружи нас шарик и неси домой, шарик золотой.  Воспитатель: Ребята: Чем вы сегодня занимались?  Про что вы сегодня говорили ?  Что узнали нового? Что именно вам запомнилось ?  Воспитатель: Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали в нашей лаборатории, какими хорошими учёными вы были, а у кого что-то не получилось, обязательно получится в следующий раз.  До свидания! |