превращения» в подготовительной к школе группе

Цель: посредством поисково – исследовательской деятельности поддержать и

**ОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Химические превращения»**

|  |
| --- |
| **Возрастная группа:** подготовительная |
| **Тема ОД: Химические превращения** |
| **Цель:** развить в ребенке интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной собственной исследовательской деятельности |
| **Задачи:** |
| **Образовательные:*** Развивать познавательную деятельность через экспериментирование.
* Развитие органов слуха, зрения, обоняния.
* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
 |
| * **Развивающие:**
* Развитие сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
* Учить делать выводы в процессе эксперимента.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения.
 |
| * **Воспитательные:**
* Воспитывать любовь к экспериментированию
* Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми.
* Активизировать речь и обогащать словарь детей.
 |
| **Форма организации детской деятельности:** лаборатория экспериментов |
| **Предварительная работа:** Занятия детей в мини-лаборатории. Опыты с воздухом, магнитом, песком, глиной и другими материалами. |
| **Материалы и оборудование:** | * Воздушный шар;
* письмо;
* картинки с правилами безопасности;
* ёмкость с водой и стакан;
* ёмкость с холодной и горячей водой;
* пластмассовая бутылка;
* пакет;
* шарик;
* стаканчики по кол. детей с чистой водой;
* ёмкости разной формы;
* металлические и пластмассовые предметы;
* пластмассовые стаканы с водой и скрепки;
* магниты по количеству детей;
* картон;
* кнопки;
* краски, трубочки, бумага;
* фартуки по количеству детей;
* салфетки.
 |
| **Этапы работы** |  |
| **1.Мотивация детей к деятельности** | Воспитатель: Посмотрите, у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями и всем, что нас окружает.- Здравствуй небо *(руки вверх)*- Здравствуй земля *(приседают)*- Здравствуйте мои друзья *(руки в перед)*- 1, 2, 3, 4, 5 *(загибаем пальцы рук)*- Вместе будем мы играть. *(беремся за руки)*Воспитатель: Ребята, сегодня когда я пришла в детский сад утром, обнаружила вот этот конверт. А на нем написано «Для детей группы Веселые ребята». *(открыть)*- Ребята, мы профессоры страны «Химических превращений», и хочу пригласить вас к нам в лабораторию. Но сначала вы должны справиться с заданием.Согласны? |
| **2.Целеполагание** | Дети: да.Назовите правильно все предметы *(колба, пробирка, термометр, пипетка, микроскоп)*.- Ребята, а для чего нужны все эти предметы? А вы любите эксперименты и опыты? А где проводят опыты? |
| **3.Совместная работа воспитателя с детьми по нахождению способов деятельности** | Прежде чем мы начнем - вспомните правила поведения в лаборатории при опытах и экспериментах.- Не толкаться, не кричать, не трогать руками, в рот не чего не брать и не пить, в лабораторию заходить в специальной одежде.- Ну, вот теперь мы с вами можем отправляться в страну «Химических превращений».- Но для этого нам понадобится волшебный шарик. *(Воздушный шарик)*. Встаньте в круг вокруг меня и возьмитесь за руки. *(Идут по кругу и говорят слова)*Ты неси нас шарик, шарик золотой.Прям в страну чудесную, шарик золотой.Где чудеса волшебные, где превращения интересные.Закружи нас унеси и в страну нас отнеси.- Ой, ребята посмотрите вот мы и оказались в стране «Химических превращений», в самой настоящей лаборатории.- Ребята, что мы должны сначала сделать, чтобы войти в лабораторию? *(одеть специальную одежду)*. Дети одевают фартуки. Садятся за столы*Сели правильно, спина прямая, ноги вместе*- Сейчас я вам загадаю загадку, и вы узнаете, с чем мы будем проводить опыты.О нем говорится в загадке:Через нос проходит в грудьИ обратно держит путьНевидимка он, и все жеБез него мы жить не можем. *(Воздух)*Воспитатель: Воздух везде. Посмотрите вокруг. Кто видел воздух? *(ответы детей)*. Да воздух невидимка, но он всегда вокруг нас. Без него мы не могли бы жить, так как нечем было бы дышать.- Я сейчас вам покажу эксперимент с воздухом.Эксперимент № 1:Воспитатель: Для этого эксперимента необходима ёмкость с водой и пустой стакан.Стакан опускается в ёмкость с водой горлышком вниз. Попадает ли вода в стакан? Почему нет? *(ответы детей)*Вывод: В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.Эксперимент № 2:Стакан наклонить – чтобы появились пузырьки.Воспитатель: Что вы видите? *(пузырьки)* Откуда они взялись? *(ответы детей)* Что происходит со стаканом? *(он наполняется водой)*. Какой следует вывод из этого эксперимента?Вывод: Воздух выходит из стакана, его место занимает вода.- А сейчас я покажу другой опыт. Этот опыт очень опасный т. к. понадобится горячая вода. Эксперимент № 3: *(Выполняет воспитатель)*Воспитатель: Для этого эксперимента нам понадобится пустой воздушный шарик и пластиковая бутылка.- Шарик нужно надеть на горлышко бутылки и подержать ее в течении 1 мин. в горячей воде. - Что вы видите? *(Шар надувается)* Как вы думаете, почему он надулся? *(предположения детей)*Вывод: При нагревании воздух в бутылке расширяется и заполняет шар, он надувается.Затем воспитатель ставит бутылку с шариком в холодную воду.- Что происходит с шариком? *(Шарик сдувается)* Почему шарик сдулся? *(предположения детей)*Вывод: Воздух при охлаждении сжимается и выходит из шарика - он сдувается.Воспитатель: Ребята скажите, все эти эксперименты мы провели с чем? *(С воздухом)* А как мы еще можем увидеть воздух при помощи чего? *(пакета, воздушного шарика, вертушки, веера и т. д.)***Зрительная гимнастика**Руки за спинку, головки назад.(Закрыть глаза, расслабиться.)Глазки пускай в потолок поглядят.(Открыть глаза, посмотреть вверх.)Головки опустим — на парту гляди.(Вниз.)И снова наверх – где там муха летит?(Вверх.)Глазами повертим, поищем ее.(По сторонам.)И снова поищем. Немного еще.- Ребята, послушайте, я прочитаю стихотворение и вы узнаете, с чем мы будем дальше экспериментировать. *(Читает стих)*Вы слыхали о воде?Говорят она везде!В луже, море, океанеИ водопроводном кране.Как сосулька, замерзает,В лес туманом заползает,На плите у вас кипит,Паром чайника шипит,Без воды нам не умыться,Не наесться, не напиться.Смею вам я доложить -Без воды нам не прожить!Воспитатель: И, правда, без воды жизнь представить сложно.- А сейчас я предлагаю вам вспомнить свойства воды, которые вы уже знаете? Посмотрите на воду . Мы уже знаем, что вода *не имеет запаха, вкуса, цвета, растворитель*.- А сейчас мы узнаем, имеет ли вода форму.Эксперимент № 4:Разлить воду по разным сосудам.Воспитатель: Какую форму приняла вода? *(Форму той посуды, в которую её налили)*Вывод: Вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда, в который её налили.- Ребята, мы с вами хорошо потрудились, а сейчас пришло время отдохнутьФизкультминутку про «Дождик»Быстро встаньте, улыбнитесьВыше, выше подтянитесьНу-ка плечи распрямитеПоднимите, опуститеВлево, вправо повернулисьРук коленями коснулисьСели, встали, сели, всталиИ на месте побежали- Ребята присаживайтесь. Сейчас я вас познакомлю с одним предметом. А вот с каким, вы постарайтесь отгадать.- Я вам сейчас загадаю загадку:«Этот жадный предмет все предметы хватает.Для него нормы нет, прилипанием страдает».- Правильно, это магнит. *(Показать)*Воспитатель: Ребята, а что такое магнит? Да, это «железа маленький кусок, невзрачный, серенький брусок». Он очень много хранит в себе секретов. И сейчас мы разгадаем первый секрет.Эксперимент № 5 «Все ли притягивает магнит?»- На столе лежат вперемежку предметы, выберите только те предметы на поднос, которые притягивает магнит. А сейчас проверим магнитом.Вывод: магнит притягивает металлические предметы.- А сейчас мы проверим, действует ли магнит через картон.Эксперимент № 6 «Танец кнопок»- На картон положить кнопку, под картоном магнит. Движения магнита заставляют двигаться кнопку. Вывод: магнит действует через бумагу.- А сейчас мы проверим действует ли магнит через пластмассу.Эксперимент № 7 «Не замочи рук»У каждого ребенка стакан с водой. Ребенок опускает скрепку в стакан с водой и по внешней стороне стакана снизу вверх ведет магнит. Скрепка «тянется» за магнитом.Вывод: магнит действует сквозь пластмассу.Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, где используются магниты? Люди используют магниты при строительстве и ремонте подводных сооружений: с помощью магнита удобно удерживать инструменты. С помощью магнита можно легко и быстро собрать рассыпавшиеся иголки, кнопки. Так же делают из магнита украшения: серьги, браслеты, кольца, бусы. |
| **4.Самостоятельная работа детей** |  Теперь мы много знаем о воздухе. Давайте с этим поэкспериментируем и побудем художниками воздуха.*.****Рисование воздухом:*****Воспитатель:**  Что из этого необходимо для рисования?*(Ответы детей: краски, вода, бумага, стаканчики)*Вы заметили, что здесь нет ни одной кисточки и карандаша? Так чем же, по-вашему, мы будем рисовать? *(трубочками)* Вы почти угадали, трубочки нам будут помогать, но рисовать мы будем - воздухом. Подскажите, как мы получим воздух из трубочек? (*мы будем дуть в их отверстия)***Воспитатель:** Послушайте задание, нужно капнуть на лист бумаги краской. Получилась капля, можно еще сделать несколько капель другим цветом. А теперь из трубочек подуем на листок, наши капли превращаются в салют.*Дети создают картинки с помощью трубочек*, *рассматривают их.* |
| **5. Рефлексия** | - Ну, вот мы провели все опыты, и эксперименты что нам приготовили профессоры. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте опять встанем вокруг воздушного шарика и вернемся домой.Ты неси нас шарик, шарик золотой.Прям обратно в детский сад родной,Где нас ждут игрушки, куклы и мишутки.Закружи нас шарик и неси домой, шарик золотой.Воспитатель: Ребята: Чем вы сегодня занимались?Про что вы сегодня говорили ?Что узнали нового? Что именно вам запомнилось ?Воспитатель: Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали в нашей лаборатории, какими хорошими учёными вы были, а у кого что-то не получилось, обязательно получится в следующий раз. До свидания! |